

Undervisningsmiljøvurdering CSV Odense afdeling stu Rismarksvej

UMV er lavet i første kvartal af 2026 i forhold til gældende regler om UMV:

<https://uvm.dk/ministeriet/undervisningsmiljoe/undervisningsmiljoevurdering/>

Denne Undervisningsmiljøvurdering, UMV er gyldig frem til marts 2027. UMV genbesøges og revideres løbende ved ændringer og behov.

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Undervisningsmiljøvurderingen er lavet for vores stu på Rismarksvej i CSV Odense.

Det pædagogiske personale har haft til opgave at indsamle data omkring elevernes oplevelse af miljø og herunder også trivsel. Dette er gjort på baggrund af anonyme spørgeskemaer, som fysisk er kommet ud i de forskellige team, hvor der er indsamlet fra i alt 16 elever på tværs af de forskellige teams. Spørgsmålene går på de fysiske rammer, støj, trivsel, skolemiljø, personalets rolle for undervisningen. Spørgsmålene og besvarelserne er ligeledes vendt i elevrådet. Kortlægningen består af både kvalitativt og kvantitativt data.

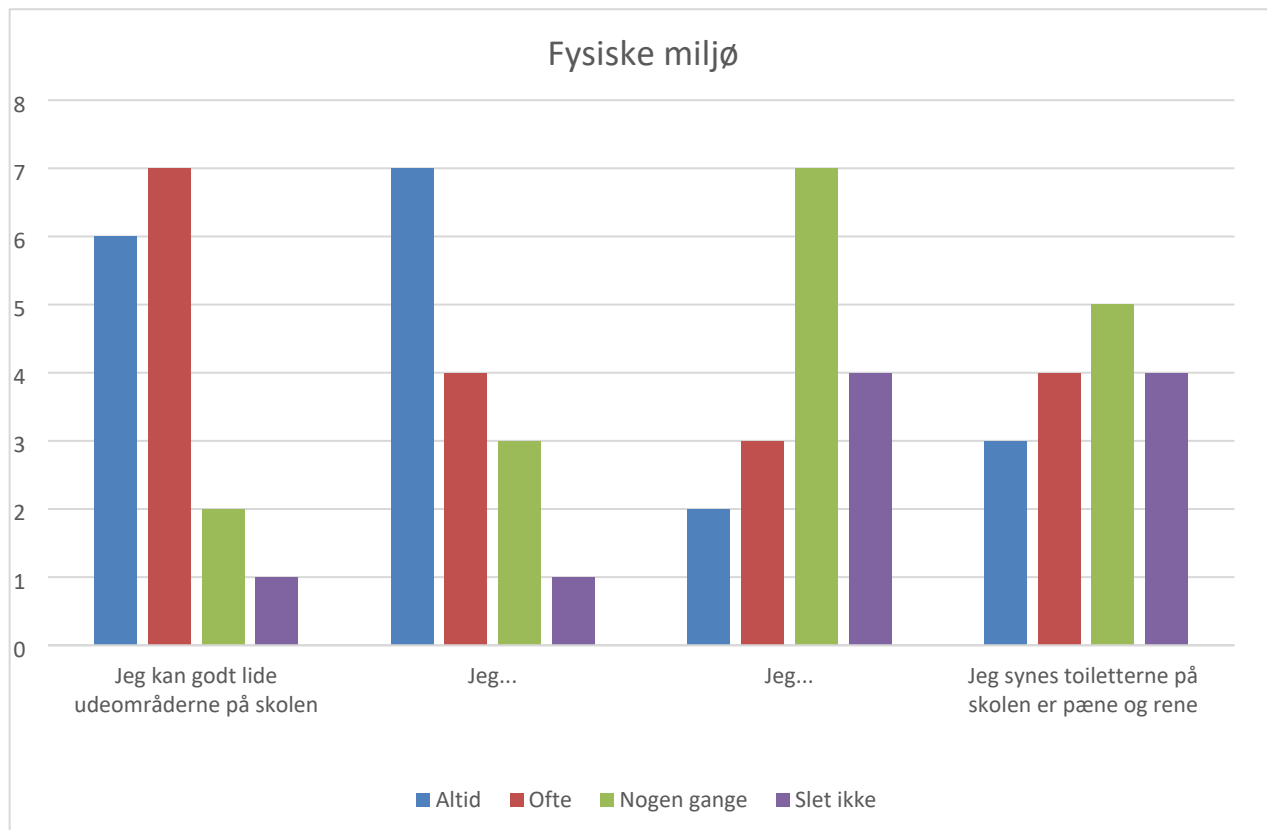
Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Denne fase er inddelt i afsnit om det fysiske, det psykiske og det æstetiske undervisningsmiljø

Det fysiske undervisningsmiljø:

Det fysiske undervisningsmiljø baserer sig på emnet "skolemiljø" hvor eleverne er spurgt om følgende:

- Jeg kan godt lide udeområderne på skolen
- Jeg synes godt om undervisningslokalerne
- Jeg synes undervisningslokalerne er alt for små
- Jeg synes toiletterne på skolen er pæne og rene



I spørgsmålene omkring det fysiske miljø er der en opfattelse af lokalerne. Udover det adspurgte har vi opmærksomheder på temperaturskiftene i forbindelse med vinterperioderne, da fællesarealerne bliver meget kolde.

Afhængigt af aktiviteter og indhold vil lokalerne kalde på noget forskellig, derfor vil de kunne opleves tilpas eller for små. Toiletterne fremstår ikke tilfredsstillende rene i forhold til tilbagemeldingen.

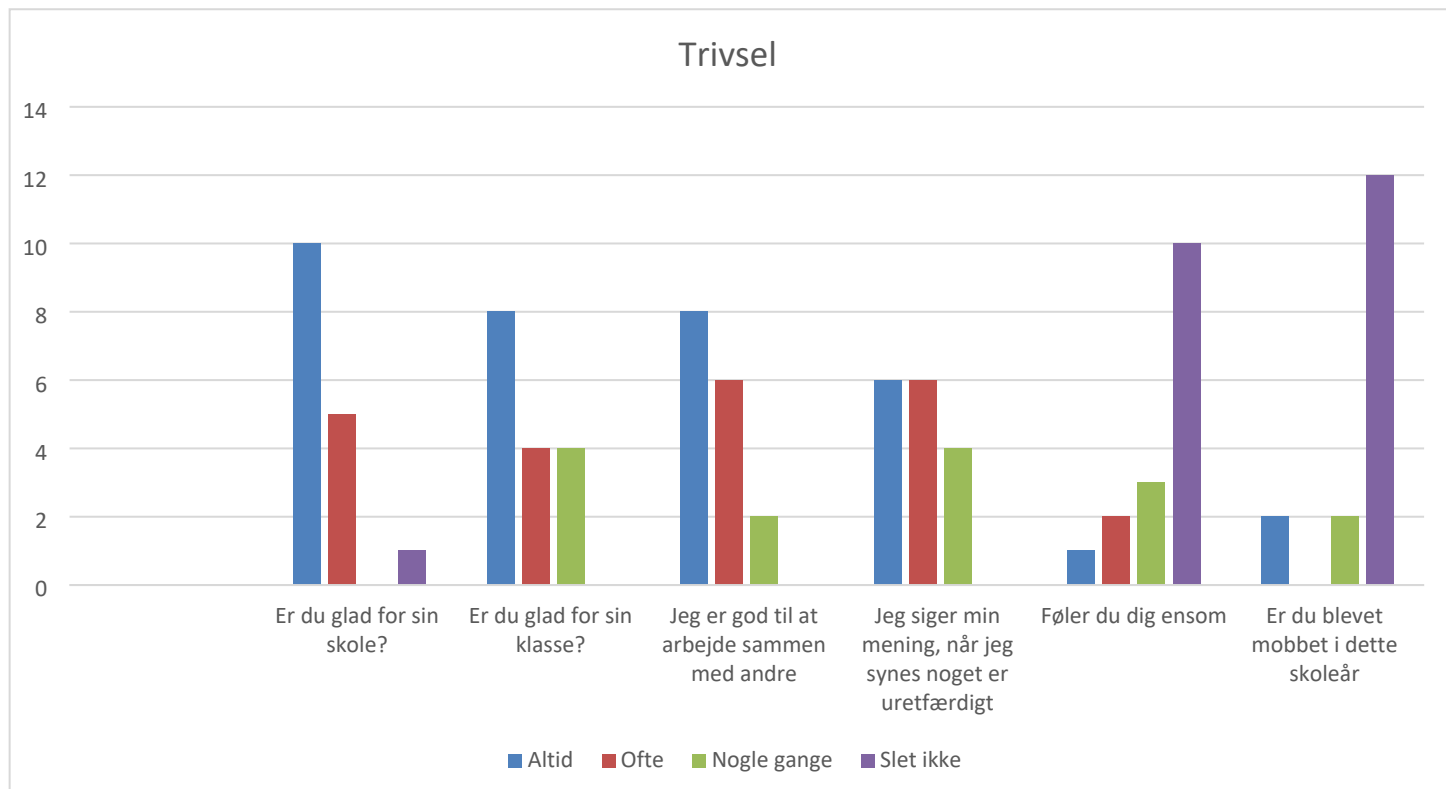
Det psykiske arbejdsmiljø

Det psykiske arbejdsmiljø baserer sig på emnerne trivsel og personalets rolle.

Trivsel:

- Herunder er eleverne blevet spurgt om følgende:
- Er du glad for sin skole?
- Er du glad for sin klasse?
- Jeg er god til at arbejde sammen med andre
- Jeg siger min mening, når jeg synes noget er uretfærdigt
- Føler du dig ensom
- Er du blevet mobbet i dette skoleår

Trivsel

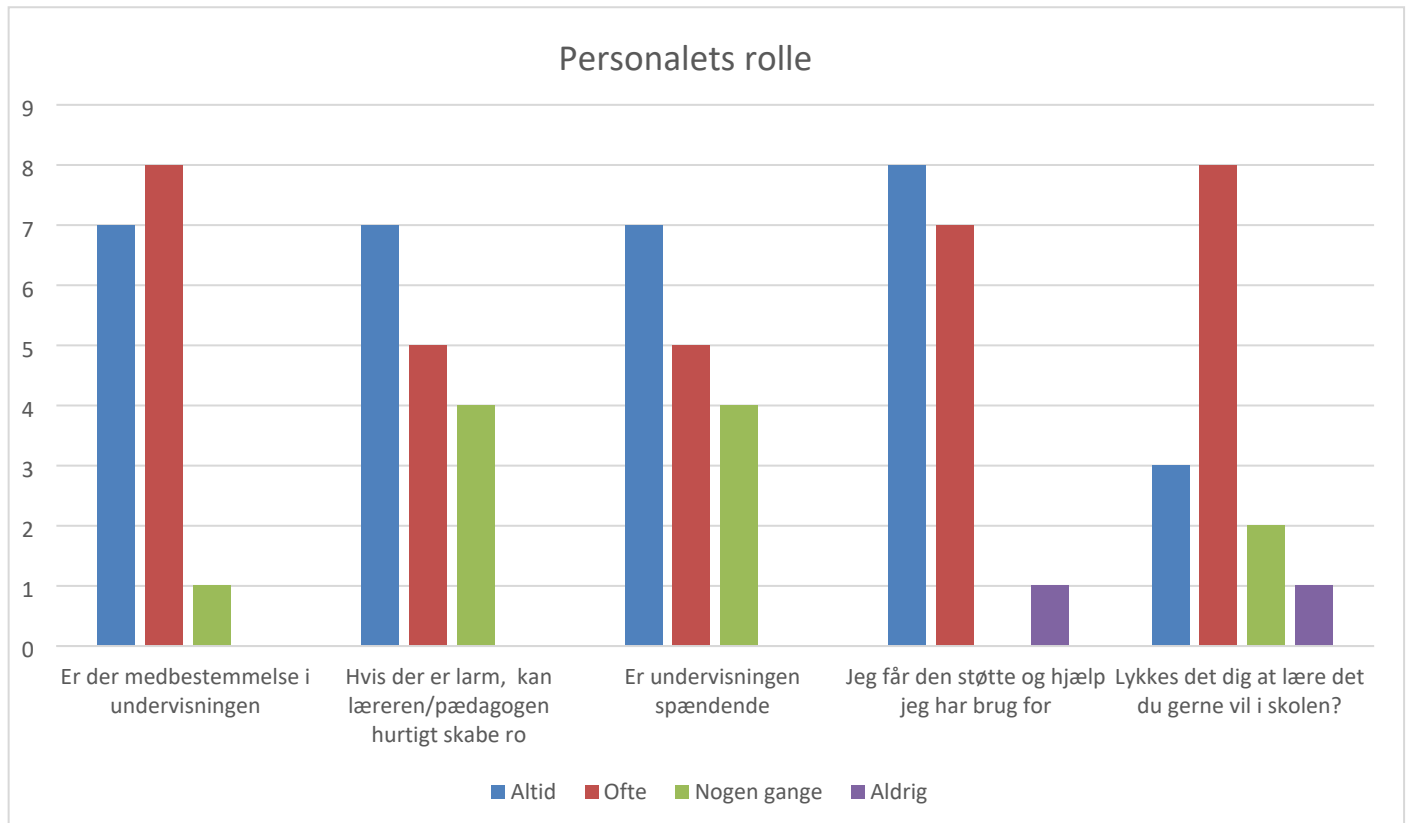


Der er et par elever som nævner at de har følt sig mobbet og ensomme. Og en enkelt elev af de som har svaret, føler sig ikke glad for sin skole.

Personalets rolle:

Herunder er eleverne spurgt ind til følgende:

- Er der medbestemmelse i undervisningen
- Hvis der er larm, kan læreren/pædagogen hurtigt skabe ro
- Er undervisningen spændende
- Jeg får den støtte og hjælp jeg har brug for
- Lykkes det dig at lære det du gerne vil i skolen?



Overordnet er der en tilfredshed med undervisningen. Vi skal dog være opmærksom på at en enkelt ikke føler at vedkommende får den rette støtte og hjælp.

Der opleves medbestemmelse i undervisningen og en overvægt af at der kan skabes ro, hvis der er for meget larm i undervisningslokalet.

Det æstetiske undervisningsmiljø:

Skolens lokaler er en blanding af gamle faglokaler, almindelige klasselokaler og mindre lokaler som bruges til gruppeundervisning eller 1:1 undervisning. Gangene er indrettet til det formål den givne målgruppe i teamet måtte have. Herunder egne indgange.

Faglærerne er med til at indrette lokalerne efter de behov eleverne måtte have. Det betyder også at lokalerne er meget forskellige. Vi forsøger at inddrage og lære eleverne at holde lokalerne ryddelige, så de er overskuelige og forudsigelige når de møder ind.

Rundt på skolen ses der mange af eleverne produktioner og kreative fremstillinger, hvilket har betydning for den enkelte og kan være motiverende for de opgaver de bliver stillet.

Fase 3: Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Indsatsen	Ansvarlig	Hvornår	Hvordan løses indsatsen
Skabe områder til udstillinger med produktioner	Ledelsen	I skoleåret 26/27	Det løftes ind i samarbejdsudvalget.
Toiletterne	AMG og personale	I løbet af 2026	Der kigges på toiletterne i forhold til hvordan vi kan lave markører for at holde dem rene og pæne. Her kan der også kigges på det æstetiske
Deling af resultatet for UVM	AMG	I foråret 2026	Det drøftes i samarbejdsudvalget hvordan det kan formidles til de forskellige målgrupper.
Indsats omkring mobning og ensomhed	AMG Personaler er med til at hjælpe eleverne med at tage ansvar ind i elevernes trivsel.	I skoleåret 26/27	Drøftelse og tema i forhold til vores antimobbestrategi, så vi sikrer den lever og alle kender til den.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

Opgaver i opfølgningen	Hvem står for opfølgning	Hvornår	Hvordan udføres opgaven
Sikre at vi følger handleplanen	Ledelse og AMG	Løbende på AMG møder.	Indsatser skal ind i samarbejdsudvalgets årshjul.
Inddrage personaleansvarlige for elevråd og sikrer at de har kendskab til indsatser.	AMG	Løbende	Mødeindkaldelse af personaleansvarlige for elevråd.
Planlægning af ny UVM	AMG	Jan. 2027	Gennemgang og evaluering af året, samt spørgsmål vi har brugt.