

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	5

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

2 MØDER

Ingen møder oprettet

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
07-12-2022	-	-	-	-	4,0	5,0	-	-	-	-	-

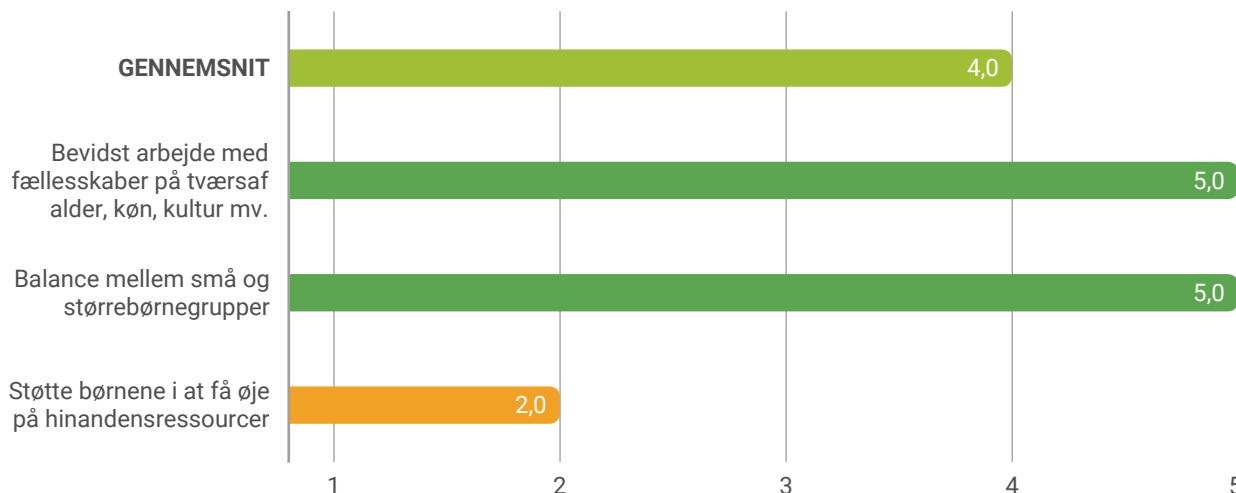
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 07-12-2022

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
07-12-2022	-	-	-	-	4,0	5,0	-	-	-	-	-

4.1.1 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

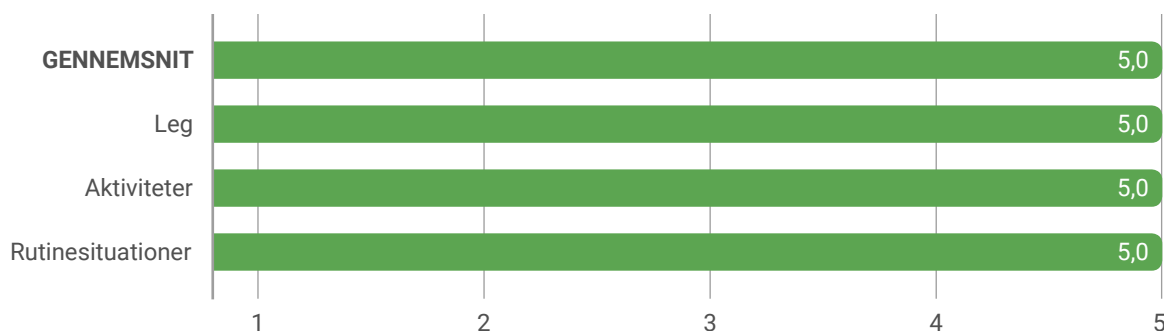


4.1.1.1 Refleksion

- Der var i forbindelse med vores tilsyn mange fællesskaber på tværs af både alder, køn og kultur
- Rigtig fin balance mellem små og større børnegrupper, hvor der blev taget højde for børnenes behov (nogle få blev inde, og børnene blev f.eks. også taget ind efter behov, på en meget kold dag)
- Vi har set det meget lidt, men det betyder ikke at det ikke har fundet sted - det er faktisk vores fornemmelse (vores eksempel ved spisesituationen)

4.1.2 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.2.1 Refleksion

- I følger børnenes spor og initiativer hvor I bevæger jer både foran, ved siden af og bagved. Vi ser også at I er gode til at tage udgangspunkt i de enkelte børns behov
- Vi oplever mange forskellige læringsmiljøer i løbet af dagen, hvor I er meget nærværende og i børnehøjde - I spiser med børnene og har delt dem op i mindre grupper
- I er meget nærværende i jeres rutinesituationer, hvor det ved overgange også er tydeligt for børnene, hvad der skal ske. I får børnene med som medspillere f.eks. er der straks mange børn der hjælper til da cykler skal ud og ind ad skuret

I kunne overveje spisesituationen, hvor flere børn er færdig med at spise meget længe, her kunne I med fordel benytte det, som I forvejen er ekstremt dygtige nemlig tage udgangspunkt i barnets behov - faglighed/færdighed

4.1.3 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.3.1 Refleksion

Det er et punkt som I arbejder med, men som vi på grund af tidspunktet ikke så noget af. Vi kan dog se det på læringstræet - det daglige forældresamarbejde og I de tilfælde der eks. er særlige indsatser på børn i gruppen

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	5

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

2 MØDER

Ingen møder oprettet

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
05-01-2023	-	-	-	-	4,7	5,0	-	-	-	-	-

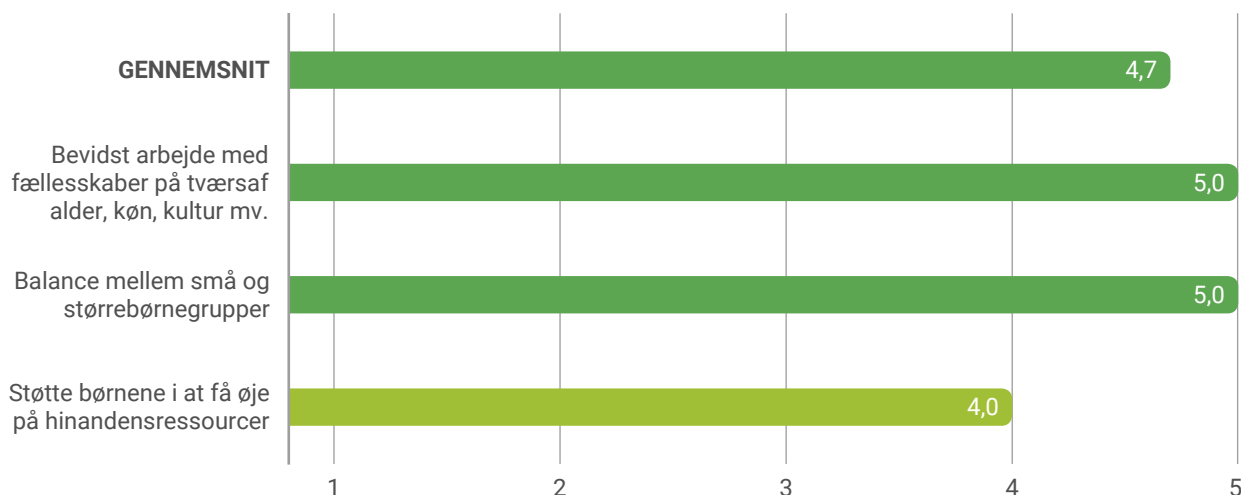
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 05-01-2023

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
05-01-2023	-	-	-	-	4,7	5,0	-	-	-	-	-

4.1.1 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

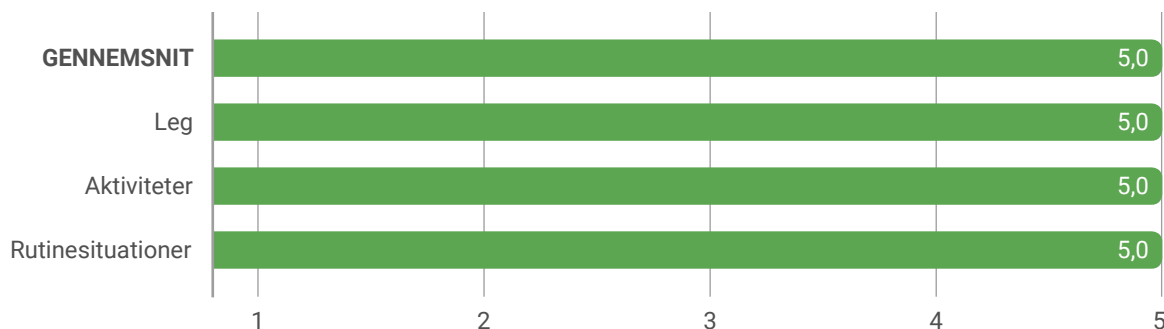


4.1.1.1 Refleksion

1. Jeg så fællesskaber på tværs af køn, alder og kultur - det virkede som det mest naturlige for børnene, så det er tydeligt, at dette er noget, som der er blevet arbejdet med bevidst
2. Der var planlagt et stort fællesskab i forbindelse med samling, hvor der blev sunget fokus sange, og ved spisesituationen var der lavet borde med både et større fællesskab og flere små
3. Jeg synes det er et lidt svært at svare på, om børnene støttes i at få øje på hinandens ressourcer når vi taler om børn i dagplejealderen. Der blev flere gange opfordret til at give et barn i et dilemma et alternativ til en bamse eller lignende, som barnet kunne give det andet barn, så legen kunne fortsætte

4.1.2 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.2.1 Refleksion

1. Der blev etableret forskellige læringsmiljøer spredt ud i hele legestuen, hvor børnene blev udfordret på hvert sit niveau - godt sprog arbejde og nærværende voksne (jeg tror der var lidt mere voksensnak end der plejer, da vi lige er kommet tilbage efter nytåret koblet med min tilstedeværelse med muighed for svar på diverse)
2. Der blev taget udgangspunkt i børnenes ønsker og på samme tid opfordret til aktiviteter - fysiske lege, sang, oplæsning osv.
3. Det var tydeligt at børnene vidste hvad der skulle ske i løbet af formiddagen og ved spisesituationen som blev afsluttet med en sang - her blev der spist sammen med børnene (ret så lækkert mad - I har en dejlig gruppe, hvor det må være skønt at være barn)

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	5

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

2 MØDER

Ingen møder oprettet

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
15-11-2022	-	-	-	-	4,7	4,0	-	-	-	-	-

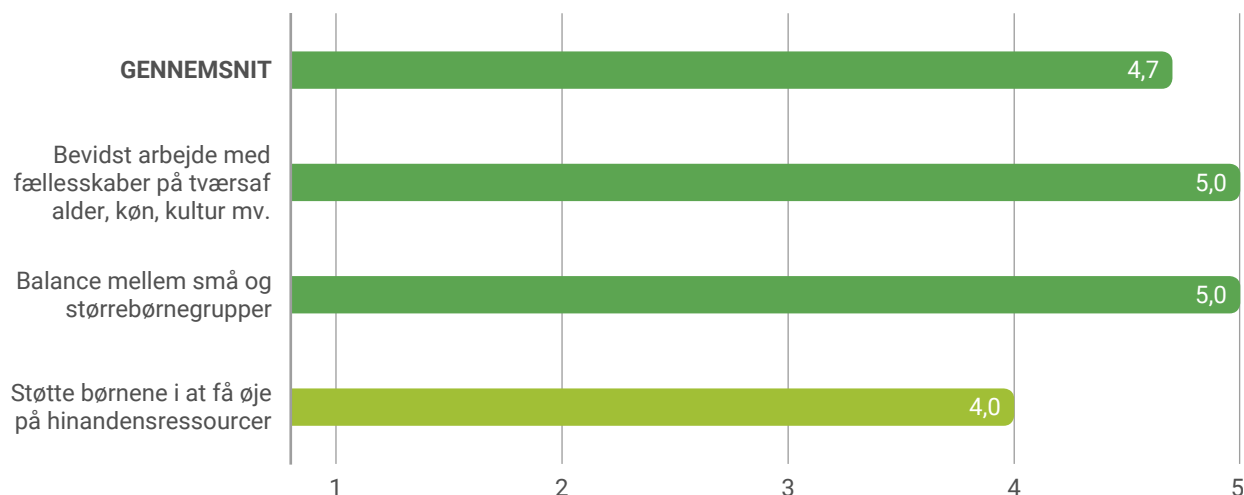
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 15-11-2022

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
15-11-2022	-	-	-	-	4,7	4,0	-	-	-	-	-

4.1.1 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

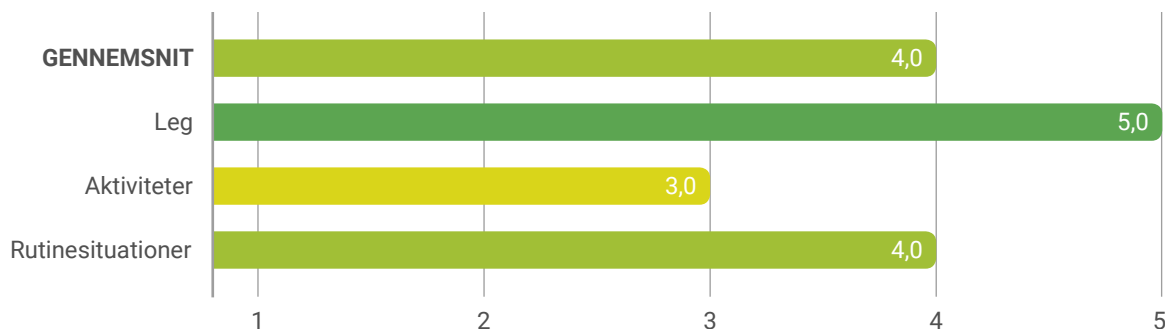


4.1.1.1 Refleksion

Vi observerede Store og små fællesskaber ude på legepladsen, hvor det gik på tværs af alder og køn - der var også plads til at undersøge verden alene (både på vippen, i legehuse, sandkassen og pigen som ville tjekke bagsiden af huset mm. Der var mulighed for at vælge en farve i forbindelse med valg af krus, hvor en dreng vælger et lyserødt krus - dette opleves som det mest naturlige i hele verden.

4.1.2 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.2.1 Refleksion

- Hvis der er et udviklingspunkt, så skulle det være det at 'gå foran' mere end hvad vi observerede på legepladsen.
- Aktiviteterne havde mest karakter af fri leg, som i en vis udstrækning også kan være fint
- Rutinesituationer synes vi faktisk der var rigtig godt styr på, og det var fedt at se hvor meget i tilbyder hinandens hjælp, selvom der var så få børn - eks. Susanne som lige gør opmærksom på at hun kan træde til og Monica der lige henter vandet til Thorbjørn da hun sidder med to børn, hvor der var god ro og får øje på Thorbjørns gruppes behov.

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	5

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

2 MØDER

Ingen møder oprettet

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
26-01-2023	-	-	-	-	-	5,0	4,7	5,0	-	-	-

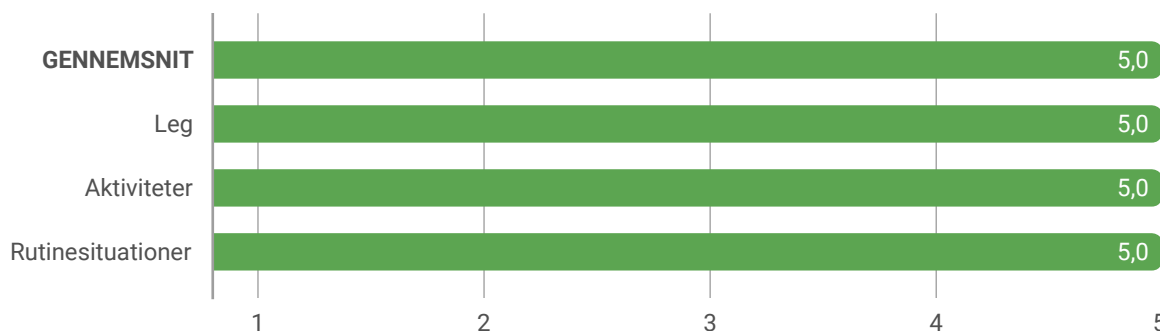
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 26-01-2023

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
26-01-2023	-	-	-	-	-	5,0	4,7	5,0	-	-	-

4.1.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.1.1 Refleksion

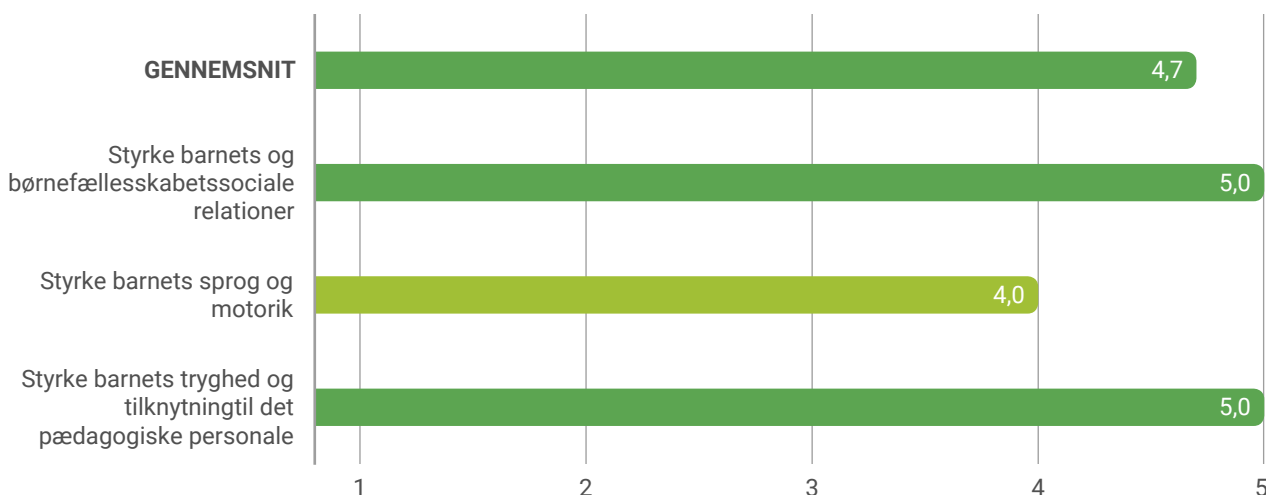
Leg: De voksne skaber gode rammer for leg hvor børnene udfordres på hvert sit niveau og i en god stemning

Aktiviteter: Der foregår mange forskellige aktiviteter, som børnene kan vælge i mellem, og de voksne lykkedes med at fastholde interessen for børnene

Rutinesituationer: Der er tydelige overgange eks. til og fra spisesituationen og meget nærværende voksne også i rutinesituationerne

4.1.2 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?



4.1.2.1 Refleksion

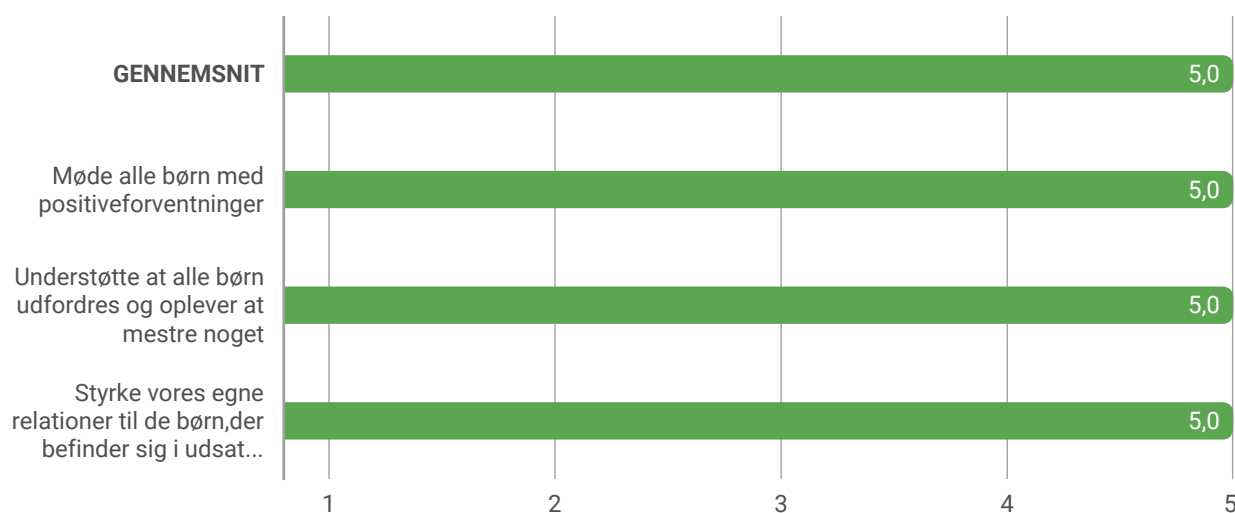
Fokus på forældresamarbejdet især omkring søvn. Det bliver italesat på kontaktmødet og kiggebesøget. Det bliver også vendt rundt, så forældrene kan se det fra deres eget barns perspektiv. Der tages også løbende snakke omkring temaet. Tøj af og på - være selvhjulpne, gå til og fra bilen. Dp fortæller om barnets sproglige og motoriske udvikling og snakker med forældrene om hvordan de kan understøtte udviklingen.

Forældrene er gode til at tale positivt omkring dagplejeren og børnegruppen til eget barn.

Generelt arbejdes der meget med forældresamarbejdet, dog er det forskelligt hvor meget forældrene efterspørger og vil tage imod råd og vejledning.

4.1.3 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.3.1 Refleksion

Positive forventninger: vi så alle børn blive mødt med positive forventninger

Børn udfordres og oplever at mestre noget: Se leg

Udsatte positioner: Vi drøftede et enkelt barn som af og til gik lidt i 'sin egen verden' men som blev guidet til deltagelse i fællesskabet

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	5

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

2 MØDER

Ingen møder oprettet

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
12-12-2022, 12-12-2022	-	-	-	-	4,7	5,0	-	-	-	-	-

4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 12-12-2022

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
12-12-2022	-	-	-	-	4,7	5,0	-	-	-	-	-

4.1.1 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

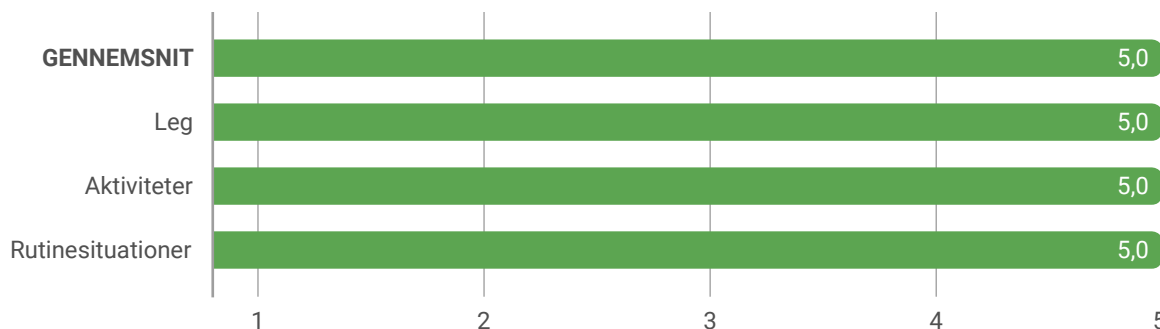


4.1.1.1 Refleksion

- Der blev tilbudt forskellige læringsmiljøer, højt læsning, motorikbane, boldspil og is leg ved bod. Vi så børnene fordele sig uagtet køn, alder og kultur
- eks. ved spisebordet hvor man startede med at sidde sammen, men da et barn havde det svært med situationen, blev der sat et ekstra bord ind og et andet barn blev budt med ind i det lille fællesskab som takkede ja. Måden situationen blev håndteret på, virkede som det mest naturlige at gøre for alle.
- Vi så et barn takke nej til majs, men da det blev italesat at barnet ved siden af gerne ville ha' majs ændrede det sig og begge endte med at spise majs

4.1.2 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.2.1 Refleksion

- Se ovenstående
- I aktiviteterne så vi de voksne gå foran, bag ved og ved siden af
- Det var tydeligt at børnene kendte til rutinerne ved f.eks. håndvask, spisesituationen og børnene kendte og sang med på sangene. Vi så jer være gode til at skabe et miljø hvor børnene undgår at sidde og vente - det er ofte i sådanne situationer der bliver sagt meget nej osv.

4.2 Vurdering foretaget d. 12-12-2022

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
12-12-2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	5

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

2 MØDER

Ingen møder oprettet

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
25-11-2022	5,0	-	-	-	4,7	5,0	-	-	-	-	-

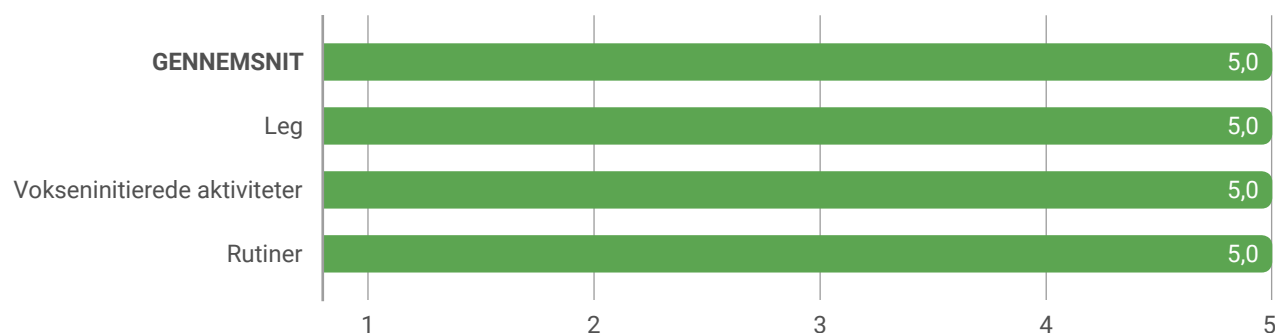
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 25-11-2022

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
25-11-2022	5,0	-	-	-	4,7	5,0	-	-	-	-	-

4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

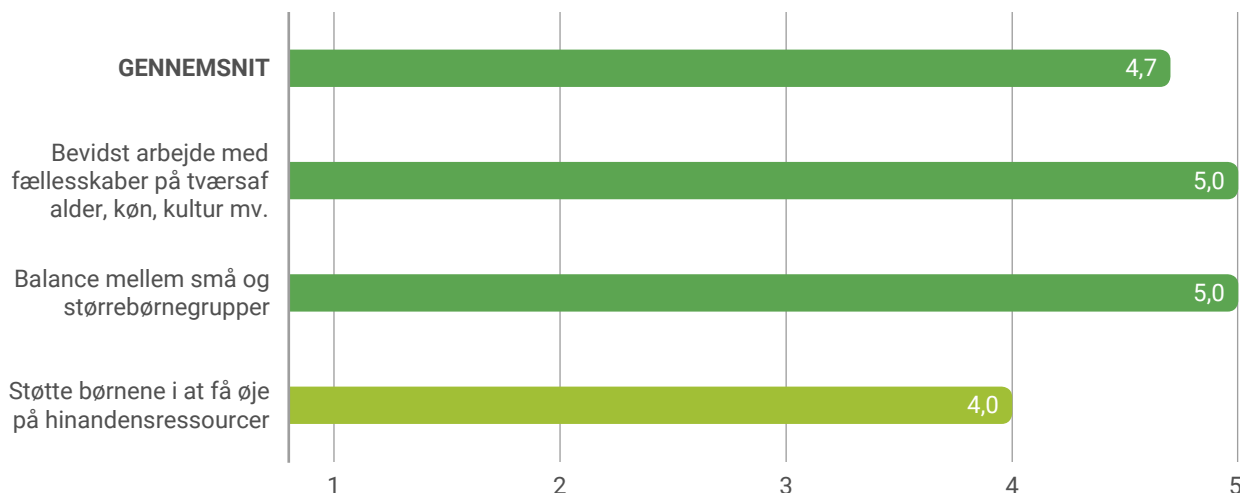


4.1.1.1 Refleksion

- Vi så faldskærmen blive pakket sammen da vi kom, der blev sat julemusik på, der bliver danset lidt og da det bare bliver baggrundsstøj bliver musikken slukket.
- I placerede jer forskellige steder i legestuen, hvor der blev tilbudt forskellige læringsmiljøer
- Det var tydeligt at børnene ikke blev prioriteret i 'dine og mine børn' eller ud fra køn og etnicitet - ved spisetid er alle klar over hvad der skal ske - tydelig rutine
- Når der blev sat lege igang, var der en god kultur i børnegruppen, her var det tydeligt at alle gerne ville være med og deltog - tydelig rutine

4.1.2 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

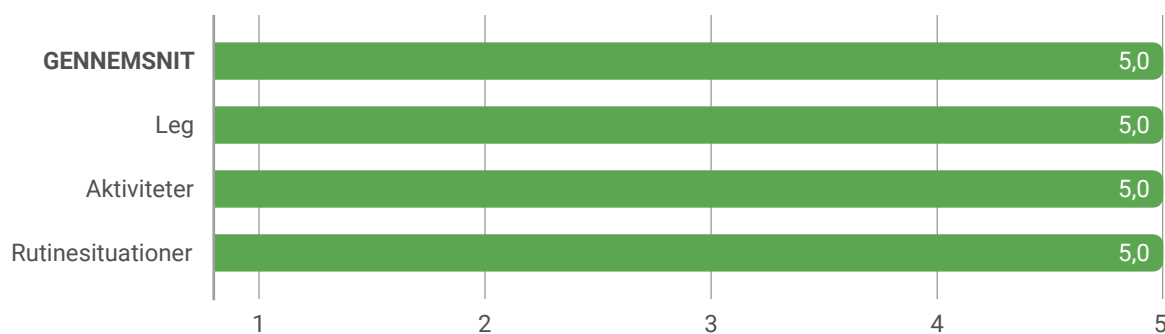


4.1.2.1 Refleksion

- Fællesskaber - se ovenstående
- Balancen mellem små og større børnegrupper så vi ad flere omgange, men det er svært at vurdere når der er så få børn i legestuen
- Støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer - det er lidt svært at fastholde dette arbejde, da det ikke har en umiddelbar virkning, men vi ser det alligevel af og til

4.1.3 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.3.1 Refleksion

Se ovenstående

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	5

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

2 MØDER

Ingen møder oprettet

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
19-12-2022	5,0	-	-	-	-	5,0	-	5,0	-	-	-

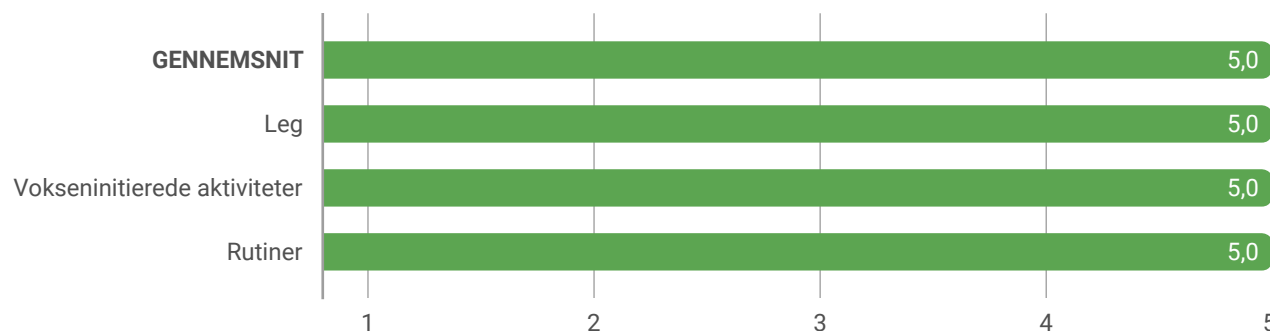
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 19-12-2022

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
19-12-2022	5,0	-	-	-	-	5,0	-	5,0	-	-	-

4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

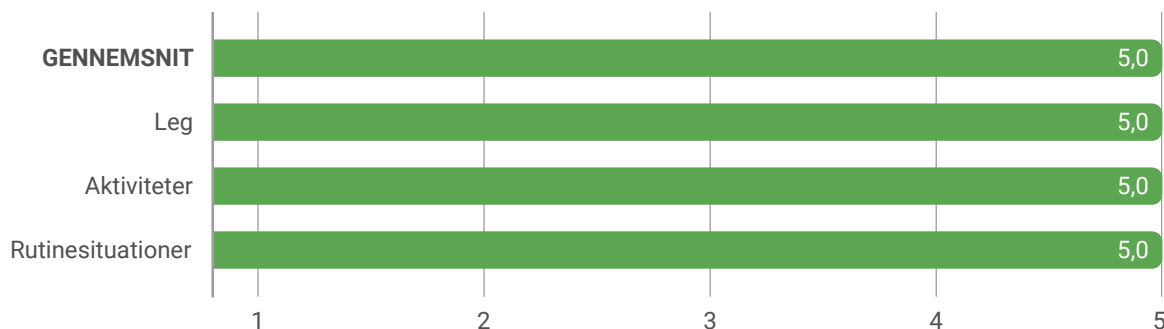


4.1.1.1 Refleksion

- Der er god mulighed for for børnene medskabere af legen
- Flere lege er vokseninitierede (Wizefloor og tumleleg) og på samme tid er der god mulighed for børneinitierede lege og vi så jer 'foran, bagved og ved siden af børnene'
- Børnene ved hvad skal ske både i forbindelse med spisesituationen og ved vask af fingre
- Vi vil gerne drøfte spisesituationen (tanker og overvejelser bag)

4.1.2 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



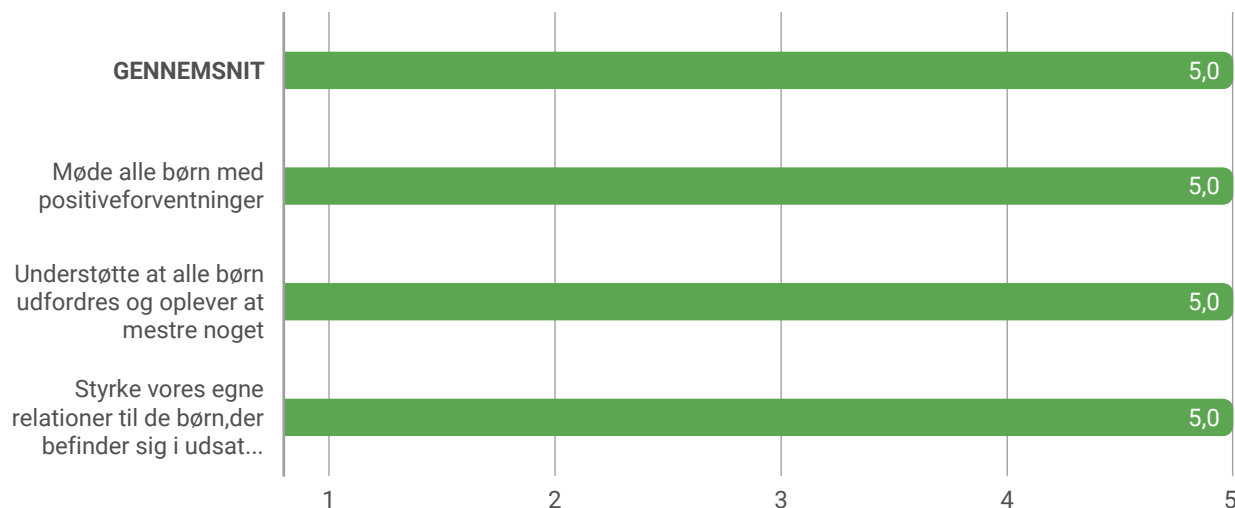
4.1.2.1 Refleksion

Se ovenstående

Der bliver i den grad taget udgangspunkt i barnets behov og muligheder for at være en del af fællesskabet både i legen, aktiviteterne og rutinesituationerne

4.1.3 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.3.1 Refleksion

- Alle børn mødes med positive forventninger hele dagen
- Vi oplevede børn der i forskellig grad deltog på deres præmisser og som blev både anerkendt og udfordret
- Det var meget tydeligt, at der var stor opmærksomhed på to af børnene og for deres deltagelsesmuligheder

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	5

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

2 MØDER

Ingen møder oprettet

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
04-11-2022	-	-	-	-	4,0	5,0	-	-	-	-	-

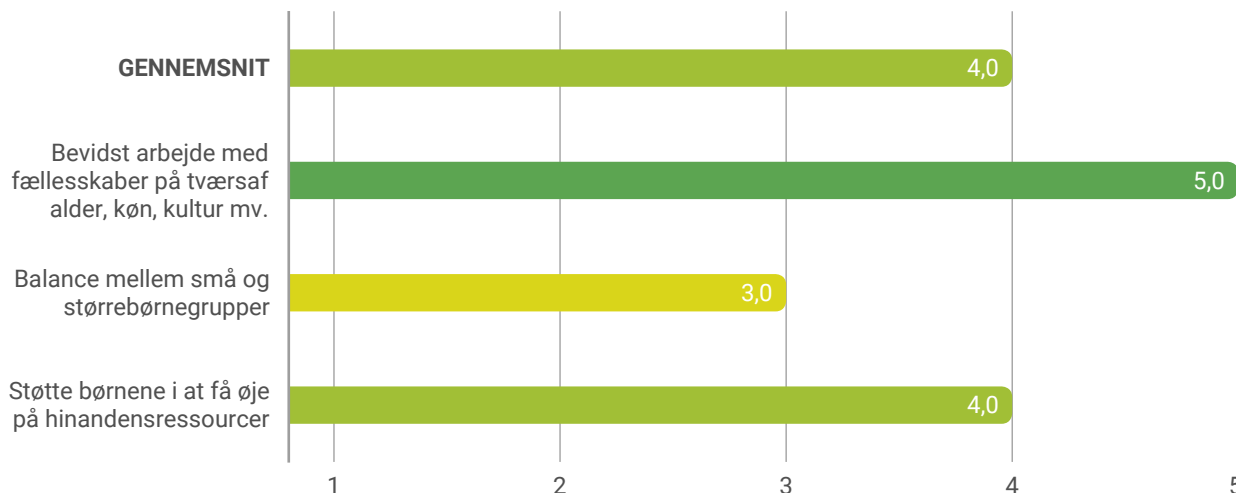
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 04-11-2022

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
04-11-2022	-	-	-	-	4,0	5,0	-	-	-	-	-

4.1.1 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

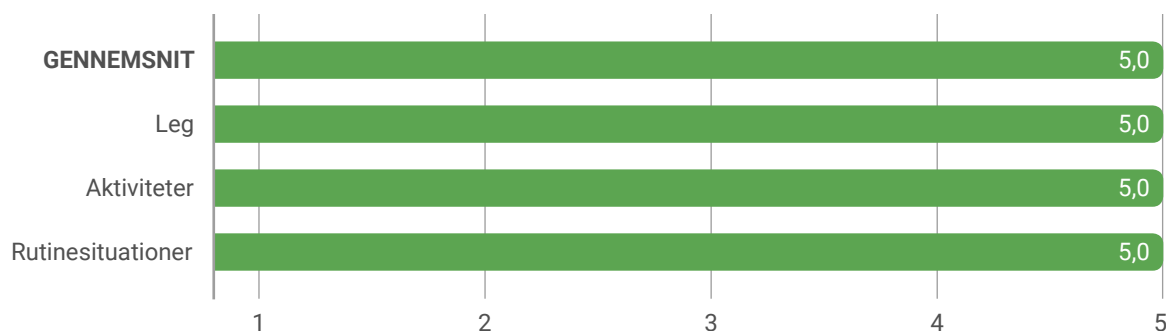


4.1.1.1 Refleksion

1. Der er fællesskaber tværs af alder, køn og kultur
2. Der balanceres mellem store og små børnefællesskaber, men der går lidt længe inden der træffes en beslutning om, at gå fra et stort til et mindre fællesskab, da behovet opstår (fra ude til inde)
3. Vi ser det, men jo ikke så ofte med denne aldersgruppe - særligt i legestuen

4.1.2 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.2.1 Refleksion

1. Der observeres forskellige lege på både legepladsen og indendørs, hvor de voksne går både foran, bagved og ved siden af.
2. Der var planlagt aktivitet indenfor (Mimbo Jimbo), og børneinitieret leg udenfor, hvor de voksne tilbød forskellige muligheder for leg, ved at placere sig forskellige steder på hele legepladsen
3. Der var tydelighed ved overgange og god tid til læring i rutinesituationer

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	5

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

2 MØDER

Ingen møder oprettet

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
23-01-2023	-	4,3	-	-	-	5,0	-	5,0	-	-	-

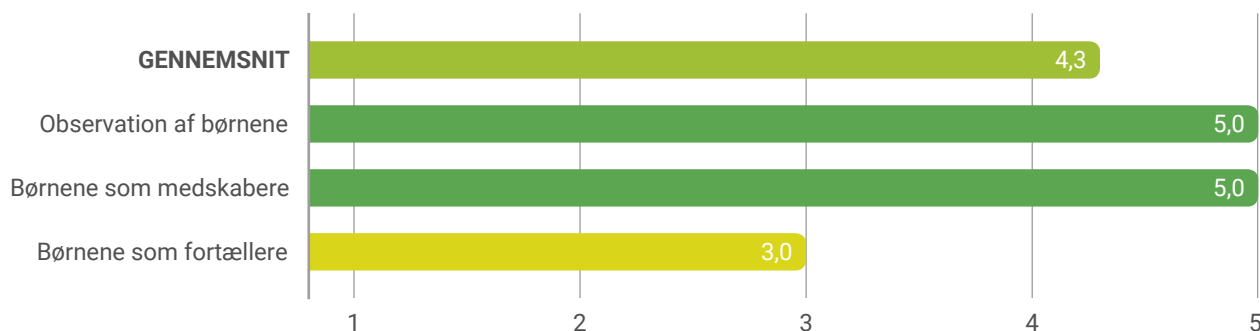
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 23-01-2023

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
23-01-2023	-	4,3	-	-	-	5,0	-	5,0	-	-	-

4.1.1 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

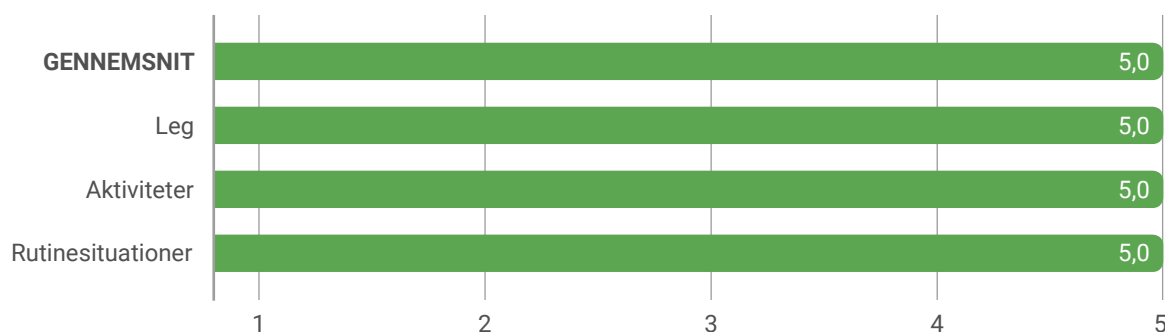


4.1.1.1 Refleksion

Dp flytter sig efter børnene i de rum der er tilgængelige. Der er en god opdeling i rummene. dp følger børnenes spor. Børnene er medskabere i legen og dp følger deres spor. De går foran, bagved og ved siden af. Alderen taget i betragtning fortæller nogle børn om oplevelser der er sket eller skal ske. Dette med god hjælp fra dp.

4.1.2 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.2.1 Refleksion

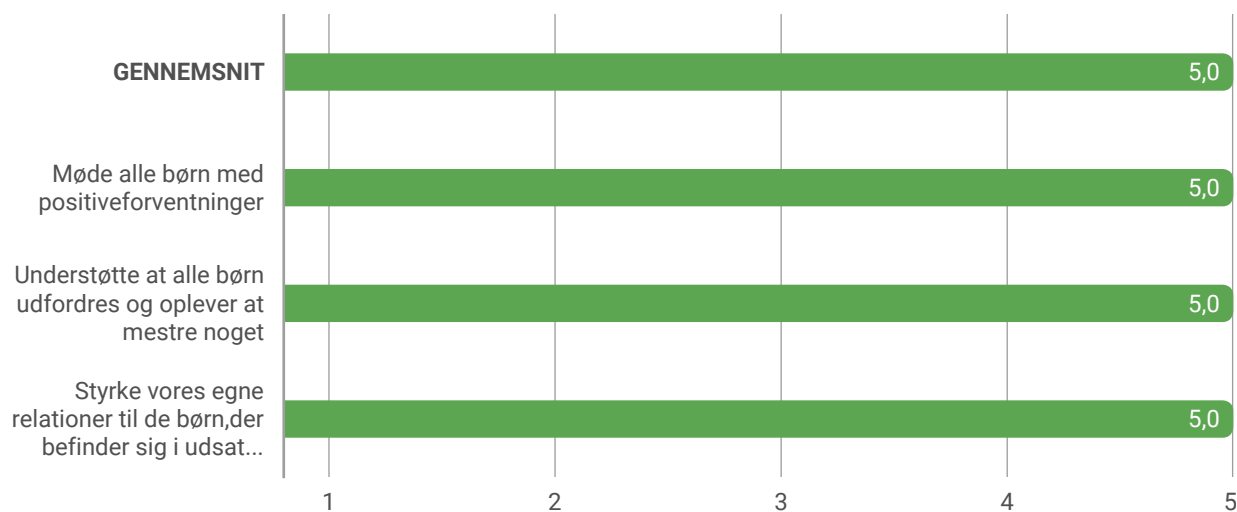
Der er gode muligheder for lege for børnene - motorikbane, bøger, lego, madleg m.m.

Der er planlagte aktiviteter

Der er gode overgange og børnene ved hvad de skal. Der var god ro ved spisebordet, hvor der var gode forudsætninger for at samtale med børnene.

4.1.3 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.3.1 Refleksion

Alle børn mødes med smil og åbne arme.

De barn som er i barnevognen er i en udsat position, men der arbejdes godt omkring ham. Tages emd ud for at skifte et andet barn, skærmes i barnevogn, kollegaer er opmærksomme på ham.

Der kunne med fordel blive arbejdet med at alle ting der skal bruges til spisning er klargjort inden børnene sættes til bordet. Dette for at undgå at de bliver ked af det.

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	5

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

2 MØDER

Ingen møder oprettet

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
27-04-2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23-02-2023	5,0	-	-	-	-	5,0	-	-	-	-	-

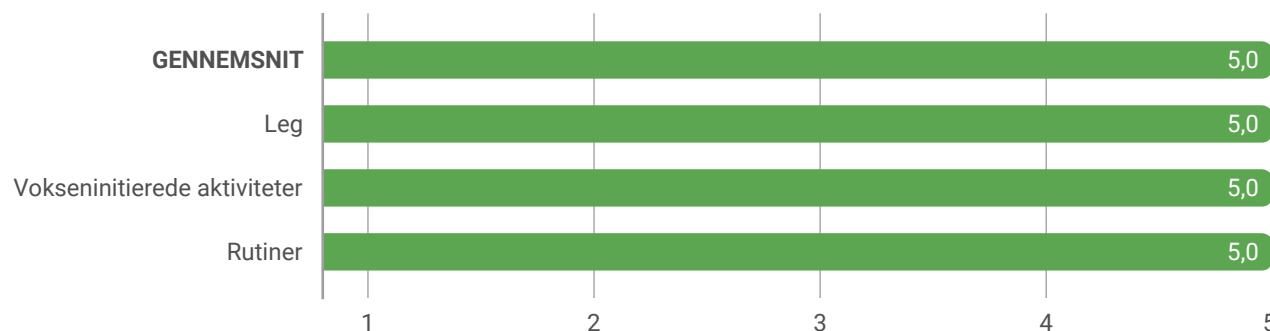
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 23-02-2023

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
23-02-2023	5,0	-	-	-	-	5,0	-	-	-	-	-

4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.1.1 Refleksion

Leg: Dagplejere har placeret sig forskellige steder i rummet, hvor der tilbydes forskellige legemuligheder og med mulighed for at ændre legen efter børnenes behov

Vokseninitierede aktiviteter: Der var arrangeret fastelavn med tilhørende musik og balloner, hvor børnene bagefter kunne lege med serpentiner og balloner. Vi var nysgerrige på om musikken var et aktivt tilvalg resten af dagen?

Rutiner: Det var tydeligt at børnene fik lov til at være medskabere af egen udvikling hvor børnene fik mulighed for at kravle op og ned af stolen, øve sig i at drikke af koppen etc.

4.1.2 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

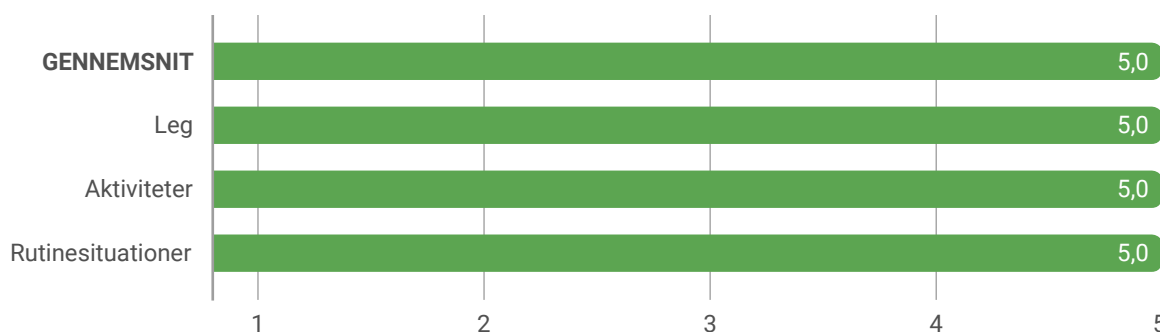
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.2.1 Refleksion

- Vi så at aktiviteterne gik på tværs af køn, alder og etnicitet som det mest naturlige
- Det var svært at udtale sig om balancen mellem små og større børnegrupper, da der ikke var ret mange børn i legestuen (tre dagplejere uden at alle børn var mødt frem)
- Det er svært at arbejde med at få børnene til at få øje på hinandens ressourcer i legestuen, men vi så da opmuntrende tiltag til at få børnene til at hjælpe hinanden særligt ved oprydningen hvor der skal fejles.

4.1.3 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.3.1 Refleksion

Læs ovenstående

4.2 Vurdering foretaget d. 27-04-2023

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
27-04-2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	5

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

2 MØDER

Ingen møder oprettet

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
18-11-2022	-	-	-	-	4,7	5,0	-	5,0	-	-	-

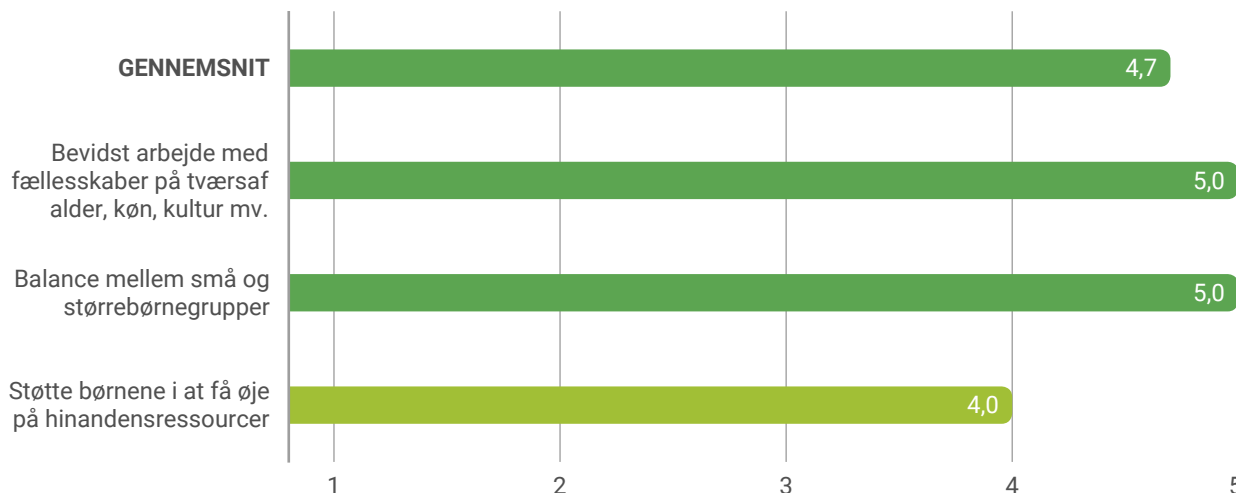
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 18-11-2022

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
18-11-2022	-	-	-	-	4,7	5,0	-	5,0	-	-	-

4.1.1 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?



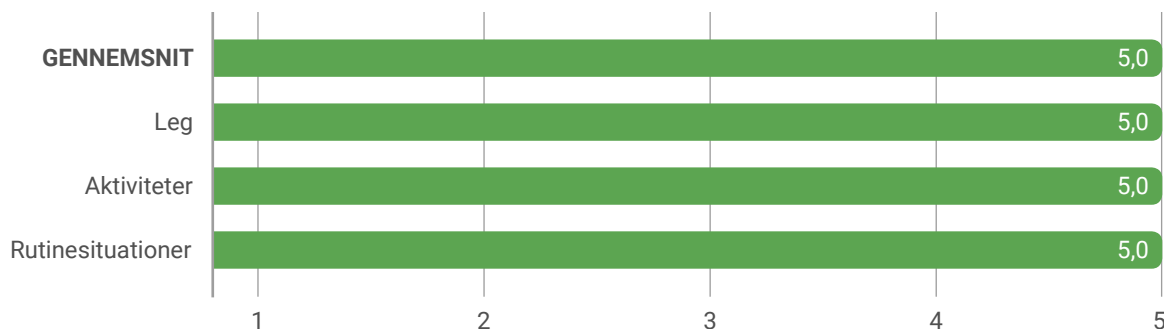
4.1.1.1 Refleksion

Der etableres forskellige læringsmiljøer både i små og større fællesskaber på tværs af alder og køn, som børnene kan gå til og fra. Dyreleg, dukkeleg, motorikbane, wizefloor.

Ved spisesituationen er der et langt bord med 3 dagplejere og børn, og et lille bord med en dagplejer. Dette virker som en bevist opdeling. Der snakkes med børnene om maden der serveres.

4.1.2 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

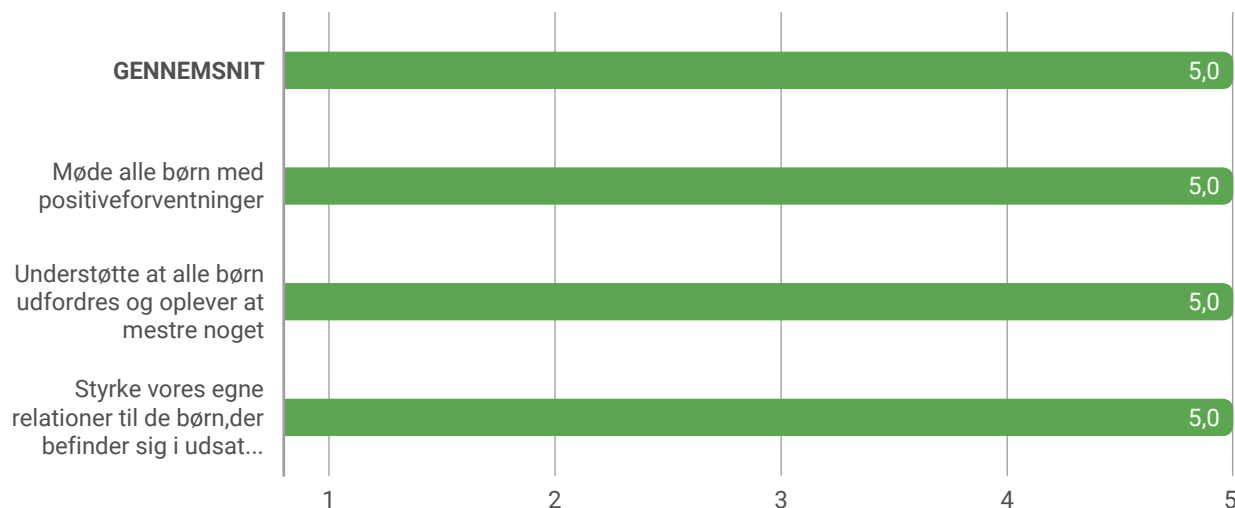


4.1.2.1 Refleksion

Der tilbydes mange forskellige aktiviteter, og de voksne går foran, ved siden af og bagved i legene afhængigt af hvad der er brug for.

4.1.3 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.3.1 Refleksion

Der er ICDP 1 til alle børn.

Alle børn lykkes med noget, og det bliver set og anerkendt af de voksne

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	5

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

2 MØDER

Ingen møder oprettet

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
30-11-2022	-	-	4,7	5,0	-	5,0	-	-	-	-	-

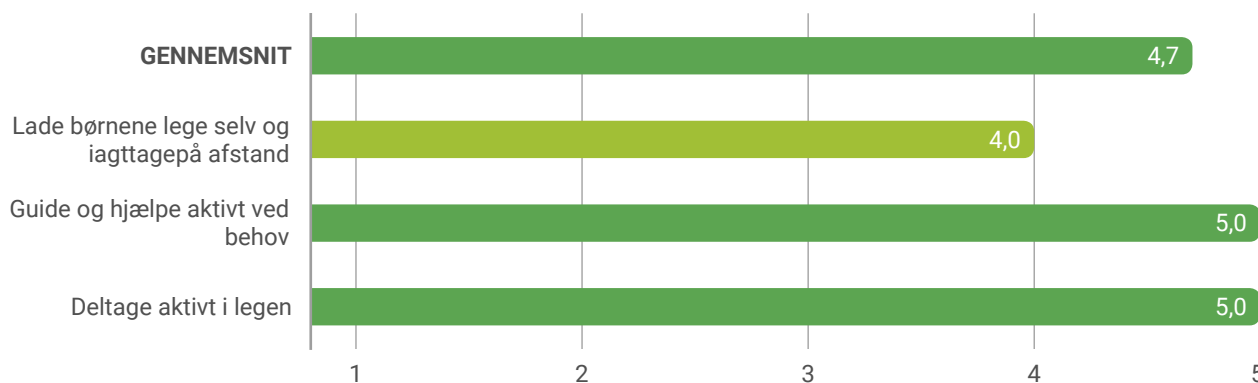
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 30-11-2022

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
30-11-2022	-	-	4,7	5,0	-	5,0	-	-	-	-	-

4.1.1 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

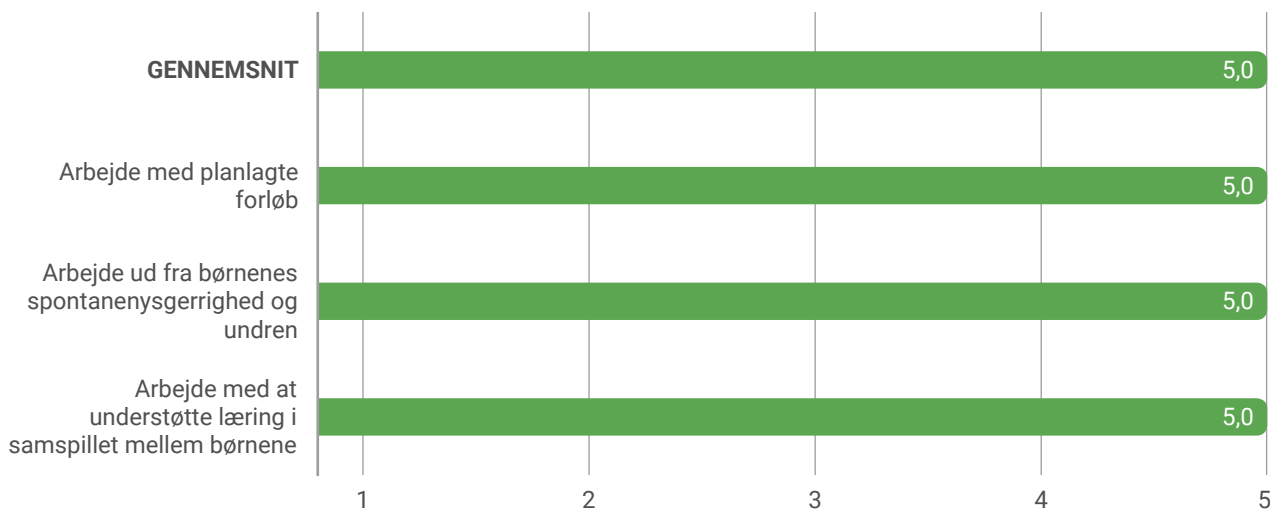


4.1.1.1 Refleksion

1. Det er svært at iagttage på afstand med alle de børn. Det kan være en fordel at bruge hele legestuen, når aktiviteten er færdig.
2. Der bliver guidet og handleanvist ved behov
3. Generelt en god skelnen mellem at gå foran, bagved og ved siden af i legen.

4.1.2 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

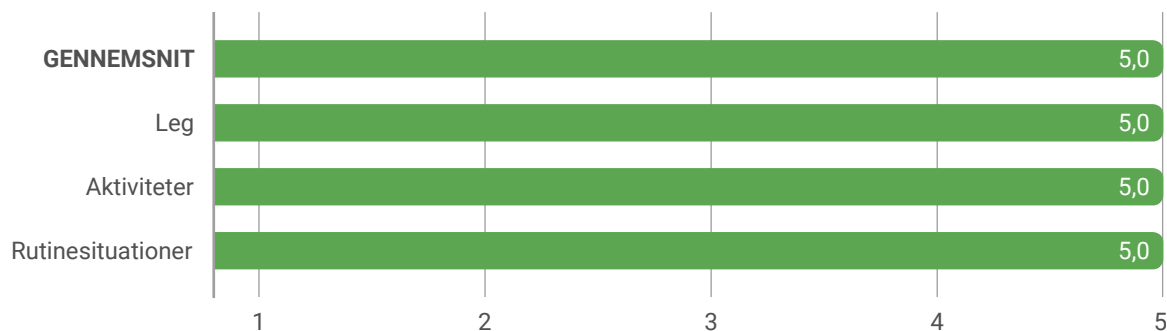


4.1.2.1 Refleksion

1. Der arbejdes med jul (som foløb) Aktiviteten bærer præg af det.
2. Der bliver fulgt op på børnenes nysgerrighed og undren - både sprogligt og med en ny aktivitet/læringsmiljø
3. Der bliver arbejdet med samspillet og fællesskabet mellem børnene, ved at den voksne italesætter det der opleves og alle børn inddrages.

4.1.3 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.3.1 Refleksion

1. Se overstående
2. Der er masser af aktiviteter. Man kan med fordel have en mindre gruppe oppe ved bordet ad gangen, og den anden gruppe børn være på gulvet med nogle voksne.
3. Der er gode rutiner som børnene er kendt med. God overgang til spisning, tydelig slutning på spise situationen. En opmærksomhed på at når det enkelte barn er færdigt, hvordan sidder det så ved bordet. Hvis barnet er utålmodigt, kan det så læse en bog eller andet.?

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	5

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

2 MØDER

Ingen møder oprettet

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
02-02-2023	-	4,0	-	-	4,7	5,0	-	-	-	-	-

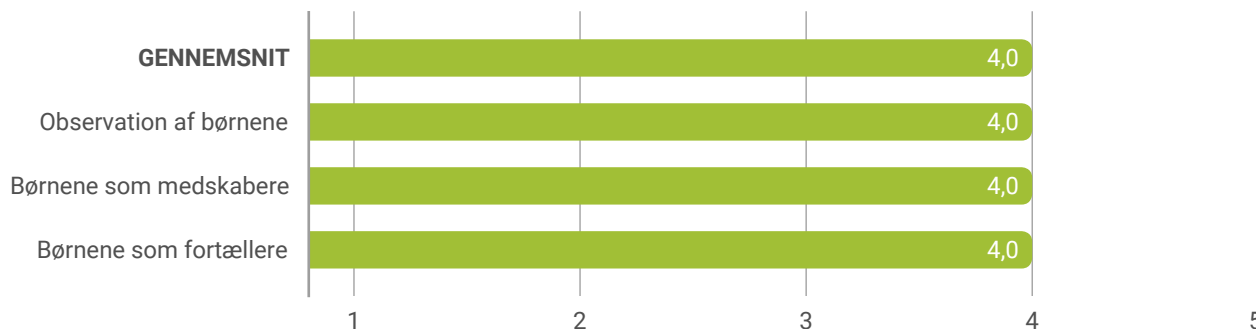
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 02-02-2023

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
02-02-2023	-	4,0	-	-	4,7	5,0	-	-	-	-	-

4.1.1 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

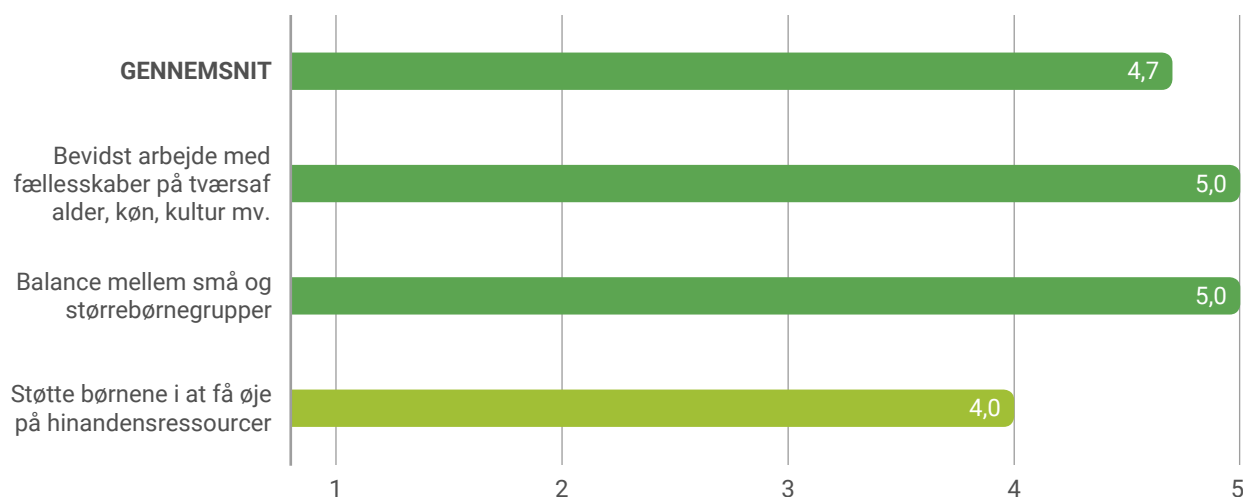


4.1.1.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.2 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?



4.1.2.1 Refleksion

God opdeling af børn i forhold til alder

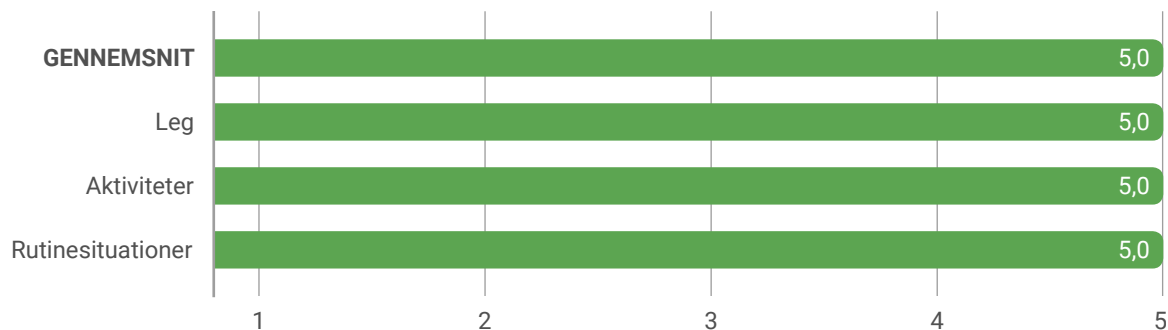
Wizefloor virker desværre ikke, men det erstattes af sanglege, motorikleg og bolde

De voksne fordeler sig godt i rummet og alle børn bliver set og hørt.

Det er gode overgange og børnene ved hvad de skal.

4.1.3 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.3.1 Refleksion

Se ovenfor

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	4

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

2 MØDER

Ingen møder oprettet

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
21-11-2022	-	4,3	-	-	-	5,0	-	-	-	-	-

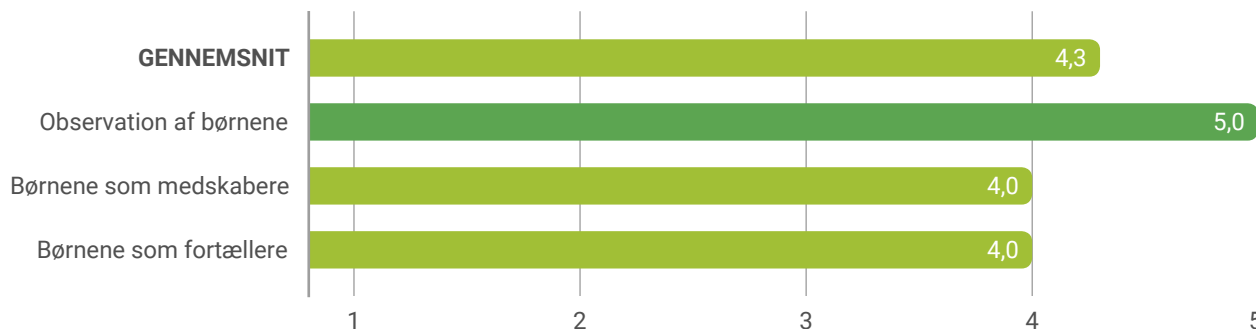
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 21-11-2022

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
21-11-2022	-	4,3	-	-	-	5,0	-	-	-	-	-

4.1.1 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

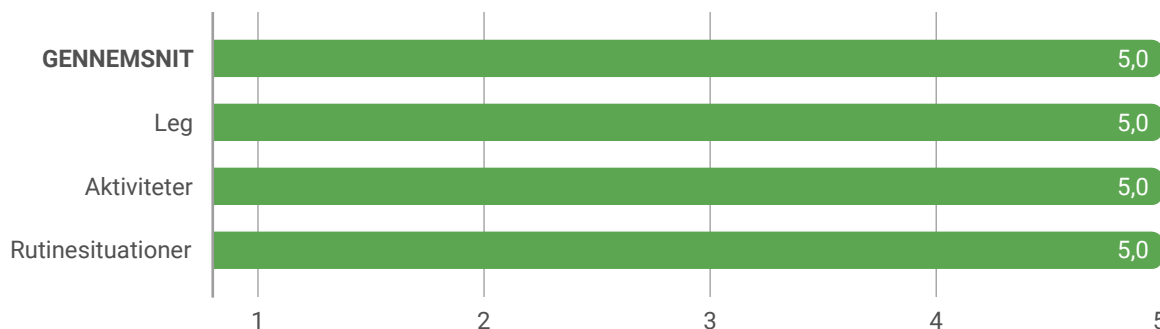


4.1.1.1 Refleksion

De bruger de forskellige rum i legestuen til at tilbyde forskellige læringsmiljøer. De er hvor børnene er. Når børnene kommer med en bog, bliver den læst sammen med dem og flere børn kommer til.

4.1.2 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.2.1 Refleksion

De voksne leger med og tilbyder sig i legen. De går foran, ved siden af og bagved alt efter hvad der er behov for. Der tilbydes forskellige aktiviteter/læringsmiljøer, som alle kan være med til på kryds og tværs af alder og køn.

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	5

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

2 MØDER

Ingen møder oprettet

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
15-03-2023	-	-	5,0	5,0	-	5,0	-	-	-	-	-

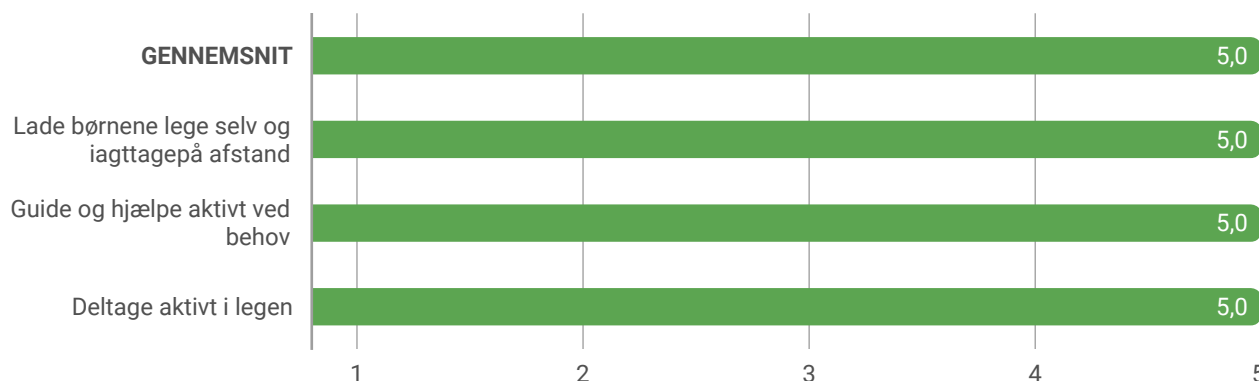
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 15-03-2023

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
15-03-2023	-	-	5,0	5,0	-	5,0	-	-	-	-	-

4.1.1 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

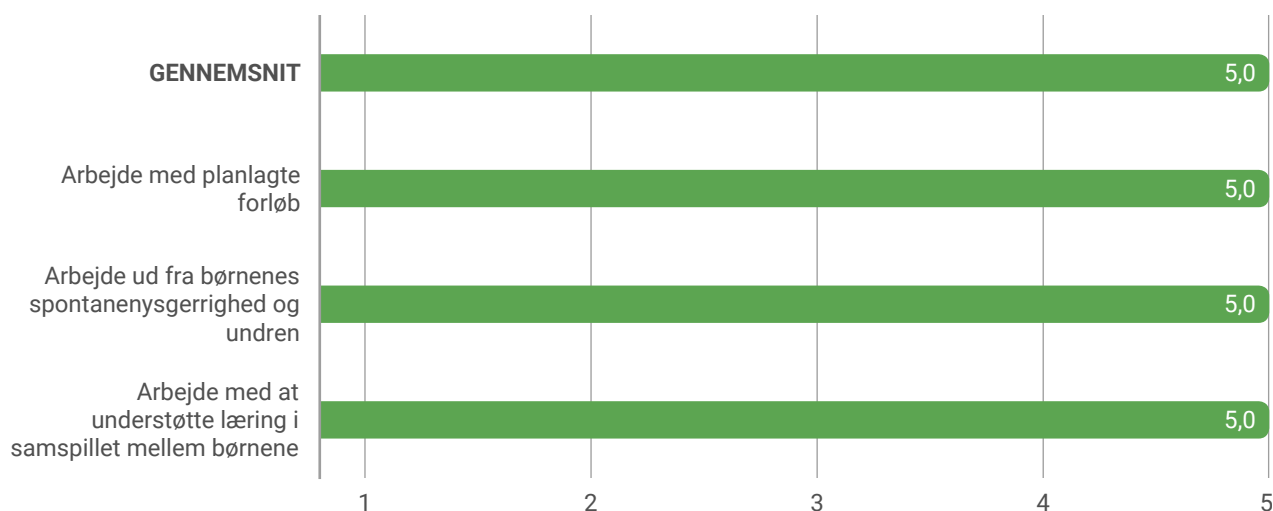


4.1.1.1 Refleksion

1. Vi oplever jer som værende nærværende over for børnene - vi ser jer både iagttage på afstand, guide og hjælpe ved behov. Der er ligeledes aktiv deltagelse i de forskellige lege i hele legestuen

4.1.2 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

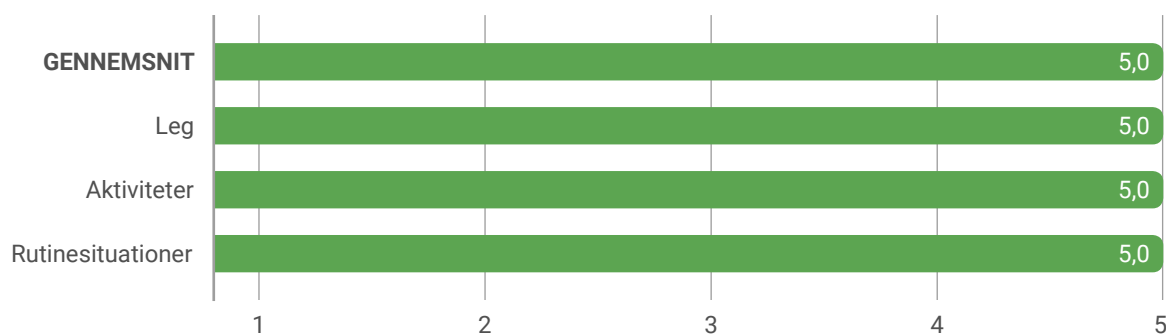


4.1.2.1 Refleksion

1. Der var planlagt forløb (motorikbane)
2. Børnenes leg blev i den grad grebet, og den ændrede sig undervejs efter børnenes behov
3. Vi plejer ikke at give højeste score, da vi typisk ikke oplever dette så ofte i legestuen, men mere i hjemmet hos den enkelte dagplejer, men i dag kan vi ikke gøre andet, da det var noget vi flere gange oplevede

4.1.3 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.3.1 Refleksion

Se ovenstående

Spisesituationerne - vi drøftede afslutningen og d

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	5

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

2 MØDER

Ingen møder oprettet

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
02-11-2022	-	4,0	-	-	4,0	5,0	-	-	-	-	-

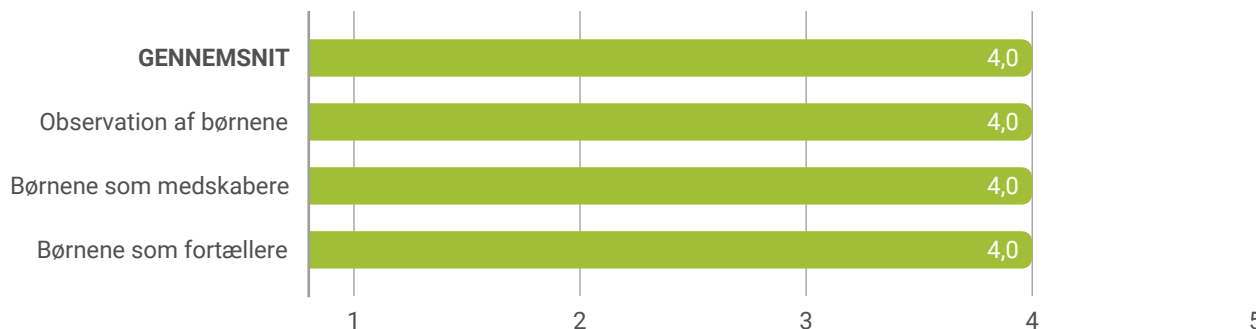
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 02-11-2022

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
02-11-2022	-	4,0	-	-	4,0	5,0	-	-	-	-	-

4.1.1 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

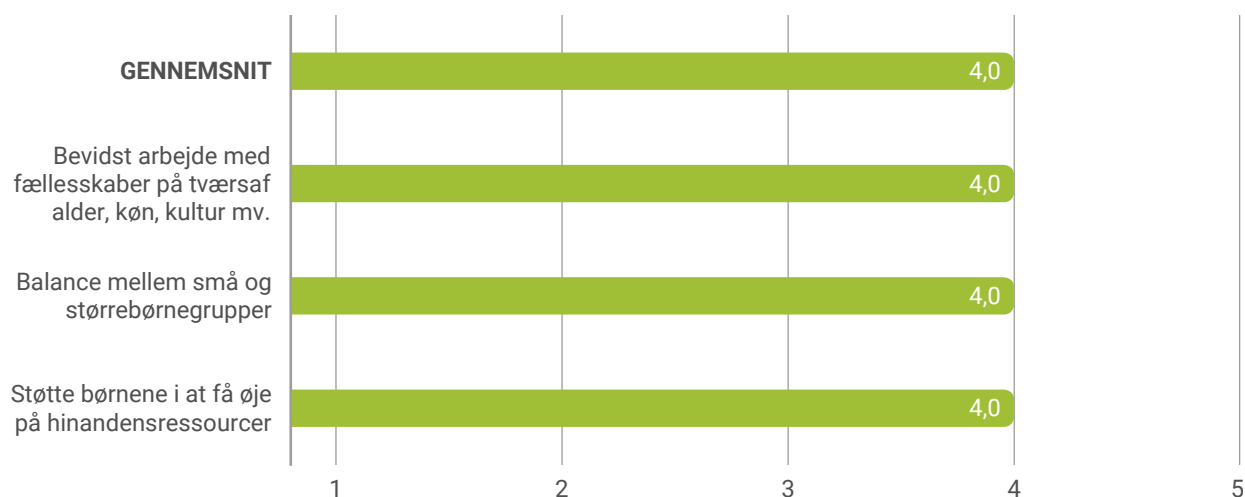


4.1.1.1 Refleksion

Færdighed vs faglighed - alle børn venter ved bordet og synger tak for maden. Langbord
 Opdeling af store børn ude og mindre børn inde.
 Børnene fortæller verbalt eller non-verbalt, hvad de gerne vil, og de voksne bruger det.

4.1.2 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

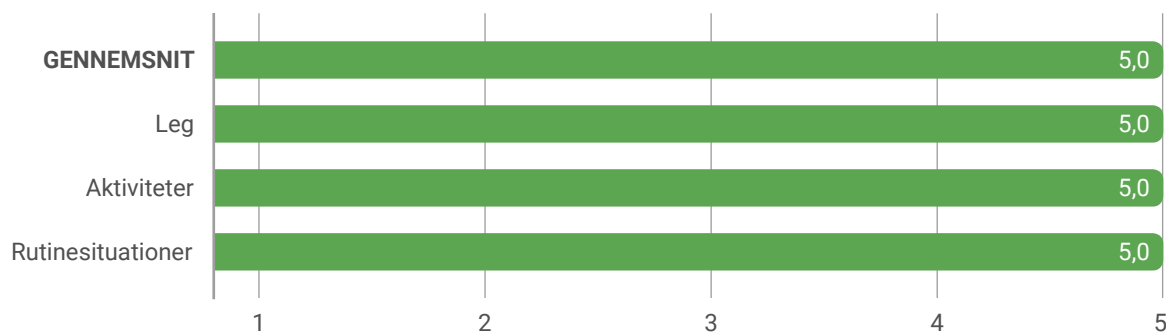


4.1.2.1 Refleksion

Opdeling af børn i mindre grupper og større grupper alt efter læringsmiljøet.

4.1.3 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet