

**Dagsorden til tilsynsdialogmødet i Børneinstitutionen Nord,
tirsdag d. 13. december 2022 kl. 19.00 i mødelokalet på
Søhusskolen.**

Der vil blive serveret kaffe, the og lidt godter til kaffen.

Ved mødet deltager bestyrelsen for Børneinstitutionen Nord, Marianne Sass-Petersen, daglig pædagogisk leder fra Børnehuset Lillelund, Sanne Worre, daglig pædagogisk leder fra Børnehuset Stige, Lotte Slott Jensen, daglig pædagogisk leder fra Børnehuset Louisegården og Jan Wagn Lindstrøm Jørgensen, institutionsleder.

Baggrundsmateriale til mødet er læringsmiljørapport der er medsendt.

Dagsorden

- Indflyvning og beskrivelse af formål med mødet v/Jan Tilsynsdialogmødet vil blive rammesat og der vil blive givet perspektiver for det generelle tilsyn i Børneinstitutionen Nord.

Spørgsmål af overordnet karakter der skal bidrage til at åbne perspektiverne i de efterfølgende spørgsmål

- Er I, på baggrund af det fremsendte materiale, blevet opmærksomme på særlige forhold?
- Hvad tænker I, som repræsentanter for forældregruppen, ligger til grund for forældrenes besvarelser? – er det oplevelser – er det erfaring – er det viden om – eller noget helt andet?

Spørgsmål der relaterer sig direkte til forældrenes besvarelse

- Hvordan oplever I vores formidling af væsentlige forhold for jeres børn i dagtilbuddet? – trivsel, børnefællesskaber, leg, læring, dannelse, børneperspektiv og pædagogiske læringsmiljøer
- Hvordan oplever i vores rammesatte forældredialog – er det tilstrækkeligt oplyst? Er der behov for yderligere dialog?

Referat

Fra forældrebestyrelsen deltog

Trine fra Børnehuset Stige, Nanna fra Børnehuset Næsbyhovedgård, Ann Kathrine fra Børnehuset Lumby, Thea fra Børnehuset Lillelund, Stephanie fra Børnehuset Klostergården, Kim fra Børnehuset Louisegården, Mette fra Børnehuset Kastaniegården og Maria fra Børnehuset Søhus

Fra Børneinstitutionen Nord deltog

Mette Smidt Hvergel, medarbejderrepræsentant, Marianne Sass-Petersen, daglig pædagogisk leder fra Børnehuset Lillelund, Sanne Worre, daglig pædagogisk leder fra Børnehuset Stige, Lotte Slott Jensen, daglig pædagogisk leder fra Børnehuset Louisegården og Jan Wagn Lindstrøm Jørgensen, institutionsleder.

Jan gav et kort oplæg om læringsmiljøvurderingen og dennes vigtighed i forbindelse med det lovpligtige tilsyn med dagtilbuddene i Odense Kommune.

I forbindelse med læringsmiljøvurderingen spørges forældre og børn om deres oplevelser – dette sker hvert andet år. Medarbejderne bliver spurgt til deres egen vurdering af dagtilbuddet og der observeres i alle børnehuse ved eksterne observatører – dette sker hvert år. Hvert andet år indkaldes bestyrelsen til drøftelse af læringsmiljøvurderingen på et tilsynsdialogmøde.

Foruden læringsmiljøvurderingen er der minimum 3 årlige uanmeldte tilsyn ved institutionslederen. Disse afrapporteres og offentliggøres på vores hjemmeside.

Man kan læse meget mere om Odense Kommunes tilsyn på følgende link

[Link til beskrivelse af tilsyn](#)

Lederteamet har fået en fælles tilbagemelding fra vores observatører. Det fælles tema for tilbagemeldingen var læringsmiljøet i ydertimerne – aflevering og afhentning og læringsmiljøet ved medarbejdernes pauseafvikling. Arbejdet med ydertimerne har vi allerede på vores pædagogiske dag haft drøftelser omkring – der er justeret i praksis i alle vores huse. Drøftelse af læringsmiljøet ved pauseafvikling er i proces.

Til dette blev der stillet et spørgsmål - Der tales meget om læringsmiljø – og specielt begrebet læringsmiljø hele dagen går

igen i mange sammenhænge. Hvad betyder det? Er det ensbetydende med at vi har en forventning om at børnene skal lære hele dagen – at børnene hele tiden skal være i aktivitet?

Læringsmiljø er et pædagogfagligt begreb som forsøger at ramme flere elementer ind. Læringsmiljø er lig med børnemiljø og dermed det der omgiver børnene når de er i dagtilbuddet. Når vi taler om læringsmiljø hele dagen så er det et begreb der udspringer af dagtilbudsloven og det er et begreb som rammesætter at vi skal være opmærksomme på alt det der omgiver børnene og gøre os tanker om hvordan det ene eller andet understøtter barnets leg, læring, udvikling og trivsel.

Efter oplægget drøftede bestyrelsen to og to – hvilke perspektiver bestyrelsen mener kunne være relevante at drøfte.

I plenum efterfølgende blev der rejst følgende spørgsmål til debat.

Hvordan tilgås børnenes besvarelser- hvordan lægges der vægt på dem? Herefter var der en drøftelse af, at børns besvarelser er meget umiddelbare og ofte afhængig af hvordan barnet har oplevet den pågældende dag. Børnebesvarelserne er dannet på baggrund af forældres udfyldelse af barnets svar og børn har alene tre svarmuligheder.

Hvis der er en tydelig og markant vægtning i børnenes besvarelser, så vil vi undersøge det nærmere ved at indhente flere data – observere, børneinterview m.m. Tidligere har børnenes besvarelser givet anledning til debat om skæld ud og dernæst til en præcisering af, at skældud ikke accepteres.

I besvarelsen ser det ud til at en del af børnene der har svaret, at de føler sig drillet. Der blev drøftet at dette kunne være et relevant tema at undersøge nærmere og gå lidt tættere på når der arbejdes videre med husenes egne rapporter. Vi skal nok være lidt påpasselige med at konkludere at mange føler sig drillet, men besvarelsen er alligevel værd at undersøge nærmere.

I mange af vores huse arbejdes der aktivt med "Fri for mobberi" for netop at forebygge drilleri og mobning – men er der noget vi kan understøtte på andre måder?

Det er vigtigt at understøtte børnene i at kunne være i og udvikle sig i relation med andre og at dette nogle gange betyder, at man må give sig lidt – det er vigtigt at vi arbejder sammen – forældre og børnehus - om at give børnene en øget robusthed.

Når drilleri bliver til mobning, så har vi en udfordring. Det sker desværre også i vores børnehuse. Når det sker, er det vigtigt, at medarbejdere og forældre arbejder målrettet sammen om at ændre mobbekulturen.

Bestyrelsen opfordrer forældrerådene til, ved deres drøftelse af læringsmiljøvurderingen, at gå tættere på børnebesvarelserne for at analysere hvad der kan ligge bag disse.

Dernæst drøftedes følgende spørgsmål

Hvad tænker I, som repræsentanter for forældregruppen, ligger til grund for forældrenes besvarelser? – er det oplevelser – er det erfaring – er det viden om – eller noget helt andet?

Perioden med covid har haft den betydning, at forældrene ikke har kommet hinanden så meget ved i hverdagen. Det har gjort at de enkelte forældre ikke har kunnet afstemme egne oplevelser med andres erfaringer og derfor bliver der besvaret med afsæt i hvad den enkelte oplever og dermed ikke så nuanceret et blik på den faktiske virkelighed.

Forældre svarer nogle gange, ud fra det der lige opleves den dag hvor besvarelsen udfyldes. Nogle svarer også med deres erfaring fra "de gode gamle dage" og dermed ikke ud fra de faktiske forhold nu og her. Besvarelsen kan afhænge forældrenes oplevelse af barnets tryghed ved aflevering og afhentning – men utryghed ved aflevering handler for det meste om barnets separationsangst.

I Kastaniegården kan forældrene hver dag læse et dagbogsnotat om de aktuelle tematikker der er fokus på, i det pædagogiske arbejde. Det er med til at give et indblik i hvad der foregår i børnenes hverdag i børnehuset.

Dernæst drøftedes følgende spørgsmål

Hvordan oplever I vores formidling af væsentlige forhold for jeres børn i dagtilbuddet? – trivsel, børnefællesskaber, leg, læring, dannelse, børneperspektiv og pædagogiske læringsmiljøer

AULA er vores digitale motorvej for vores kommunikation mellem børnehuset og hjemmet. Det suppleres af den daglige dialog om det enkelte barn ved aflevering og afhentning.

Alle de tilstedeværende forældre føler sig godt informeret om hvad der sker i børnehusenes læringsmiljø. Der laves jævnligt opslag

hvor medarbejderne beskriver hverdagen, aktiviteterne og hvorfor der arbejdes konkret med de valgte temaer.

Nogle oplever at fortællinger om hverdagen bliver blandet sammen med andet vigtig information som man så kan komme til at overse. Information er godt, men niveauet – altså hvor meget og hvor lidt er vigtigt at få afstemt.

Vi skal rumme mange forskellige behov for information – nogle vil gerne vide alt i detaljer - andre der f.eks. har 4 børn, ikke har brug for andet end et overblik over dagen og andre vil gerne have nyt 1 til to gange om ugen.

Det er vigtigt at forældrene selv opsøger den tilgængelige viden – såvel på AULA som i den daglige dialog med medarbejderne i børnehusene.

Dernæst drøftedes følgende spørgsmål
Hvordan oplever i vores rammesatte forældredialog – er det tilstrækkeligt oplyst? Er der behov for yderligere dialog?

Den nuværende model for forældresamtaler i Børneinstitutionen Nord blev udarbejdet i et samarbejde mellem en tidligere bestyrelse og lederteamet for Børneinstitutionen Nord. Dette er 4 år siden og blev til i en anden virkelighed end den vi står med i dag. Måske er det tiden at vi får genbesøgt vores ramme og foretager eventuelle justeringer?

Det er svært at tilgodese alle forældres behov og ønsker, samtidigt med at der skal være fokus på den del af kerneopgaven der er i mødet med børnene.

Det er vigtigt at institutionen prioriterer den nødvendige tid til de børn og familier der har det allerstørste behov.

Det er vigtigt at vi sørger for at synliggøre strukturen og tilbuddene om samtaler og samtidigt også synliggør forældrenes mulighed for at bede om en samtale med børnehuset.

Der er ofte fokus på hvad børnehuset kan gøre for forældrene og ikke på hvad forældrene selv kan gøre for børnehuset.

Bestyrelsen og lederteamet drøfter på ny rammen og formidlingen af denne