

# Evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan



Børneinstitution Vestre

Februar 2021

## Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Læsevejledning.....	2
Kort præsentation data .....	2
Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber .....	3
Pædagogisk læringsmiljø.....	3
Samarbejde med forældre om børns læring.....	4
Børn i udsatte positioner .....	5
Sammenhængende overgange .....	5
Inddragelse af lokalsamfundet .....	6
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø .....	6
Evalueringskultur .....	7



## Indledning

Hvert andet år udarbejder børneinstitutioner og dagplejeområder i Odense Kommune denne lokale evaluering af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Evalueringen belyser sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen bygger på refleksioner over konkret data.

Evalueringen er offentliggjort på Odense Kommunes hjemmeside sammen med den styrkede pædagogiske læreplan. Læreplanen giver forældre og andre interesserede en viden om, hvordan børneinstitutionen eller dagplejeområdet arbejder med at styrke børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.

## Læsevejledning

Først præsenteres den data, der ligger til grund for besvarelserne i evalueringen.

Evalueringen er bygget op omkring de overskrifter, der findes i den pædagogiske læreplan. Den kan derfor læses i sammenhæng med børneinstitutionens eller dagplejeområdets pædagogiske læreplan.

- Under hver overskrift er et spørgsmål, der besvares på baggrund af en refleksion over indsamlet data. Spørgsmålet besvares indenfor svarkategorierne:  
Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad.
- Under spørgsmålet uddybes de refleksioner, der ligger til grund for besvarelsen ovenfor.
- Derefter præsenteres en række overvejelser om fremadrettet lokal udvikling.

## Kort præsentation data

Følgende datamateriale er anvendt til udarbejdelse af evalueringen:

- **Besvarelser fra læringsmiljøvurderingen 2021 (LVM)**
- **Sprogvurderinger fra 2019 og 2020**
- **Temadrøftelser med forældreråd og institutionsbestyrelsen med udgangspunkt i materialet 'Kort om forældresamarbejde'**
- **Praksisfortællinger fra medarbejdere**
- **Observationer fra medarbejdere og ledere**
- **Evalueringssamtaler i lederteamet med udgangspunkt i 'Redskab til selvevaluering'**
- **Årshjul for sammenhængende overgang for institution Vestre, Åløggeskolen og Vestre Skole**
- **Indsatstrappe - Vestre**

## Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

I hvor høj grad lykkedes vi med at bringe de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og i vores hverdag med børnene?

### Svar: I høj grad

**Svarkategorier** - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

### Uddybende tekst:

Data viser, at:

- Vi møder børnene anerkendende og er undersøgende på deres intentioner.
- Forældrene oplever, at medarbejderne er omsorgsfulde overfor deres børn og at deres børn er trygge ved medarbejderne og de andre børn. Forældrene oplever, at medarbejderne giver deres børn plads til at være dem, de er.
- Vi arbejder med afsæt i zonen for nærmeste udvikling. Vi sætter kortsigtede mål, så vi kan spore barnets udvikling og læring og vi italesætter barnets nye mestringer.
- Børnene udvikler sig, når de oplever, at de er sammen om noget og bliver mødt af voksne, der er nysgerrige på dem.
- Læringsmiljøet justeres og udvikles gennem faglige refleksioner over praksis. I refleksionerne er der fokus på, at indsatserne i læringsmiljøet skal have effekt for børnenes læring og udvikling.
- Der dannes større og mindre grupper med udgangspunkt i observationer af børnenes relationer, karaktertræk og fælles interesser for at sikre, at alle børn føler, at de er en del af et fællesskab.
- Der er et fælles sprog for børn, medarbejdere og forældre om dannelse og de fire karaktertræk – mod, nysgerrighed, medmenneskelighed og vedholdenhed.
- Børnene støttes i at tilkendegive deres meninger og følelser på en konstruktiv måde og til at lytte til og forstå hinanden. Børnene får medbestemmelse gennem fx valgmuligheder og evalueringer af aktiviteter.
- Børnenes sproglige færdigheder har udviklet sig indenfor både talesproglige og før-skriftlige færdigheder fra 2019 til 2020. Andelen af børn i generel indsats er steget og andelen af børn i særlig indsats er faldet.

Vi vurderer dermed, at:

- Vi har et trygt, anerkendende og inkluderende miljø, hvor børnene trives og motiveres til udvikling og læring.
- Vi har en positiv og anerkendende tilgang, hvor vi har fokus på barnets motivation, intentioner og potentialer.
- idet vi bl.a. flytter fokus fra, hvad barnet burde kunne, til hvad barnet kan. Det giver barnet tiltro til egne evner og mod på at prøve nyt og dermed også mod på at begå fejl og lære heraf.
- Børnenes relationer styrkes og alle børn sikres deltagelsesmuligheder.
- Børnene oplever, at det er naturligt, at de er forskellige og udvikler sig i forskellige tempi.
- Børnene oplever sig ofte set, hørt og forstået. Det giver børnene tiltro til egne evner og mod på at få nye erfaringer og derved opnå læring.
- Arbejdet med dannelsesstrategien er blevet en integreret del af den pædagogiske praksis.
- Den sproglige indsats med understøttelse af efter- og videreuddannelsesforløbet for alle medarbejdere i Sprogklar har betydning for børnenes sproglige udvikling.

### Hvor er der behov for lokal udvikling?

Vi vil fremadrettet gøre en større indsats for at:

- Skabe adgang til opdateret viden om legens udvikling med fokus på de pædagogiske medarbejders rolle i legen og anvende legemanuskripter for at sikre børn lige muligheder for deltagelse i leg og fællesskaber.
- Skruetempoet ned og tilpasse ambitionsniveauet, så barnet når at fejre sine nye færdigheder, inden der sættes nye mål.
- Være undersøgende på børnenes mestringer, perspektiver, oplevelser og erfaringer i legen og anvende dette i kvalificeringen af legen og øvrige læringsaktiviteter.
- Introducere og sidemandsoplære nye medarbejdere systematisk i Vestres pædagogiske grundlag.

## Pædagogisk læringsmiljø

I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

## Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

### Uddybende tekst:

Data viser, at:

- Børnenes læring understøttes overvejende gennem hele åbningstiden.
- Organiseringen med de fire typer af læringsrum er en fælles opmærksomhed, et fælles sprog og fælles pædagogisk tilgang i alle børnehuse, som er med til at sikre, at der er fokus på trivsel, læring og udvikling henover hele dagen.
- Der er et fagligt engagement præget af videndeling, evaluering, åbenhed og samarbejde i børnehuse.
- Der er en høj grad af differentiering i læringsmiljøet ift. indretning, planlægning, sværhedsgrad, interesseområder og fysiske læringsmiljøer.
- En del bruger læreplanerne som redskab i det pædagogiske arbejde og nogle arbejder med en systematisk evaluering af læreplansarbejdet.
- Få anvender resultaterne fra sprogvurderingerne.

Vi vurderer dermed, at:

- Børnene møder et sammenhængende læringsmiljø hele dagen.
- Der er fokus på, at der sker udvikling og læring gennem hele dagen og at børnene skal trives i det.
- Læringsmiljøer og praksis justeres løbende, så de tilpasses børnenes behov.
- Sammenhængen mellem data, metoder, planer mv. og pædagogisk praksis kan være uklar.

### Hvor er der behov for lokal udvikling?

Vi vil fremadrettet gøre en større indsats for at:

- Italesætte og synliggøre sammenhængen mellem det pædagogiske arbejde og de pædagogiske læreplaner for medarbejderne.
- Italesætte og synliggøre sammenhængen mellem resultaterne af sprogvurderingerne og de deraf følgende generelle og specifikke indsatser for medarbejderne.

## Samarbejde med forældre om børns læring

I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et samarbejde med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

## Svar: I meget høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

### Uddybende tekst:

Data viser, at:

- Kommunikationen til forældrene om dagligdagen via Aula (tidligere MitBarn) og fotos er af særlig stor betydning for forældrene. Forældrene oplever, at kommunikationen fungerer rigtig godt og særligt fotos giver nogle vigtige informationer og nogle gode samtaler mellem børn og forældre.
- Der er brug for, at der bliver kommunikeret til forældre både digitalt og analogt, så informationer når ud til så mange forældre som muligt.
- De små samtaler i dagligdagen mellem forældre og medarbejdere har betydning for informationsniveauet og dermed for forældrenes tryk.
- Forældrene oplever, at opstarten i børnehuse og skiftet fra vuggestue til børnehave er tryk og tillidsfuld. De oplever, at der er afsat tid til dem og deres barn og at der er et højt informationsniveau både ift. barnets trivsel og udvikling og ift. praktiske informationer.
- En del forældre oplever kun i nogen eller mindre grad, at medarbejderne opfordrer dem til at understøtte deres barns udvikling derhjemme. Denne oplevelse deles også af en del af medarbejderne.

Vi vurderer dermed, at:

- Forældrene er trykke ved samarbejdet og har tillid til medarbejderne.
- Forældrene er velinformerede.
- Nogle forældre har behov for en højere grad af støtte og guidning fra det pædagogiske personale til at kunne understøtte deres barns udvikling hjemme.

## Hvor er der behov for lokal udvikling?

Vi vil fremadrettet gøre en større indsats for at:

- Kvalificere rammerne for samarbejdet om en differentieret, meningsfuld og tryghedsskabende opstart i vuggestue og børnehave i Vestres børnehuse, så vi i fællesskab trækker på den viden og de erfaringer vi har og derved giver børn og forældre den bedst mulige opstart.
- Skabe en ensartethed for de formelle forældresamtaler i børnehuse i Vestre, så vi i fællesskab trækker på den viden og de erfaringer vi har og derved sikrer tilgængelighed, åbenhed og tillid i samarbejdet med forældrene.
- Støtte forældrene i at understøtte deres barns udvikling derhjemme og opfordre dem til at støtte op om børnenes fællesskaber. Det kræver tydelig og klar kommunikation og løbende forventningsafstemninger, for at sikre at det netop opleves som en støtte.

## Børn i udsatte positioner

I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

### Svar: I meget høj grad

**Svarkategorier** - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

### Uddybende tekst:

Data viser, at:

- Vi sikrer tidlig opsporing af børn i udsatte positioner på vores stue-, sparrings- eller dialogmøder og samarbejder tidligt med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring.
- Vi tilrettelægger læringsmiljøer, gruppesammensætninger og fysiske placeringer både med fokus på børn i udsatte positioner og med blik for hele børnegruppen.
- Vi har et systematisk og tæt samarbejde med vores tværfaglige samarbejdspartnere og vi anvender den viden og de anvisninger, vi får herfra, til at støtte børn i udsatte positioner og omsætter ligeledes denne viden til hele børnefællesskabet. Fx ift. en tydelig dagsstruktur.
- Vi arbejder systematisk med handleplaner ift. at sikre udvikling hos børn i udsatte positioner. Handleplanerne tager udgangspunkt i barnets zone for nærmeste udvikling.
- Vi laver en grundig overlevering til skolerne vha. opmærksomhedssamtaler, handleplaner og samtaleskemaer. Ud over styrker og udfordringer overleverer vi tips, tricks og særlige hensyn, som kan støtte barnet i overgangen fra vuggestue til børnehave og igen fra børnehave til skole.

Vi vurderer dermed, at:

- Vi gennem en systematik på vores møder sikrer, at vi tidligt bliver opmærksomme på børn i udsatte positioner og igangsætter relevante tiltag.
- Vi skaber mulighed for trivsel, læring og udvikling for alle børn – også børn, der i kortere eller længere tid er i en udsat position.
- Vi differentierer vores læringsmiljøer, så vi sikrer deltagelse for alle børn i et inkluderende perspektiv.
- Vi skaber muligheder for, at børn i udsatte positioner ikke skal føle sig som udsatte.

## Hvor er der behov for lokal udvikling?

Vi vil fremadrettet gøre en større indsats for at:

- Have fokus på effekten af aftalte tiltag.

## Sammenhængende overgange

I hvor høj grad lykkedes vi med at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljøer for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaven (for dagplejen og vuggestuen) eller Forårs-SFO og skole (for børnehuse).

### Svar: I høj grad

**Svarkategorier** - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

### Uddybende tekst:

Data viser, at:

- Vores nye årshjul for sammenhængen mellem børnehave og Forårs-SFO/skole kan være med til at understøtte og sikre, at vi udfører de tiltag, vi har planlagt for at kunne opfylde målet om en sammenhængende overgang for børnene.
- Vi arbejder systematisk med at organisere læringsgrupper for de kommende Forårs-SFO-børn.
- De kommende Forårs-SFO-børn besøger distriktsskolerne forud for opstart i Forårs-SFO.
- I overgangen fra en vuggestue i Vestre til en børnehave i Vestre er der fokus på at overlevere viden og skabe en sammenhæng for børnene vha. besøg og leg på legepladsen.

Vi vurderer dermed, at:

- Vi har en systematisk tilgang til at skabe sammenhængende overgange for børnene.
- Børnene får erfaring med og øvelse i at befinde sig i nye sammenhænge og fællesskaber i overgangen til et nyt læringsmiljø.

### **Hvor er der behov for lokal udvikling?**

Vi vil fremadrettet gøre en større indsats for at:

- Tilrettelægge betydningsfulde overgangsaktiviteter i samarbejde med skolerne – som en del af årshjulet.
- Fokuserer på at kvalificere sammenhængen mellem vuggestue og børnehave i Vestre og sikre, at vi anvender fælles viden og erfaringer i udviklingen af dette område.
- Skabe et kvalificerende samarbejde med dagplejerne i den sammenhængende overgang fra dagpleje til børnehave.
- Skabe en øget fælles forståelse og fælles sprog i samarbejdet med vores to nærmeste samarbejdsskoler om den sammenhængende overgang fra børnehave til Forårs-SFO/skole. Det vil vi bl.a. gøre ved at afsøge relevante fælles temaer med henblik på at afholde fælles temamøder.
- Evaluere de sammenhængende overgange systematisk.

### **Inddragelse af lokalsamfundet**

I hvor høj grad lykkedes vi med at inddrage lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

#### **Svar: I høj grad**

**Svarkategorier** - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

#### **Uddybende tekst:**

Data viser, at

- Det gør vi, når vi fx deltager i kirkens arrangementer, benytter de lokale offentlige legepladser, går tur på kirkegården, benytter vores kolonihave, deltager i teater og andre kulturelle aktiviteter i byen, samarbejder med den lokale skole og fx låner deres gymnastiksal, bibliotek mv.
- Aktiviteter, hvor vi inddrager lokalsamfundet, er med til at udvikle børnenes omverdensbevidsthed, når det gøres på en tryk måde og i det rette tempo.
- Traditioner, som fx juletræsfest, forårsfest, fastelavnsfest, græskarfest, sommerfest mv, og andre tilbagevendende aktiviteter og begivenheder giver tryghed hos børnene og noget at se frem til. I de tilfælde kan vi få øje på barnets udvikling fra sidste aktivitet eller begivenhed – fx et barn, der selv tør at gå hen til gyngen på skolens legeplads ved det tredje besøg.

Vi vurderer dermed, at:

- Børnenes nysgerrig, mod og åbenhed udvikles, når vi kan inddrage lokalsamfundet på en tryk måde.

### **Hvor er der behov for lokal udvikling?**

Vi vil fremadrettet gøre en større indsats for at:

- Videndele systematisk så gode idéer og aftaler bredes ud til alle husene og vi derved får større opmærksomhed på, hvordan vi kan inddrage lokalsamfundet på nye måder.

### **Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø**

I hvor høj grad lykkedes vi med at integrere det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

## Svar: I meget høj grad

**Svarkategorier** - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

### Uddybende tekst:

Data viser, at:

- Der i dagligdagen henvises til temaer og drøftelser, der har været ifm. pædagogiske aktiviteter omkring fx karaktertrækkene (mod, vedholdenhed, nysgerrighed og medmenneskelighed) 'Fri for mobberi' eller lignende.
- En stor andel af forældrene vurderer, at deres barn er trygt ved de andre børn, har legekammerater og lærer at tage hensyn til andre.
- Det pædagogiske personale handler, hvis et barn konsekvent bliver ekskluderet fra fællesskabet.
- Børnene og det pædagogiske personale bruger krogene i husene og på legepladserne til leg og læringsmiljøer. For nogle børn betyder det, at de kan få lov til at lege selv eller i mindre grupper og for andre betyder det, at det kan være svært at finde et sted at lege i fred.
- Der er legetøj og udsmykning i børnehøjde og tilgængeligt for børnene. Børnene kigger på og vil gerne vise og tale om udsmykningen.
- Hverdagens rutiner er læringsrum, hvor børnenes medindflydelse kan inddrages i højere grad.

Vi vurderer dermed, at:

- Der er en opmærksomhed på, at der ikke sker mobning og at der gribes ind ved behov.
- Børnene er eller bliver selvhjulpne ift. igangsættelse og afslutning af en leg, når legetøjet er i børnehøjde.

### Hvor er der behov for lokal udvikling?

Vi vil fremadrettet gøre en større indsats for at:

- Inddrage børnenes stemme i alle typer af læringsrum – både ift. form og indhold.

## Evalueringskultur

I hvor høj grad har vi etableret en evalueringskultur, som udvikler og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø?

## Svar: I nogen grad

**Svarkategorier** - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

### Uddybende tekst:

Data viser, at:

- Evalueringer giver udgangspunkt for ny eller justeret pædagogisk praksis.
- Vi evaluerer systematisk på sparringsmøder, til stuemøder og i organiserede læringsdialoger. Der bliver fulgt op på aftaler og tiltag og vi øver os i at italesætte og evaluere på effekten og skabe en kultur, hvor det er ok at sige højt, at vi lykkedes med noget.
- Når vi måler på effekten, bliver vores evalueringer mere anvendelige, da vi justerer praksis med udgangspunkt i målet.

Vi vurderer dermed, at:

- Evalueringer højner kvaliteten af praksis og kvalificere den faglige dømmekraft.

### Hvor er der behov for lokal udvikling?

Vi vil fremadrettet gøre en større indsats for at:

- Analysere og evaluere effekten af læringsmiljøer og særlige tiltag.
- Anvende metoder, der har effekt, er opdaterede og bygger på den fælles viden og erfaring, vi har i Vestre. De fælles metoder skal samtidig give plads til lokale fortolkninger.
- Udarbejde systematiske, skriftlige evalueringer i dagligdagen. Omfang, forventninger og praksis skal formuleres af ledelsen.
- Videndele evalueringer systematisk, så vi sikrer, at vigtige pointer om tiltag, justeringer og effekt kommer frem til de medarbejdere, de er relevante for, og alle dermed får mulighed for at tage del i at løfte den pædagogiske praksis.
- Italesætte og dermed synliggøre læreplanstemaerne systematisk i den pædagogiske praksis.