

Evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan



Børneinstitution: Tarup-Pårup

Dato: marts 2021

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Læsevejledning.....	2
Kort præsentation data	2
Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	3
Pædagogisk læringsmiljø.....	3
Samarbejde med forældre om børns læring.....	3
Børn i udsatte positioner.....	4
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	4
Evalueringsskiltur	4



Indledning

Hvert andet år udarbejder børneinstitutioner og dagplejeområder i Odense Kommune denne lokale evaluering af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Evalueringen belyser sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen bygger på refleksioner over konkret data.

Evalueringen er offentliggjort på Odense Kommunes hjemmeside sammen med den styrkede pædagogiske læreplan. Læreplanen giver forældre og andre interesserede en viden om, hvordan børneinstitutionen eller dagplejeområdet arbejder med at styrke børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.

Læsevejledning

Først præsenteres den data, der ligger til grund for besvarelserne i evalueringen.

Evalueringen er bygget op omkring de overskrifter, der findes i den pædagogiske læreplan. Den kan derfor læses i sammenhæng med børneinstitutionens eller dagplejeområdets pædagogiske læreplan.

- Under hver overskrift er et spørgsmål, der besvares på baggrund af en refleksion over indsamlet data. Spørgsmålet besvares indenfor svarkategorierne:
Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad.
- Under spørgsmålet uddybes de refleksioner, der ligger til grund for besvarelsen ovenfor.
- Derefter præsenteres en række overvejelser om fremadrettet lokal udvikling.

Kort præsentation data

Følgende datamateriale er anvendt til udarbejdelse af evalueringen:

- Sprogvurderinger
- Læringsmiljøvurdering
- SMTTE modeller & Indsatsteori – (Evalueringsdelen, effektdelen)
- Relations- og Venskabsskemaer
- Billeder, Video og børneprodukter.
- Praksisfortællinger, pædagogiske observationer.
- Børneinterview
- Konkrete tælleskemaer på f.eks. selvhjulpenhed.
- Det anerkendende følgeskab
- Den faglige profil
- ICDP
- Kerneopgaven vedtaget i Tarup-Pårup
- Sprogpædagogik i højsædet
- Vækstmodellen

Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

I hvor høj grad lykkedes vi med at bringe de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og i vores hverdag med børnene?

Vi lykkes i høj grad.

Uddybende tekst

Vi har struktureret vores hverdag med fokus på læring i rutiner og forskellige læringsmiljøer over hele dagen, hvor de voksne fordeler sig på børnegrupper og i forskellige praktiske opgaver. Der er en genkendelighed i hverdagen, som skaber tryghed for børnene, hvor de møder tilpasse udfordringer og kan opøve færdigheder og kompetencer. Hverdagen er præget af både planlagte pædagogiske aktiviteter og børnenes spontane leg og læring, som foregår i forskellige børnefællesskaber.

For at kunne arbejde med en bevidst pædagogisk praksis har vi etableret mødefora til planlægning, refleksion, dokumentation, forberedelse og justeringer.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Vi arbejder fortsat på at kvalificere de understøttende mødestrukturer i børnehuse, så kvaliteten i arbejdet uden børn understøtter kvaliteten i arbejdet med børn. Vi har en fælles accept af, at alle huse er på øvebane og laver aktionshandlinger i forhold til dataindsamling, dokumentation til brug i en evalueringskultur, der læner sig ind i den nye kvalitetsforståelse i den styrkede pædagogiske læreplan.

Pædagogisk læringsmiljø

I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi lykkes i høj grad.

Uddybende tekst

Vi arbejder bevidst med, at alle hverdagssituationer og rutiner er læringsmiljøer, hvori børnene udvikler sig. De daglige læringsmiljøer, som er rutinepræget, er garderoben, badeværelset, spisesituationer og samlinger.

Der foregår ligeledes planlagte, forskelligartede aktiviteter i såvel større som mindre grupper med sammensætning af forskellige børn og voksne. Vi understøtter børnenes egne spontane initiativer til leg og læring.

Grundet Covid-19 er alle mere udenfor end tidligere, og uderummet bliver derfor brugt på en mere nuanceret måde, fordi "alt foregår ude". Det har givet andre læringsmuligheder i forhold til at udnytte hele legepladsen og lokalområdet på.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Vi øver os i at være mere aktive og deltagende i børnenes spontane leg og i selv at være spontane i leg.

Vi øver os kollegialt i at forholde os undrende og nysgerrigt til hinandens praksis og faglighed.

Samarbejde med forældre om børns læring

I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et samarbejde med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi lykkes i nogen grad.

Uddybende tekst

I hverdagen lykkes vi i dialogen med forældrene om skiftetøj, madpakker, fri / ferie. Det er i den daglige dialog, at de små justeringer og aftaler i forhold til trivsel og udvikling laves for det enkelte barn.

Forældresamarbejdet er understøttet af en etableret mødestruktur. Forældre inviteres til møder i form af opstartssamtaler, vækstsamtaler og tilbagemelding på sprogvurderinger. Ved individuelle pædagogiske forløb, f.eks. med inddragelse af småbørnspsykolog eller tale- sprogkonsulent, bliver samarbejdet om barnets læring i høj grad prioriteret.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Vi ønsker at udvikle den del af samarbejdet, mellem forældre og børnehuse, som omhandler børns læring. Derfor skal vi øve os i i kontakten med forældrene at være undersøgende og nysgerrigt på barnets hjemme læringsmiljø. Vi har

observeret at samarbejde og dialog om barnets læring oftest handler om det, der foregår i børnehuset. Derfor mangler pædagogerne indsigt i børnenes hjemmelæringsmiljø for at kunne understøtte dette i børnehusene.

Børn i udsatte positioner

I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi lykkes i meget høj grad.

Uddybende tekst

Vi står vi på en fællesskabende pædagogik med plads til det enkelte barn, hvor den inkluderende pædagogik er indlejret i hverdagspraksis samt i vores tænkning og tilgang. Det kommer til udtryk ved, at alle arbejder med trivsel for alle børn og tilgår opgaven med systematik i samarbejdet internt i huset samt med interne og eksterne samarbejdspartnere (TSOF og læringsmiljøpædagoger).

Vores dialog og refleksioner i forhold til de daglige justeringer læner sig ind i læringsmiljøet og kobler sig ikke på det enkelte barn. Vi justerer rammerne, så alle børn har mulighed for deltagelse i fællesskabet.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Vi arbejder fortsat på at kvalificere de understøttende mødestrukturer i børnehusene, så kvaliteten i arbejdet uden børn understøtter kvaliteten i arbejdet med børn. Vi har en fælles accept af, at alle huse er på øvebane og laver aktionshandlinger i forhold til dataindsamling, dokumentation til brug i en evalueringskultur, der læner sig ind i den nye kvalitetsforståelse i den styrkede pædagogiske læreplan.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I hvor høj grad lykkedes vi med at integrere det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi lykkes i nogen grad.

Uddybende tekst

Vi arbejder bevidst med alle typer af børnemiljøer i forhold til børnenes udvikling, læring, dannelse og trivsel både ude og inde.

Vi har fokus på det psykiske børnemiljø over hele dagen i forhold til barnets nærmeste udviklingszone, egen rolle og position og i forhold til en fælles tilgang bl.a. ICDP og de understøttende sprogstrategier.

Børnene har medindflydelse/medbestemmelse på indhold i uformelle og spontane lege og aktiviteter, men ikke i så høj grad på rammen.

Børnenes æstetiske læreprocesser kommer til udtryk som udsmykning i børnehusene indtil, at børnene får det med hjem. Æstetik, udsmykning og visuelle udtryk ses som en dynamisk proces, der læner sig ind i læreplaner og temaer i husene.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Øget bevidsthed om vores sprogbrug overfor børnene: "Nu er du/I med til at bestemme, fordi vi har købt det Lego, du/I har spurgt om..." og hermed øge børnenes bevidsthed i forhold til, hvornår de har indflydelse og medbestemmelse på deres hverdag i børnehusene (demokratisk dannelse).

Vi skal have en opmærksomhed på, hvornår tingene er i 'børnehøjde', samt hvilken værdi har det for børnemiljøerne.

Evalueringskultur

I hvor høj grad har vi etableret en evalueringskultur, som udvikler og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø?

I nogen grad

Uddybende tekst

Alle børnehuse i Tarup-Pårup arbejder med dokumentation og evaluering af det pædagogiske arbejde, på forskellig vis.

Det fælles udviklingspunkt handler om mere systematik i dette arbejde.

Der arbejdes henimod at alle børnehuse etablerer strukturer for faglige drøftelser, hvor medarbejderne og lederne drøfter pædagogik og følger op på børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i børnefællesskaber og læringsmiljøer.

Vi er på konkret øvebane i hverdagsrutinen.

Vi tager de første skridt fælles ind i en øvebane, hvordan vi samler data op til dokumentation. Vi anvender læringshistorier og praksisfortællinger som dokumentation og data i alle husene.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Vi skal have styrket evalueringskulturen således, at vi systematisk får indsamlet dokumentation/data der kan medvirke til at vi kan evaluere på sammenhængen mellem vores læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det skal vi, fordi vi skal handle på **det vi ved, og som vi ved virker**. Det skal være udgangspunktet for valg af metoder og udvikling af vores læringsmiljøer – og i den forbindelse også at få identificeret medarbejdernes udvikling og læringsbehov.