



BØRNEINSTITUTION TORBJERG-ROSENGÅRD

RAPPORTEN ER HENTET: 12-06-2023
ODENSE KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	2
Arbejdet med den pædagogiske læreplan	2
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø.....	3
Inddragelse af forældrebestyrelsen.....	9
Det fremadrettede arbejde	10
UDVIKLINGSPLANER	12
På baggrund af de valgte fokusområder under kvalitetssamtalen, udarbejder ledelsesteamet en kvalitetsplan for institutionen / dagplejeområdet samt en kvalitetsplan for hvert børnehus / hver dagplejepædagog.....	12
Kvalitetsplanen er et redskab, hvormed ledelsesteamet og forvaltningen kan følge op på, hvilke fokusområder der er fastsat, og hvordan der arbejdes med dem frem mod næste kvalitetssamtale.....	12

Den styrkede pædagogiske læreplan

MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i Børneinstitutionen Tornbjerg-Rosengård gennem de sidste 2 år arbejdet særligt med:

- Sprog anvendelse og fastholdelse af viden fra uddannelsen i "SprogKlar"
- PLF, Det pædagogiske læringsfællesskab
- Udvikling af samarbejdet mellem almen og specialpædagogisk praksis, med fokus på børns læringsmuligheder og udvikling af praksis

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I alle børnehuse i Tornbjerg-Rosengård, arbejder vi målrettet på at skabe de bedste læringsbetingelser for alle børn gennem et inkluderende grundsyn, målrettet arbejde med refleksioner i et pædagogisk læringsfællesskab som grundlag for justering af praksis. Dagligleder i det enkelte børnehus er ansvarlig for at sikre en evalueringspraksis, og har det beskrevet i egen handleplan. I institutionen er der ligeledes udarbejdet et oplæg, som bruges på P-møder for at fastholde retning. (Hvis du ønsker mere viden, er du velkommen til at kontakte dagligleder i dit børnehus eller institutionsleder Gitte Hermansen)

Alle medarbejdere arbejder systematisk med fortællinger, data og børneperspektiver som grundlag for udvikling, og justering af praksis.

Fortællinger eller anden form for data analyseres i en "Cirkevalueringsmodel" som danner afsæt for næste skridt, justeringer f.eks. i forhold til et barns udvikling, aktiviteter, hverdagsrutiner og samarbejde. (Hvis du er mere interesseret i modellen, er den beskrevet i læreplanen)

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den lokale skriftlige læreplan bruges i Tornbjerg-Rosengård som styringsredskab, pejlemærker og er grundlag for alle evalueringer og nye tiltag.

Det handler om at anvende og arbejde ud fra læreplanen, som anviser et fundament for at arbejde med høj kvalitet og indeholder vores pejlemærker på, hvad vi gerne vil se, og hvordan det kan ses i praksis.

Dagligleder i hvert enkelt børnehus har en handleplan for implementering og proces i eget hus. Denne plan justeres flere gange årligt.

Det er her yderst vigtigt, at vi i fællesskab hjælper hinanden med at huske læreplanen, så vi ikke skal starte forfra, men starter på et fælles grundlag/niveau og derigennem sikrer viden og ejerskab helt ud i de enkelte børnehuse/grupper.

Et eksempel er, at en dagligleder på et personalemøde sætter fokus på børns læring over hele dagen og starter med at finde læreplanen frem, hvad står der om emnet og derudfra startes dialogen om, hvordan ser det ud hos os og hvordan skal vi arbejde med det fremadrettet.

Vi har for alle medarbejdere i Tonbjerg-Rosengård afholdt fælles fyraftensmøder. Seneste møde har været et oplæg om PLF, Det pædagogiske læringsfællesskab.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet er altid at sikre god udvikling, trivsel og læring for alle børn.

Der arbejdes i alle børnehuse systematisk med indsamling af data, de bruges hele tiden ift. justering af praksis, sammensætning af børnegrupper, justering af aktiviteter og samarbejde.

I praksis bruges de til dannelse af børnegrupper, indretning af læringsmiljøer, planlægning af aktiviteter og udvikling af det pædagogiske læringsfælleskab, som skal sikre, at vi arbejder ud fra læreplanens intentioner, og justerer ud fra børnegruppens behov.

Vi har gennem den sidste periode været optaget af, og indsamlet fortællinger om, hvordan visuelle støtte systemer giver børn bedre forudsætninger for deltagelse, forståelse og sproglig deltagelse.

Et eksempel på en fortælling om læring:

Efter frokost er vi ude på legepladsen. Jeg ser at X graver i bakken. (Personalet har aftalt at der ikke graves i bakken, da sikkerheds måtten allerede titter meget frem og vi vil gerne beholde bakken) Jeg siger til X, at man ikke må grave i bakken, da bakken så bliver mindre og mindre. Jeg peger på måtten og viser at den titter meget frem. Jeg henviser til hvor han gerne må grave. X virker til at forstå og acceptere, hvad jeg siger, så derfor går jeg videre. Lidt efter kommer jeg tilbage til bakken. Jeg kan høre at X råber. En kollega fortæller, at X graver i bakken igen og at hun har bakket mig op i, at han ikke må, og det har gjort ham vred. Jeg gentager overfor X hvorfor og fortæller igen, hvor han gerne må grave. Det resulterer i at X bliver vred. Han tager sine gummistøvler af og kaster dem henad jorden. Derefter ryger solbrillerne og handskerne. Jeg forsøger at komme til ham, men han har ligesom lukket af, så jeg kan mærke at jeg skal trække mig. Jeg signalerer til mine kolleger at de skal gøre det samme. Jeg går ind til pause efter at have overlappet til mine kolleger.

Til pausen snakker vi om, at bakken virkelig er indbydende at grave i og at vi godt kan forstå, at det er svært at forstå, at det ikke er muligt, når nu den store bunke jord nærmest står og kalder på en. Vi

snakker om at man skulle lave et "Grave forbudt" skilt, så det er mere tydeligt for børnene at det ikke er muligt.

Da X kommer ind for at tisse, fortæller jeg at jeg godt kan forstå at man får lyst til at grave i bakken og at det er svært at se, at man ikke må. Jeg spørger om han vil være med til at lave et skilt, så man kan se at man ikke må grave der. Det vil X gerne. Jeg siger at vi kan tegne en skovl og spørger hvordan man så kan vise at man ikke må grave. X svarer at vi kunne lave et kryds over. God idé siger jeg. Jeg spørger om han ikke vil vise mig hvordan man laver et kryds. X tegner et kryds på et papir. Jeg tegner skovle. Vi laminerer sammen tegningerne og skovlene. Bagefter sætter vi rødt tape over. Vi laminerer også X's kryds. Jeg siger til X at vi hellere må gå i værkstedet, når vi har spist madpakker. Vi laver en "aktivitetsplan". "Aktivitetsplanen" indeholder en ble og så et hammer. Efter vi har spist madpakker, skifter jeg X's ble. Vi inviterer J med i værkstedet. Han er klar. Så tager vi overtøj på og går ned i værkstedet for at få sat vores skilt på en pind, så de kan komme i jorden. Vi tænder musikken og hamrer skiltene fast på pindene. Det er en fed stund og vi hygger os. Da vi er tilfredse, så går vi sammen ud og ser på gode steder at sætte skiltene i jorden. Vi har taget en stor hammer med, som vi bruger til at sætte skiltene i jorden. X's skilt kommer også i. Da X bliver hentet, viser vi skiltene til mor. X er meget stolt og vi snakker om at det nu er meget lettere at forstå og se at man ikke må grave der.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er i forbindelse med vores fokus på sprog, løbende indsamlet data på, hvordan der arbejdes med sprog i børnehuse, og i forbindelse med data fra institutionens Kvalitetssamtale, er der markant flere børn, som er rykket fra fokuseret indsats til generel indsats. Dette er også blevet bemærket af vores distriktsskoler.

Vi er nu meget nysgerrige på, hvorvidt vores fokus på sprog har været med til denne udvikling, og er meget bevidste om, fortsat at skulle bevare dette fokus, og fastholde viden i børnehuse. Vi er særligt nysgerrige på, om vores fokus på sprogudvikling i vuggestuerne kan vise sig at have en effekt for børnenes muligheder, når de starter i børnehaven. Her tænkes på deres deltagelsesbetingelser og mulighed for at indgå i leg og fællesskaber igennem en bedre sproglig forståelse og formåen - og herigennem få bedre adgang til både personlig, social og sproglig udvikling.

Eksempler på planlægning, visuel understøttelse og forældreinddragelse:

Vuggestue 9.45-10.15

Vi starter med en fællessamling ved bordet. Vi har vores A3-tavle med vores rumraket og den legestation vi skal ud at rejse hen i rummet den pågældende dag. Dette gennemgår vi hver gang inden vi flyver op i rummet, for at forberede børnene i hvad der skal ske.

Vi starter med vores rumraket sang med inddragelse af børnenes navne, og snakker om hvem der er her, og hvem vi mangler. Børnene sætter deres eget billede på en plade i rumraketten. - Derefter snakker vi om den legestation vi skal rejse hen til.

Vi starter med at rejse ud til én legestation ad gangen i en periode, hvorefter vi gradvist øger antallet af stationerne samt skruer op på niveauet. Efter hver legestation, vil der være plan B, hvis børnene mister koncentrationen i plan A.

Dagsorden vil se således ud (omkring 30/40 min):

- ° Samling
- ° Legestation
- ° Afslutning (vi snakker om hvad vi har lavet)
- ° Fri leg i rummet (hvis der er tid til det)

De første par gange: - Hvad er en raket og hvordan virker den? (Vi ser et kort klip sammen). Dette for at give børnene en bedre forståelse af hvad en rumraket er og kan.

Jeg vil gerne spørge børnene ind til, hvilken legestation de kunne tænke sig at rejse hen til. Jeg har nogle billeder med af legestationerne, som de kan vælge imellem.

Formålet med aktiviteten er ligeledes at få større indblik i, hvor børnene ligger i deres zone for nærmeste udvikling med fokus på sprog, samt hvornår og hvordan det enkelte barn er udfordret. Når dette er på plads, vil jeg arbejde på at tilgodese det enkelte barns behov ved at tilpasse aktiviteterne i rummet med udgangspunkt i det enkelte barn og målgruppens interesse og optagethed.

Ideer til legestationer:

Legestation (1) -Klippe/klistrer Vi har nogle tegninger af dyr/maskiner eller andet af forskellige størrelser og former, og snakker om bl.a. hvordan tingene ser ud og kan. Til aktiviteten har vi nogle farveblyanter, sakse, glimmer, limstift som vi kan bruge.

Legestation (2) - Billedlotteri. Vi øver os i at finde prikkerne og sætter dem på de rigtige pladser. Vi sætter ord på billederne og snakker om hvordan tingene ser ud, og hvad tingene kan osv.

Legestation (3) - Vi leger med følelser og sætter ord på vores og andres følelser, så vi kan lære at forstå dem. Vi snakker om hvorfor vi fx er ked af det og hvad er det vi er bange for osv.

Legestation (4) - Læse leg Vi læser i Babblar bogen "Babblarnas hus", og leger med babblarne. Vi har tingene med visuelt, som Babblarne leger med/gør i deres huse og leger med dem mens vi kigger i bogen.

FORÆLDREINDDRAGELSE 1.

Forældresamtale hvor en medarbejder informerer forældrene om sprogforløbet, samt inddrager dem i vores sprogarbejde. Forældrene får udleveret et A4-billede af rumraketten med barnets billede og den legestation vi har fokus på. Vi arbejder med en legestation ad gangen i en periode, hvorefter vi skifter til en anden legestation. Forældrene får ligeledes udleveret piktogrammerne over vuggestuens daglige struktur. Derudover får forældrene nogle sprogstrategier med hjem fra SprogKlar som hjælp til, hvordan de kan understøtte deres barns sprog.

2. Opfølgningssamtale med forældre omkring legestationen og forløbet

Tiltag børnehaven:

kl.12.45: samler børnene, tager tøj af, finder eftermiddagsmad og går i gul gruppe. kl.13.00: Vi mødes i gul gruppe - Vi gennemgår dagens program - Vi holder "samling" - Vi finder ord - leg - nyt ord for hver gang.....

Lege: Finde ord som er gemt stopleg med ord og tromme

Leg i grupper i 30 min, 3 ting at vælge imellem

Vi samles igen - bruger fiskespillet

-Vi slutter med at spise eftermiddagsmad.

Til evaluering er der brugt data fra sprogvurderinger som viser en tydelig fremgang.

Eksempel på personalets justering af praksis.

Jeg sidder og laver opfølgning på vores 4- og 5 års sprogvurderinger og ser, at mange af børnene begynder at score lavere i "Rim og remser". Dette overrasker mig først, da jeg tænker vi har haft stor fokus på "Rim og remser" men imens jeg reflekterer over vores dagligdag, går det op for mig, at arbejdet med "Rim og remser" i en periode er blevet erstattet af andre aktiviteter, og at det er det, jeg kan se i resultaterne i vores opfølgning på sprogvurderingerne. Jeg går derfor i gang med at finde nye "Rim og remser" til brug i samlinger. Jeg printer nogle ud og hænger dem op ude på terrassen så de bliver visuelle, samt inde ved bordene, hvor vi spiser... så vi igen får fokus på "Rim og remser" .

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Stort og vedholdende fokus, visuel understøttelse og planlægning af sprogarbejdet giver gode resultater. Når vi skal støtte børns udviklingsmuligheder, er det vigtigt at vi ser hele dagen som et pædagogisk læringsfællesskab, hvor alt, lige fra overgange, børnefællesskaber, legen, voksen – og børneinitierede aktiviteter og lege, fysiske læringsrum ude og inde, læringsforløb med udgangspunkt i gruppens – og det enkelte barns kompetencer, udfordringer og zone for nærmeste udvikling, er i spil. Det er det samlede faglige aftryk, der giver børnene muligheder. Derfor er vi også nødt til at se hele vejen rundt om vores læringsmiljø for at kunne udvikle og støtte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har i Institutionen fået et større fokus på visuelle støttesystemer at guide børn via andet end det talte sprog. Forberedelse og guidning via billeder, konkrete og timetimer giver flere børn mulighed for deltagelse, og dermed større mulighed for udvikling.

Vi er meget optaget af, at vores indretning af læringsmiljøer er inspirerende og stimulerer sproglig udvikling. Det ses f.eks. ved tal på trappetrin, en legekøbmand med madvare hvor der på mælken er skrevet "MÆLK".





Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Læreplanen er gennemgået med forældrebestyrelsen, og evalueringen vil komme på dagsorden på næst kommende møde.

Læreplanen drøftes yderligere i de enkelte børnehuses forældreråd.

Forældrene er medbestemmende på hvilke emner de gerne vil drøfte, og senest har vi drøftet børns oplevelse af skældud, for at blive klogere ud fra et børne og forældreperspektiv.

Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I Børneinstitution Tornbjerg-Rosengård vil vi fortsat have fokus på:

- Sprog
- PLF
- Børns oplevelse af skældud, et fokus fra læringsmiljøvurderingen. Konkret vil det indgå i tilsynsarbejdet og indeholde børne interviews. Disse data kommer i bestyrelse, lokaludvalg og der arbejdes videre i de enkelte børnehuse.

Hvis du vil vide mere kan du læse det under udviklingsplaner.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har i alle børnehuse en fælles ramme, systematik og forståelse af, hvordan vi arbejder med evaluering i et PLF pædagogisk læringsfællesskab. Denne opgave prioriteres højt, og er fundamentet for vores arbejde. At flytte fokus fra noget vi tror, til noget vi ved.

Der arbejdes i et af børnehuse Nest inspireret med en metode, hvor der i forskellige aktiviteter er en observatør, som udelukkende kigger på, hvor der er mulighed for justering for at øge barnets deltagemuligheder. Det er en metode, som vi er nysgerrige på. Denne metode skal måske

udbredes til resten af husene, hvis det i evalueringen viser sig, at kunne tilføje mere kvalitet i vores arbejde

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der vil ikke blive foretaget de store ændringer i læreplanen for Tornbjerg-Rosengård, da grundlaget stadig er gældende.