



Odense Kommune
HCA-Seden-Agedrup

HCA-Seden-Agedrup Evaluering af læreplan 2021/2022

Rapporten er hentet: 24-10-2023

INDHOLDSFORTEGNELSE

| | |
|---|---|
| 1 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING | 2 |
| 1.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan..... | 2 |
| 1.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø | 3 |
| 1.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen | 5 |
| 1.4 Det fremadrettede arbejde..... | 6 |

1 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

1.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Fælles:

Der har været særlig fokus på børnesyn, børnefællesskaber og legen de seneste 2 år i Børneinstitutionen HCA-Seden-Agedrup.

- **Børnesyn:** Der har været fokus på at have det rigtige hold af pædagogiske medarbejdere, at få skabt den rette kultur der står på det rigtige syn. Faglig ledelse er brugt som en vej til at nå dertil. Medarbejderne er blevet opkvalificeret med viden herunder artikler og podcasts. Børnesynet er metodisk bearbejdet gennem aktionslæring, kollegial observation og feedback, aktionsforskning af egen praksis, faglig sparring og ledelse tæt på, samt skema til handling
- **Børnefællesskaber:** Det primære fokus har været på forskelligheden og organiseringen omkring store og små børnefællesskaber. Sammensætning af børnegrupper i forhold til hvordan børnene spiller sammen og børn i udsatte positioners deltagelse i børnefællesskaberne. En af de bærende værdier, som vi har arbejdet med er "at alle børn lykkes". Hvordan miljøet understøtter det.
- **Leg:** Vi har arbejdet med positionering, organisering af hverdagen og placering. Vokseninitieret og børneinitieret. Personalets deltagelse i børnenes leg. Evaluering af vores deltagelse som pædagogisk personale. Er der de rigtige rammer i forhold til at sikre kvalitet i legen. Der er på forskellig vis bragt metoder i spil. Viden gennem kompetenceudvikling, medarbejdere på diplomuddannelse. Legemanuskripter. Børnehuse med forskellige profiler.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Fælles:

Evalueringskulturen bliver bragt i spil gennem mange elementer. I vores Børneinstitution sker det blandt andet gennem følgende:

- Kaizentavler - er et helt centralt element i vores evalueringskultur, som vi arbejder med....

- Læringsmiljøvurderingen
- Kvalitetshandleplan
- MUS-samtaler, hvor vi sætter mål for de enkelte medarbejdere, som vi følger op på løbende.
- Tilsynet - her får vi et blik udefra, ind i de enkelte børnehuse
- Samtalemodellen, som går på børnene og forældresamarbejdet - hvad er børnenes kompetencebehov og hvad stiller vi til rådighed, som kan modsvare deres behov, herunder udviklingsplaner
- Mødekultur

Særligt for få huse

- Aktionslæring

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har grebet arbejdet an gennem:

- Arbejdet startede i 2018 med en pædagogisk lørdag, hvor der fokus var at gå fra aktivitetsbåret praksis til relations rettet praksis
- Vi startede med et fælles oplæg, som afsæt, efterfulgt af et teamseminar. Den blev formuleret i Corona tiden og blev meget lokalt. Har haft indflydelse på formuleringen og inddragelse (hvor meget og hvem)
- Lokalt er det gjort meget forskelligt i forhold til personale og forældre, grundet omstændighederne. Nogle børnehuse har lederen formuleret læreplanen mens medarbejderne andre steder har formuleret med praksisfortællinger mv. Metodisk har vi anvendt samtalemøder og Kaizentavlerne, som grundlag.
- Faglig ledelse har skabt øje for kerneopgaven, vi har en kerneopgave på institutionen, men den skal oversættes ud i børnehuse - hvad betyder det for netop os. Gennem faglig ledelse har vi fået en stærk struktur for arbejdet med den pædagogiske læreplan, vi har fået brush-up kurser, som ligeledes har bidraget til at holde liv i arbejdet.

1.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringerne vi gennemførte:
Resultaterne fra spørgeskemaerne giver et billede af formålet

- Generel forbedring og udvikling af læringsmiljøet,
- Kontrol af, om det vi havde gjort det vi ville,
- At vi lærte noget som fagpersonale,
- Børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse

Her kan vi også nævne læringsmiljøvurderingen mv.

Noget vi kan blive klogere på er fordeling af formålet. Hvorfor er de fordelt som de er. Se evt. graf med resultater.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der har været særlig fokus på praksisfortællinger, fotos, videooptagelser og observationer samt Hjernen&Hjertet i Børneinstitutionen HCA-Seden-Agedrup.

Vi bruger derudover:

- Kaizenreferater - aftalepraksis
- Billeder på aula med tekst om PL
- Relationskemaer
- Registreringsskemaer og kortlægning
- Børnemøder under PLF - udvikling hos det enkelte barn

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte følgende om sammenhængen:

- Vigtigheden af den daglige og faglige ledelse er tæt på ude i miljøerne. Vi prioriterer at være ude ved børnene, hvor vi kan justere, være i dialog og skabe refleksioner og ændringer. Vi prioriterer at arbejde organiseret i dagligdagen for at lykkes. Vi justerer løbende.
- At der er sammenhæng mellem uddannelse og kvalitet. Nødvendigheden af løbende opkvalificering af personalet, for at sikre en høj kvalitet
- At når lege er i centrum, så har vi fokus på børneperspektivet, positionering og organisering samt rammerne - det skaber grundlag for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores evalueringer og indsigter gav anledning til justering og handlinger, særligt inden for følgende områder:

- Måden vi organiserer os på i løbet af dagen
- Vores børnesyn og børneperspektiver
- Vores organisering, herunder rutiner og overgange
- Måden vi tilrettelægger vores aktiviteter
- Måden vi arbejder med legen som grundlæggende praksis

1.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Formanden for forældrerådet i de enkelte børnehuse sidder med i forældrebestyrelsen. De har været inaktiv i Corona perioden, men er på vej i forhold til involvering.

Derfor har forældrebestyrelsen i mindre grad været inddraget, men er blevet informeret omkring arbejdet med læreplanen og særligt Børneinstitutionens fokus på legen og evalueringen. Forældrerådene er meget engagerede i egne børnehuse mens forældrebestyrelsen er mere overordnet. Forældrerådene har en større aktie i børnehuse i forhold til, hvad der foregår og husets fokuspunkter.

1.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Områder af vores pædagogiske læreplan, som vi kommer til at sætte mere fokus på i Børneinstitutionen:

- **Legen** - organisering af legen, positionering, relationer, medarbejderdeltagelse.
- **Evalueringskulturen** - dataindsamling, organisering, analyse og vidensdeling.
- **Børnesyn** - nysgerrighed på børnenes intentioner, nysgerrighed på voksnes tydelighed - både guidende, anerkendende og samtidig sætte en ramme op som børnene kan overskue.
- **Læringsbegrebet** - det brede læringsbegreb, genbesøge målene under de seks læreplanstemaer - få dem drøftet.
- **Dannelsesstrategi** - fælles sprog blandt ledelsen

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil justere organiseringen af vores evalueringskultur ved at have fokus på en mere systematisk tilgang. Viden skal være omdrejningspunktet. Det kalder på faglig ledelse i forhold til opbygning af kulturen og vedholdenhed.

Måden hvorpå vi vil gøre dette kan blandt andet tage udgangspunkt i at skabe fælles mål på institutionsniveau omkring en evalueringskultur, som skal omsættes ned på børnehuseniveau.

Tydelighed omkring organiseringen - hvornår og hvad drøfter vi omkring den pædagogiske læreplan. Hvem inddrages på hvilket niveau - børneinstitution og børnehuse.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Formen er defineret fra Odense Kommune, men lokalt vil vi omsætte det til børneinstitutionen og dernæst ned i egen kontekst i børnehusene. Det forpligter vi os på.

Form og metode:

- Vi vil være undersøgende på om Hjernen&Hjertets system kan give et overblik og en systematik
- Fortsat omsættelse af læreplanen lokalt til børnehusniveau med inddragelse af medarbejderne. Vi skal skabe ejerskab.