



Odense Kommune
Holluf Pile-Tingkær

Evaluering af Pædagogisk læreplan for Holluf Pile-Tingkær

Rapporten er hentet: 02-06-2023

INDHOLDSFORTEGNELSE

MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	3
Arbejdet med den pædagogiske læreplan	3
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	5
Inddragelse af forældrebestyrelsen	7
Det fremadrettede arbejde	8

MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i Holluf Pile Tingkær haft fokus på at udvikle en evalueringskultur i børnehuse. Vi bruger refleksionsblade som metode, og det forventes, at alle medarbejdere kan arbejde kvalificeret og systematisk med dette redskab. Bruges både som refleksion over egen praksis, samt fælles refleksion over den styrkede pædagogiske læreplaner, både grundsyn og temaer. Faglig ledelse har været afgørende i forhold til at implementere refleksionsblad som evalueringsredskab og de daglige pædagogiske ledere har været drivende kræfter. På institutionsleders tilsynsbesøg drøftes og evalueres medarbejdernes evne til at kvalificere den pædagogiske refleksion ved hjælp af metoden.

Vi har desuden været optaget af det fysiske læringsmiljø i børnehuse. Vi har ønsket at optimere de fysiske rammer, med særligt fokus på, at børnene skal kunne have adgang til og nå legetøj m.m. og dermed øge muligheden for legemuligheder og deltagelse.

Vi har arbejdet på at implementere teknologi i børnehøjde, så de teknologiske læringsmuligheder er blevet en naturlig del af børnenes læringsmiljø.

Vi er blevet yderligere bevidste om betydningen af det fysiske læringsmiljø og vi har arbejdet med indretning, belysning og rummets mulighed for at understøtte børnenes læring og trivsel i alle børnehuse og vi er nået meget langt nogle steder og godt på vej andre steder. Vi er bevidste om, at forandringsprocesser tager tid, også når det handler om at se de fysiske rum på en ny måde. I ledelsesteamet har vi inspireret hinanden og hjulpet hinanden med at se muligheder og finde løsninger.

Det er en proces, som også har kaldt på faglig ledelse ift at holde snor i medarbejdernes ønsker, viden om indretning (fra f.eks. Lene Iversholt fra UCL-eftervidereuddannelse), fysiske muligheder/begrænsninger, kommunikation til forældre mm. Det har været vigtigt for os, at alle føler sig med i processen på det niveau, som er passende.

IL har haft fokus på at støtte DPL og pege i retninger og selv være direkte involveret, hvor det f.eks. handlede om større forandringer i børnehuset.

Vi er blevet yderligere bevidste om værdien af, at børnene helt konkret kan se legetøjet og deres valgmuligheder på den måde øges.

Så f.eks. vores teknologilegetøj har fået mere synlige pladser i mange børnehuse, da vi ønsker, at børnene skal kunne vælge det på lige naturlig fod med klodser og puslespil.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der er faste ugentlige middagsmøder, gruppemøder, samt personalemøder i alle børnehuse, hvor personalet sammen reflekterer over det pædagogiske læringsmiljø. Den daglige pædagogiske leder deltager på personalemøder og på de ugentlige faste refleksionsmøder, for at være med til at kvalificere drøftelsen af pædagogisk praksis.

På ledelses-teammøder samt på systematiske sparringsmøder imellem de daglige ledere, dagsordensættes og drøftes, hvorledes det enkelte børnehus arbejder med evalueringskulturen. Når vi har sparring med hinanden, kvalificerer vi den faglige ledelse og støtter hinanden gennem ideer, vidensdeling og eksempler på best practice.

Refleksionsarket bruges til alle former for refleksion over praksis. Vi ønsker, at alle medarbejdere kender metoden og oplever, at det er en tryk metode, som giver mening.

For at have en evalueringskultur, så skal der flere metoder i spil. Vi har metodefrihed og vil gerne være nysgerrige.

Vækstmodellen har vi haft stor glæde af og benyttet i stort omfang i området. Vi har oplevet, at det giver god mening for os at holde ved noget, som giver os et fælles sprog, og det gør vækstmodellen, som vi benytter f.eks når vi har det strategiske blik på vores tovholdergrupper eller vores fællesarrangementer og på andre ledelsesmæssige temaer.

SMITTE-modellen anvendes ofte som mål-redskab og til handleplaner.

Det skal give mening for det enkelte hus, hvordan organiseringen ser ud. Det kan være en udfordrende ledelsesopgave, for der er mange ting som skal spille sammen og gå op i en højere enhed. Der er forskellige hensyn at tage og ofte kan man stå i en interessekonflikt med handletvang. Vi har øget bevidstheden om, at faglig ledelse omkring evalueringskultur kræver øvelse og vedholdenhed.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Alle børnehuse arbejder med overordnede årlige læreplanstemaer, hvor det pædagogiske grundsyn og de seks læreplanstemaer indgår. Refleksionsbladet er en udpræget skriftlig metode, hvor der reflekteres og evalueres på skriftligt formulerede mål og handleplaner. Hvert børnehus udarbejder skriftlige læringsmål, som sendes til institutionsleder. Forældreråd inddrages mest muligt i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, og den samlede forældregruppe informeres løbende om mål, tiltag, og evalueringer.

Eksempel på arbejdet med skriftlig læreplan

Vi har fokus på børnefællesskaber og de gode legerelationer. I de planlagte pædagogiske aktiviteter indtænker vi både eksisterende relationer imellem børn samt mulighed for ny relationsdannelse.

Vi brugte f.eks. de Fri for Mobberi-samtalekort, som handler om, hvordan man kan invitere nogen med i en leg og som vi bagefter havde særligt fokus på, når vi var enten med i eller ved siden af børnenes lege. Da vi havde lavet observationer på, hvordan relationerne udviklede sig, eller ikke udviklede sig, lavede vi en pædagogisk refleksion vha refleksionsbladet og fandt ud af, hvad vi skulle justere på og være mere undersøgende på.

Medarbejderrepræsentanten tog temaet op på forældrerådsmødet og det gav anledning til en drøftelse omkring, hvordan man forholder sig til børnenes legerelationer derhjemme. Er forældrene selv mest fokuserede på de relationer, som de kender i forvejen eller er man åben for nye?

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet var at kvalificere arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, så vi sammen opnår nye indsigter og opmærksomhedspunkter, ift. hvordan den pædagogiske praksis hele tiden kan udvikles og styrkes til gavn for trivsel, udvikling og læring i børnegrupperne, samt for det enkelte barn.

Det er det kontinuerlige blik på evaluering og de ugentlige refleksioner, som skaber forandringerne.

Vi har fået en øget bevidsthed om værdien af tålmodighed i processen. Når vi ønsker at skabe en proces, hvor målet er, at alle involverede opnår at føle et vist omfang af ejerskab, så er det vigtigt ikke at gå for hurtigt frem. Ledelsesteamet sparrer internt omkring handlemuligheder ift udvikling og motivation i processer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Refleksionsbladene samles for at kunne bidrage til en meta-fortælling om progressionen i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Der evalueres ikke på aktiviteter, men på de overordnede læringsmål eller delmål, som er valgt for hvert læreplanstema.

Vi skal huske den merværdi vi skaber ved Meta fortællingerne og inddrage dem på personalemøder og på forældrerådsmøder.

Eksempel: I et børnehus gav metafortællingen et billede på, at personalet ofte i refleksioner vurderede, at det kunne give mening at arbejde mere med at dele børnene i grupper på en lidt anden måde end vanlig praksis. Men det var ikke blevet en del af den lokale praksis trods disse refleksioner. Metafortællingen gav anledning til, at der blev lavet konkrete prøvehandlinger ift gruppeinddeling.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte, at et udpræget systematisk fokus på refleksion over pædagogisk praksis gør en forskel for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. At arbejde med overordnede temaer giver plads til fordybelse, hvor det pædagogiske personale kan have fokus på det enkelte barns trivsel og deltagelsesmuligheder.

Det er vigtigt at fastholde de ugentlige refleksioner, da de er med til at holde retningen.

Det er en kontinuerlig ledelsesmæssig opgave at sikre og koordinere interne mødefora og indhold.

Det er en tilbagevendende ledelsesmæssig udfordring at håndtere organisatoriske udfordringer ift ressourcer. Det kræver ofte her og nu beslutning og handling. Ledelsesteamet sparrer ift handlemuligheder og perspektiver, da der er mange hensyn at tage. Ledelsesteamet er bevidste om værdien af refleksionsmøderne ift betydningen for den faglige kvalitet

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Den pædagogiske praksis justeres løbende, i forbindelse med refleksion og evaluering, når det vurderes til gavn for børnegruppen eller det enkelte barn.

Det er vigtigt at være bevidst de ugentlige refleksioners betydning for den pædagogiske kvalitet, da de er med til at holde retningen

Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På bestyrelsesmøder fremlægger Institutionslederen, hvorledes der er arbejdet med evalueringskulturen og med den årlige evaluering af læreplanstemaet i børnehuse.

Derudover drøftes rapporter fra Læringsmiljøvurderingen og tilsyn på institutionsbestyrelsesmøder og forældrerådsmøder i børnehuse .

Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fastholde vores fokus på systematik ift. faglige refleksion over læringsmiljøerne. Selvom vi er nået langt ift. at skabe en evalueringskultur i børnehuse, er det nødvendigt at fastholde og videreudvikle vores refleksions-praksis, også for at on-board nye medarbejdere.

Vi skal have særlig opmærksomhed på onboarding, så den gode praksis fastholdes

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Det kræver et vedvarende og vedholdende fokus at afholde de møder, som er nødvendige for at fastholde brugen af refleksionsbladet. Det kræver daglig, faglig pædagogisk ledelse og tilstedeværelse at italesætte refleksion og evaluering af praksis som helt afgørende for udvikling af pædagogisk kvalitet i læringsmiljøet.

Det er vigtigt at fastholde de ugentlige refleksioner, da de er med til at holde retningen

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har undervejs evalueret på vores arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan, og ændret vores skriftlige pædagogiske læreplan fra halvårlig til helårlig. Dette for at give det pædagogiske personale bedre muligheder for at skabe kvalitet og fordybelse i læringsmiljøerne.

Det er vigtigt at fastholde de ugentlige refleksioner, da de er med til at holde retningen