



## BØRNEINSTITUTION ABILDGÅRD 2021 - 2022

RAPPORTEN ER HENTET: 28-06-2023  
ODENSE KOMMUNE

**RAMBOLL**



# INDHOLDSFORTEGNELSE

1 EVALUERINGSKULTUR .....	2
1.1 Evalueringskultur.....	2
1.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.....	3
2 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING .....	5
2.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan.....	5
2.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø .....	6
2.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen .....	9
2.4 Det fremadrettede arbejde.....	9
3 UDVIKLINGSPLANER.....	11

# 1 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

**Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.**

## 1.1 Evalueringskultur

**Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?**

### Ambitioner og fælles forpligtelse i Odense Kommune

- I Odense Kommune tilstræber vi at arbejde i professionelle læringsfællesskaber
- Vi ser det som en fælles forpligtelse at skabe de optimale læringsmuligheder for alle børn
- Vores evalueringskultur understøtter et dobbelt læringsfokus rettet mod børns og medarbejderes læring.
- Vi foretager systematiske og konstruktive refleksioner over praksis.
- Vi inddrager og reflekterer data i udviklingen af vores fælles praksis.
- Vi dokumenterer og reflekterer sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte ift. trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Vi tager udgangspunkt i børnenes udbytte af læringsmiljøet, når vi tilrettelægger, justerer og kvalificerer vores praksis.
- Lederne udøver faglig ledelse og fokuserer deres arbejde på den pædagogiske kerneopgave ved at facilitere og understøtte professionelle læringsfællesskaber.
- Lederne bærer ansvaret for at etablere, udvikle og forankre den systematiske evalueringskultur.

### Definition

Evalueringskulturen er et udtryk for, at vi arbejder i professionelle læringsfællesskaber. Lederne er ansvarlige for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske

personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt og kritisk til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel. Læring, udvikling og dannelse. Systematisk refleksion over og evaluering af praksis sker med afsæt i pædagogisk dokumentation, såsom (small data) observationer af hverdagspraksis, observationer af læringsmiljøet, børneinterviews, praksisfortællinger mfl. og (big data) sprog- og læringsmiljøvurderinger m.fl.

### Lokal praksis i Børneinstitution Abildgård

Vores evalueringskultur er afgørende for høj pædagogisk kvalitet i vores institution og lokalt i børnehusene.

Evalueringskulturen er afgørende for at vores børn får en høj effekt af de pædagogiske indsatser/pædagogisk praksis.

Institutionens læreplan er dynamisk.

Ledelsesteamet udgør institutionens professionelle læringsfællesskab i udvikling af institutionens styrkede læreplan.

- Ledelsesteamet vil løbende være undersøgende/nysgerrige på hinandens ledelsesmæssige omsætning af læreplanen i praksis som fast punkt på team møder minimum 1 gang i kvartalet.
- Ledelsesteamet vil se ind i de lokale udarbejdede SMTTE modeller. Med særligt fokus på evaluering i lyset af hvad får børnene ud af indsatserne i temaerne.
- Læringsmiljøvurderinger/kvalitetsplan og tilsyn vil løbende tage udgangspunkt i læreplanstemaerne og herunder evalueringskulturen. Deles såvel i ledelsesteamet som lokalt på p-møder med DPL.
- Vi videreudvikler SMTTE modellen til lokalt redskab i institution Abildgård. Modellen anvendes i alle institutionens børnehuse.
- Vi udarbejder lokal ramme for implementering af den styrkede læreplan. Heri indgår at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt og kritisk til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Institutionsbestyrelse/forældrerådene inddrages løbende – ved dialog om deres mening om effekten hos børnene i lyset af trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- 2 gange årligt afholdes fælles udviklingsmøder for alle pædagogiske medarbejdere (FUM). Udgangspunktet er udvikling af den pædagogiske læreplan/mål og retning/vidensdeling på evalueringskultur.
- Metoder: Observation af hverdagspraksis i læringsmiljøerne ved fx læringsmiljøpædagoger/tværfaglige samarbejdspartnere/pædagogisk personales observationer.
  - o Børneinterview/børnenes mening og perspektiv.
  - o Praksisfortællinger

## 1.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

---

**Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?**

### Ambitioner og fælles forpligtelse i Odense Kommune

Børneinstitutioner, dagplejeområder og Enghaveskolens Børnehave foretager hvert andet år en skriftlig evaluering af det lokale arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan.

Formålet er at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen bygger på følgende data:

Pædagogisk dokumentation fra dagtilbuddene

- Beskrivelse af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Beskrivelse af læringsmiljøet

#### Læringsmiljøvurderinger

- Spørgeskemaer til forældre, medarbejdere og børn
- Praksisfortællinger
  - Tilsynsdialogmøder med forældrebestyrelser
- Drøftelse af dagtilbuddets læringsmiljøer og børnenes trivsel
- Drøftelse af forældresamarbejdet

Evalueringen er bygget op omkring de samme emner som den styrkede pædagogiske læreplan. Under hvert emne vurderer ledelsen af dagtilbuddet, hvor godt de er lykkedes med at opnå deres målsætninger. Derefter vurderes behovet for lokal udvikling.

Evalueringen offentliggøres på Odense Kommunes hjemmeside sammen med Den styrkede pædagogiske læreplan.

### Lokal praksis i Børneinstitution Abildgård

Løbende dokumentation:

- Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber v. smtte modeller lokalt fra børnehusene.
- Pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen. Tilsynsbesøg/handleplaner fra læringsmiljøpædagogiske indsatser.
- Samarbejde med forældre om børns læring. Referater/indhold for lokale forældremøder.
- Børn i udsatte positioner. Lokale handleplaner på børn i udsatte positioner/handleplaner på særlige læringsmiljøpædagogiske indsatser/tværfaglige indsatser.
- Sammenhængende overgange. Smtte model med evaluering.
- Inddragelse af lokalsamfundet. Evt. samarbejdsaftaler og øvrige smtte modeller hvor lokalsamfundet er inddraget i læreplanstemaer.
- Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Resultater fra læringsmiljøvurderinger. EVT-notater fra børneinterviews/løbende tilsyns handleplaner.
- Evalueringskultur. Smtte modeller/ledelsesteam v. referater af vidensdeling på tværs af husene.

Evaluering af læreplanen hvert 2. år.

Den udarbejdede skabelon v. dagtilbud Odense kommune anvendes til evalueringen hvert andet år. Den samlede dokumentation fra "løbende dokumentation" danner grundlag for den overordnede evaluering af institutionens læreplan hvert 2. år.

Fakta fra den seneste læringsmiljøvurdering indgår i evalueringen. Herunder tilsyns dialogmøde. (forældrene)

Ledelsesteamet samler aktuelt materiale som indgår i evaluering/dokumentation den styrkede pædagogiske læreplan.

## 2 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

### 2.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

**Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

---

I Institution Abildgård har vi i 2021/2022 overordnet haft fokus på følgende elementer:

- Udmøntning af implementeringsplan for arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, herunder kapacitetsopbygning vedr. det pædagogiske personales viden om professionelles læringsfællesskaber og fælles retning for samarbejdet om høj kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Vi har altid fokus på at læreplanstemaet: Kommunikation og sprog er indarbejdet i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Læring gennem hele dagen - dette tilgår vi dynamisk, således vi justerer praksis, når vi i den pædagogiske praksis kan se behov for dette. Det kan eksempelvis være børn, som ikke har en ligeværdig plads i børnefællesskabet. Da er der behov for justering af den pædagogiske praksis, med fokus på, at det pædagogiske personale skaber betingelser for, at alle børn på hver deres måde oplever sig som en betydningsfuld del af børnefællesskaber.
- Der er et vedvarende fokus på om dagens rutinesituationer bidrager til positiv læring for alle børn. Vi oplever løbende at skulle justere praksis således alle børn profiterer af deltagelse i rutinesituationer. Dette er fx. i garderoben, i overgangene fra en aktivitet til en anden, i samlingen og når vi spiser.
- Understøttende strukturer som skaber betingelser for planlægning, gennemførelse og evaluering af børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dette er fx systematisk afvikling af pædagogiske møder, stuemøder, professionelle læringsfællesskaber, skemalagt tid til skriftligt arbejde til den enkelte pædagog.

---

**Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

---

I vinteren 2021 deltog alle daglige pædagogiske leder i diplommodulerne:

- Faglig ledelse, organisering og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan
- Faglig ledelse, evalueringskultur og kvalitetsudvikling i dagtilbud

Efterfølgende er der i ledelsesteamet og i børnehuse etableret professionelle læringsfællesskaber (PLF). Fokus er på sammenhængen mellem læringsmiljøerne gennem hele dagen og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt det pædagogiske personales refleksion over egne læring som skaber af læringsmiljøer gennem hele dagen.

De professionelle læringsfællesskaber afvikles ud fra en fælles ramme for PLF i Institution Abildgård. Vi arbejder med en fast dagsorden med afsæt i udvalgte aktioner fra de pædagogiske læringsmiljøer. Vi arbejder data og vidensinformeret og er undersøgende på: Hvad er målet, Hvordan går det, Hvad er næste skridt.

Ledelsesteamet afvikler 10 PLF møder om året.

Det pædagogiske personale deltager i professionelle læringsfællesskaber ca. 10 gange årligt.

Der evalueres også på stuemøder og pædagogiske møder.

Vi arbejder med følgende redskaber: Smtte, "Tegn på læring", Aktionslæring, Sproghandleplaner og pædagogiske handleplaner.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

---

De lokale skriftlige læreplaner ser vi som en udmøntning af Institution Abildgårds styrkede pædagogiske læreplan.

De lokale skriftlige pædagogiske læreplaner i de enkelte huse er dynamiske og meget praksisnære. Vi arbejder med fordybelsesgrupper i 6 - 8 ugers forløb, hvor vi i tilrettelæggelsen tager afsæt i børnenes optagethed og nysgerrighed og deres zone for nærmeste udvikling. Dette beskrives i en smtte som evalueres efter 8 uger. Vi evaluerer, på baggrund af indsamlet dokumentation, børnenes udbytte af at deltage i fordybelsesgrupperne og det pædagogiske personale evaluerer på egen læring som læringsleder af de læringsmiljøer børnene er budt ind i.

Vi arbejder med læring gennem hele dagen og har udarbejdet smtter for eksempelvis modtagelse og afhentning af børn, samling, spisesituationerne gennem dagen, garderobesituationer, børnenes overgange fra vuggestue til børnehave, mv.

Vi har i børnehuse haft såvel interne som eksterne oplæg fx:

- Implementeringsplan for den styrkede pædagogiske læreplan
- Læring gennem hele dagen
- Fælles Udviklingsmøder for hele Institution Abildgård. Tema 1: Professionelle læringsfællesskaber - den fælles retning for samarbejdet om kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer. Tema 2 Professionelle læringsfællesskaber - og det kollegiale samarbejde om kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer.

## 2.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

### Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
  - Børnegruppens trivsel og læring
  - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
  - Tosprogede børns trivsel og læring
  - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

---

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

---

Rapporter fra Læringsmiljøvurderinger 2021/2022 og løbende tilsyn i børnehusene har givet anledning til analyse af:

- Organisering og systematik af læringsmiljøerne
- Kvalitet i læringsmiljøerne
- Kvalitet på legepladsen mellem kl. 12-14, herunder guidet leg og børneinitieret leg
- Læring gennem hele dagen

Formålet med de evalueringer, vi gennemførte i forbindelse med ovenstående:

- Skabe betingelser for læringsmiljøer af høj kvalitet gennem hele dagen for alle børn, uanset deres forudsætninger.

---

#### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

---



- Praksisfortællinger, læringsmiljøvurderinger før/efter indsatserne, tilsynsrapporter, handleplaner, observationer. Derudover foto, video og aktionslæring.

---

**Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

---

Analyserne viste os følgende:

- Behov for at genbesøge det pædagogiske grundlag i Abildgårds pædagogiske læreplaner: Børnesyn, Dannelse/børneperspektiver, Leg, Læring, Børnefællesskaber, Pædagogisk miljø, Forældresamarbejde, Børn i udsatte positioner og Sammenhængende overgange
- Behov for at genbesøge rammen for høj kvalitet i læringsmiljøerne
- Behov for understøttende strukturer som skaber betingelser for kvalitet i planlægning og målsætning af læringsmiljøerne for grupper af børn
- Behov for en tydelig positionering

---

**Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

---

Evaluering af praksis gav anledning til forstærkning af følgende:

- Det pædagogiske personale har vedvarende fokus på refleksion over egen praksis: gør vi det, vi tror vi gør og har det den effekt, vi forventer
- Det pædagogiske personale har tilegnet sig pædagogiske handlekompetencer om det pædagogiske grundlag, og kan omsætte det til læringsmål for alle læringsmiljøer gennem hele dagen for alle børn og for det enkelte barn samt for egen pædagogiske praksis
- Det pædagogiske personale tager barnets perspektiv i forberedelse og gennemførelse af den pædagogiske praksis i læringsmiljøerne
- Det pædagogiske personale kan sætte mål for læringsmiljøer og sammenhæng/overgange, så de har et særligt pædagogisk fokus på at imødegå at børn kommer i udsatte positioner, i de forskellige læringsmiljøer et barn inviteres ind i, i løbet af dagen. Det pædagogiske personale forberede/gør klar til forestående læringsmiljøer (rutinesituationer, planlagte aktiviteter og leg) og positionerer sig i det forestående læringsmiljø, således den enkelte medarbejder understøtter målsætningerne for alle børn og enkelte børn

## 2.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

---

- Institutionsbestyrelse og forældreråd er inddraget via analyse og drøftelser af rapporter fra Læringsmiljøvurdering og tilsyn
- Lokale forældrerådsmøder i de enkelte børnehuse
- Tilsynsdialogmøder hvor der drøftes, hvilke temaer forældrene ønsker at børnehuset skal udvikle yderligere.

Forældrene har peget på følgende:

- Tydelige og konkrete på, hvorfor vi gør som vi gør i det pædagogiske arbejde
- Udvikle en ny og tydelig kommunikations kultur til Institutionsbestyrelse/forældreråd/forældre
- Forbedre dialog/trygheden i daglige afleverings- og afhentningssituationer.

## 2.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

---

- Børneperspektiver og børns medbestemmelse: Med baggrund i børneinterview indsamlet i maj/juni 2023 udarbejdes metaanalyse med henblik på at indarbejde børnenes stemmer i det fremadrettede pædagogiske arbejde med børns medbestemmelse. Dette suppleres med yderligere børne interviewes i februar 2024
- Kvaliteten af læring gennem hele dagen vil fortsat være et fokus
- Science udviklingsforløb i institutionen 2023/24
- Stærke børnefællesskaber - implementering af denne (Dagtilbudsviften)
- Vedvarende fokus på implementering af Sprogklar

---

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

---

Vi vil forstærke ledelsesteamets rum (PLF) for evaluering af det lokale læringsmiljø i de enkelte børnehuse.

Vi vil fortsætte med afvikling af PLF i de enkelte børnehuse med fast ramme og dagsorden for møderne.

Vi afprøver forskellige organiseringer af PLF i de enkelte børnehuse.

Vi oplever at rammen og den faste dagsorden for PLF understøtter analyse og refleksion af *sammenhængen* mellem læringsmiljøerne og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

---

Vi vil fortsat arbejde med den lokale pædagogiske læreplan på en dynamisk måde, således at vi kan tage afsæt i børnenes optagethed og nysgerrighed samt zone for nærmeste udvikling i planlægning, gennemførelse og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Det er vores oplevelse, at dette giver os mulighed for at justere vores skriftlige pædagogiske læreplan løbende, med fokus på sammenhængen mellem de læringsmiljøer vi inviterer børnene ind i og deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.