



Odense Kommune  
Institution Sanderum-Tinglørkke

## Evaluering af Pædagogisk Læreplan

Rapporten er hentet: maj-2023

# INDHOLDSFORTEGNELSE

MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING .....	2
Arbejdet med den pædagogiske læreplan .....	2
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø.....	3
Inddragelse af forældrebestyrelsen.....	5
Det fremadrettede arbejde .....	6

## MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

### Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

#### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Alle børnehuse har haft fokus på pædagogiske læringsmiljøer med kvalitet hele dagen. I dette arbejde har rutiner spillet en stor rolle. Rutiner binder dagen sammen for alle børn og voksne - aflevering, samlinger, måltider, garderober og alle de overgange, der er fra en pædagogisk situation til en anden. Hvad er det for en læring, stemning og relation, der skal kendetegne en rutine med pædagogisk kvalitet. Alle børnehuse har også haft fokus på etablering af en evalueringskultur. Dette fokus har vi haft i flere år. I foråret 2022 har vi haft et undervisningsforløb for alle pædagoger i alle huse - 3 workshops med mellemliggende sparring af underviser og med etablerede øvebaner for medarbejderne. I efteråret 2022 afholdt vi en fælles uddannelsesdag for alle medarbejdere med det samme tema. I forbindelse med uddannelsesforløbet udarbejdede vi en skabelon med en spørgeguide samt en evalueringskabelon for at understøtte implementeringen af en evalueringskultur.

---

#### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der arbejdes i alle huse med SMTTE modellen. Medarbejderne har professionelle læringsfællesskaber hvor de planlægger, reflekterer og evaluerer på aktiviteter og på indsatser på enkelte børn. Vi skal arbejde kompetent og systematisk med, at evaluere på pædagogiske processer og deres effekt på børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse. Kursusrækken, den fælles uddannelsesdag samt et vedholdende ledelsesmæssigt blik, skal flytte vores evalueringspraksis det sidste stykke - derhen hvor det - at bruge en faglig undren som afsæt til nysgerrigt, at undersøge eksisterende pædagogiske processer og rutiner for at give børnene større/flere udviklingsmuligheder.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

---

Den skriftlige læreplan i Sanderum-Tingløkke blev for to år siden lavet under nedlukningen af dagtilbudsområdet under Corona epidemien. Hjemsendte pædagoger og ledere beskrev deres praksis og der var udvekslingen mellem forfatterne over mails. Afslutningsvis samlede institutionslederen de beskrevne praksisser til en samlet læreplan. Absolut ikke den optimale proces.

Vores skriftlige lokale læreplan har været baggrundstæppet for de indsatser og fokusområder, der har været i børnehuse. Den skriftlige læreplan har været tilgængelig for alle medarbejdere og er i nogle situationer blevet brugt for at illustrere og give eksempel på ønsket praksis.

De aktiviteter som f.eks. kursusrækken omkring en evalueringskultur tager udgangspunkt i vores skriftlige læreplan.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

### Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
  - Børnegruppens trivsel og læring
  - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
  - Tosprogede børns trivsel og læring
  - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51**

---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

---

I dette afsnit vil der blive beskrevet et fyldigt eksempel på dokumenteret og evalueret praksis fra et børnehus i Sanderum-Tingløkke. Eksemplet skal vise sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og her et enkelt barns læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Vores evaluerings ark er rammen om den beskrevne proces. Teamet er børnekultur i børnehavegruppe.

**Undren:**

- Vi undrer os over at et enkelt barn i forskellige situationer har en uhensigtsmæssig tilgang til de øvrige børn. Barnets tilgang virker umiddelbart umotiveret og giver barnet mange konflikter i løbet af dagen. Konflikterne er med til at begrænse barnets deltagelsesmuligheder i fællesskaberne. Enkelte af de øvrige børn bliver bange for barnet og fravælger en relation.
- Barnets trivsel påvirkes da det ofte mødes med irettesættelser fra de voksne samt afvisninger fra de andre børn. Situationen påvirker barnets muligheder for læring og dannelse i et socialt samspil.

**Vores antagelser:**

- Vi antager at barnet har svært ved at afgrænse sig selv og aflæse andres grænser pga. en motorisk uro i kroppen. Dertil kommer at der har været manglende kontinuitet på grund af skiftende voksne.
- Barnet søger selv de lidt ældre børn på stuen og det gør at han måske bliver mødt udenfor sin nærmeste udviklingszone og oplever flere nederlag.
- Barnet er udfordret på sin kommunikative kompetencer. Barnet vælger derfor ofte nonverbale reaktioner i form af fysisk kontakt med de andre børn.

---

**Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

---

Vi indsamlede videoobservationer ved at sætte IPAD op på stuen i tidsrummet 08.00 -08.30 for at se hvordan barnets interaktion og samspil er med de andre børn.

**Indsamlede data:**

- Hovedresultatet af de indsamlede data viser os at barnet ofte bliver udfordret i de tidsrum, hvor der er fri leg. Vi ser et barn med en motorisk uro som får afløb gennem fysisk aktivitet- slå med legetøj eller skubbe.
- Vi ser en positiv tendens når vi formår at understøtte barnet i dets relation med de andre børn.
- Ligeledes ser vi en positiv tendens når barnet tilbydes rolige aktiviteter i form af læse en bog f.eks.

---

**Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

---

På baggrund af vores observationer og vores antagelser valgte vi følgende pædagogiske indsatser i børnegruppen:

- Fokus på at støtte og guide alle børn i rutiner og i overgange - mellemrumspædagogikken.
- Sprog understøttende praksis - f.eks. ved sprogligt at understøtte barnets initiativer i legen og forstørre hans gode ideer og kompetencer ind i forskellige lege relationer.
- Bevægelse - krop og sanser
- Social udvikling - ICDP



---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

---

#### Ny praksis:

- I vores fremtidige praksis omkring dette barn vil vi bruge samspils temaerne fra ICDP. Vi vil fokusere på at møde barnet med positiv kontakt og positive følelser og lægge mere vægt på en fysisk kontakt med kram. Vi vil sætte fokus på de situationer hvor barnet lykkes med gode relationer med de andre børn og ændre barnets fortælling.
- Vi vil tilbyde barnet massage/trykmassage som giver en kropslig ro.
- Nye observationer som skal skabe en ny fortælling vil ske gennem skriftlige fortælling omkring de situationer hvor barnet lykkes ind i forskellige samspil med andre.
- Vi vil informere vores kollegaer omkring vores observationer og her vil vi også vægte de gode fortællinger. Desuden vil informationen give et billede af hvordan barnet kan støttes i leg og relationer.
- Forældrene har været med på vores rejse og har løbende været informeret om vores observationer og om barnets udfordringer. De kommende måneder vil der være udviklingsmøder sammen med forældrene og vi vil tale om barnets udvikling i børnehuset men også om hvordan forældrene kan understøtte vores indsats med tiltag i hjemmet. Forældrene vil få barnets syn tjekket.
- Der har været møde med fysioterapeuten og hun foreslog at vi lagde små pauser ind i løbet af dagen - specielt om morgen og inden overgang til søvn. Vi vil skaffe en kuglepude barnet kan sidde på.

#### Feedback på ny praksis:

- Vi oplever at de forskellige tiltag har skabt meget ro for barnet. Barnet nyder de indlagte pauser og vi oplever at barnet efterfølgende søger ud i rolige aktiviteter og tilgår de øvrige børns leg på en roligere måde.
- Barnet tager godt imod den guidning de voksne tilbyder i forskellige legesituationer.
- Barnets bruger nu verbal i sine relationer med de andre børn

#### Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

#### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

---

Forældrebestyrelsen har set og har haft mulighed for at drøfte vores skriftlige læreplan. Forældrebestyrelsen har drøftet udvalgte temaer i vores Læringsmiljøvurdering (læringsmiljøvurderingen er en vurdering af vores arbejde med den styrkede pædagogiske læreplaner) sammen med hele ledergruppen i Sanderum-Tingløkke. Temaer som bestyrelsen fandt mest interessante samt et enkelt punkt som ledergruppen gerne ville drøfte. De valgte temaer var forældresamarbejde samt børns oplevelse af skæld ud. Der blev udarbejdet et referat som bestyrelsesrepræsentanten tog med retur til

forældrerådet i eget hus. Denne drøftelse kan betyde, at der kommer temaer tilbage til forældrebestyrelsen til drøftelse.

## Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Det fremadrettede arbejde er beskrevet i en kvalitetsplan for hele området. De to beskrevne fokusområder er:

- Et systematisk arbejde med den styrkede pæd. læreplan med et særligt fokus på lærings gennem hele dagen. Sammen med lærings hele dagen sætter vi også fokus på børnenes medinddragelse for egen læring samt et fortsat fokus på vores arbejde med at etablere en kultur omkring evaluering med udgangspunkt i indsamlet data.
- Onboarding af nye medarbejdere samt fastholdelse af fagligt kompetente medarbejdere. Arbejdsgruppen udarbejder et samlet materiale over det faglig grundlag i Sanderum-Tingløkke.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever der er en god proces i alle huset i forhold til at etablere en kultur omkring dokumentation og evaluering. Som beskrevet tidligere skal vi blive dygtigere til at evaluere på de pædagogiske processer i børnefællesskaberne.

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

De seneste to års arbejde med læreplanen har gjort os opmærksom på at vi har behov for en læreplan, der også beskriver den forventede systematik i vores arbejde samt inklusion af de nationale mål. Der pågår lige nu (april 2023) et grundigt arbejde med at formulere vores kommende lokale læreplan. Et grundigt arbejde varetaget af 3 daglige ledere - der er indsamlet diverse dokumentation i forhold til arbejdsmetoder og systematik i de 8 børnehuse. Der er en udveksling og proces mellem ledergruppen og

arbejdsgruppen. Der iværksættes forskellige aktionsøvelser i husene for at afprøve og kvalificer materialet inden det skrives i læreplanen. Den nye skriftlige læreplan skal ligge klar til dialog med Lokal udvalg og bestyrelse til september 2023.

Nedenunder er vist et værktøj der bliver brugt til at evaluere i Sanderum-Tingløkke

# Evalueringsark



**Hvad undrer os:**

Rutine
  Aktivitet
  Overgang
  Børnekultur

Relationer

**Beskrivelse**  
Beskriv hvad der konkret har undret jer.

Hvad betyder det for børnenes/barnets deltagelsesmuligheder?

Hvad betyder det for børnenes/barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse?

**Hvad ved vi**  
Beskriv hvad I umiddelbart mener er problemet.

Er det noget I ved? Hvor ved I det fra?

Er det noget I tror? Hvordan kan I finde ud af det?

Hvilke data har I brug for at indsamle?

**Faglig refleksion, fortolkning og vurdering**  
Beskriv de sammenhænge I ser i data i forhold til den teoretiske og erfaringsmæssige viden I har.

Hvilke pædagogiske eller psykologiske temaer er i spil?

Hvordan forstår I sammenhængene?

Hvilke udvalgte områder vil være vigtigst at fokusere på?

Hvad ved I nu og hvilken retning vil være klogt at sætte nu?

**Indsamlede data:**  
Beskriv hovedresultaterne i de indsamlede data.

Hvor ses en positiv tendens?

Hvor er der mulighed for forbedringer?

Er der noget der undrer?

**Beskrivelse af justeringer i praksis**  
Beskriv de handlinger og indsatser I vil lave i praksis.

Hvad er målet med jeres indsats?

Hvad vil I prøve af i det pædagogiske læringsmiljø?

Hvem skal I inddrage og samarbejde med? Kolleger? Forældre? Andre fagpersoner?

**Team:**

**Dato:**

**Den nye praksis:**  
Beskriv konsekvenserne af den nye praksis.

Hvordan vil dette opleves af børnene/barnet? Forældrene? Jer?

Hvordan vil I observere og løbende reflektere over den nye praksis?