

MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I de forløbne år har vi arbejdet med alle tematikker og elementer i den pædagogiske læreplan. Dog har vi især haft fokus på følgende:

Dannelse: Vi voksne har en opmærksomhed i forhold til at være gode rollemønstre for børnene. Vi giver børnene mulighed for at have indflydelse på dagligdagen og lærer dem at være i demokratiske processer. Med afsæt i vores værdigrundlag og de voksnes opmærksomhed på at skabe nye læringsmiljøer for børnene, arbejder vi med dannelsesstrategiens 4 begreber:

Vedholdenhed, Nysgerrighed, Mod og Medmenneskelighed

Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Børn har ret til at give udtryk for deres mening og krav på, at denne hensigt respekteres. Vi er nysgerrige på deres tanker, følelser, deres fortælling og perspektiv.

Leg: der har været særlig fokus på at børn skal have mulighed for at forskellige typer af leg i deres hverdag samt at der skal være mulighed for at lege leg med forskellige legestemninger. Der bliver anvendt lege manuskripter for at understøtte børns samt fællesskabets lege kompetencer samt deltagelsesmuligheder i lege. Der er bevidsthed om den voksnes rolle i leg samt fortsat fokus på at kvalificere denne, særligt ift. deltagelse i børnenes leg.

Overgange i hverdagen: herunder særligt visuel understøttelse som alle børn kan lære at anvende.

Sprogtilegnelse: anvendelse af Sprogklars sprogstrategier i hverdagen, i forældresamarbejdet samt i overleveringer til skole eller andet dagtilbud.

Overgang til forårs-sfo og skole: Der er et godt og fokuseret samarbejde med forårs-sfo/skole med stort fokus på at børnen ikke skal mindste læring samt trives i deres kommende skoleliv.

Sprog: vi har gennemført Sprogklar og arbejdet med implementering af sprogstrategierne i hverdagen samt on-boarding nye medarbejdere. Der er blevet arbejdet med tidlig literacy samt de fysiske læringsmiljøer ift. understøttelse af sprog.

Børn i udsatte positioner: Vi har haft fokus på især deltagelsesmuligheder i hverdagen. Dette ved løbende justeringer af læringsmiljøerne således, at der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn. Der har været fokus på at alle børn skal opleve at have en god ven i børnehuset. Dette viser læringsmiljøvurderingen lykkes rigtig godt.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har gennem de sidste 2 år arbejdet med at kvalificere vores evalueringskultur. Målet er at evalueringen er indflettet i hverdagspraksis således at den ikke tager tid fra nærværet ved børnen og samtidig skaber løbende justeringer i læringsmiljøerne således at læringsmiljøet til alle tider understøtter den aktuelle børnegruppe bedst muligt. Vi har indtil nu opnået:

- Fælles viden og fælles sprog i institutionen
- Anvender aktionslæringsforløb i hverdagspraksis.
- Fremstiller dokumentationsmateriale som er enkelt samt målrette formålet med evalueringen.
- Skærpet faglighed frem for synsninger
- Det opleves enkelt, menings- og værdifuldt at dokumentere og evaluere
- Fortællingen om evaluering er blevet positiv – Fra svært til enkelt
- Man evaluerer for sin egen skyld, for at skabe kvalitet for børnen – trods nationalt krav
- Vi har gode erfaringer og fortællinger om evaluering og dokumentation
- Feedback kultur hvor alle beder og giver feedback

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der har været evalueret i de enkelte børnehuse, på forældreråd samt i forældrebestyrelse. Her har været anvendt aktionslæringsforløb, Læringsmiljøvurderingen samt forskellige tematikker.

Der har være oplæg for alle, workshops samt uddannelsesforløb af eksterne eksperter:

Leg: pædagogisk dag for alle med Helle Marie Skovbjerg

Feedback kultur: Fælles personalemøde for alle ansatte med Birgitte Kurup

Evaluering og dokumentation: pædagogisk dag for alle ansatte samt uddannelsesforløb for 3-4 pædagoger samt Daglig pædagogiske ledere med Susanne Hermansen

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

1:

Formålet med evalueringen var, at få fokus på hvor barnet lykkedes i sin kontakt med henholdsvis børn og voksne.

Personalet i vuggestuen oplevede et vuggestuebarn havde svært ved kontakt med andre både børn og voksne. De havde et narrativ om at der meget sjælden var øjenkontakt og at barnet ikke havde nogen nysgerrighed på de andre børn.

2:

Kommunikation og sprog

Hvorfor?: Vi havde en oplevelse af, at når vi sprogvurderede børnene, så havde de svært ved former og forholdsord. Vi ønskede derfor i en af børnegrupperne at arbejde med de 3 F'er "Former, Farver og Forholdsord" for igennem dette at skabe læring

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

1:

Vi valgte at lave observationer over en periode ud fra nedenstående: (indsat i skema)

- Vi oplevede god kontakt både øjenkontakt og verbal/nonverbal kommunikation mellem barnet og anden (barn eller voksen)
- Hvem startede kontakten. Barnet eller anden. (barn eller voksen)
- Hvor skete det henne? (konkret sted)
- Var der andre børn til stede. Hvem og hvor mange?
- Hvilken aktivitet var i gang? Og hvad drejede kontakten sig om?
- Hvor længe kunne kontakten fastholdes og hvordan?

Der blev observeret både formiddag og eftermiddag.

2:

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet?

Vi har i starten bedt børnene om at tegne formerne, og efter at have arbejdet med emnet fik de igen mulighed, for at vi kunne se, om der var sket en udvikling.

Vi har ligeledes arbejdet med en leg "Instruktionsleg med Forholdsord". Her har vi indsamlet før og efter hvor mange "rigtige" de fik.

Vi har skrevet praksisfortællinger ned fra arbejdet med hver af de 3 F'er, hvor vi så tegn på læring og når børnene brugte det i dagligdagen.

Vi har filmet hvor børnene skulle indsamle forskellige former på rullebræt og farveskattejagt på legepladsen

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

1:

Analysen viste et kompetent barn, når læringsmiljøet var skærmet, i mindre gruppe af børn og understøttet af den voksne.

Analysen gav samtidig personalet et bredere og mere nuanceret narrativ både af barnet og læringsmiljøet.

2:

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse?

Vi lærte, at det er af stor betydning, at vi som personale er godt forberedte og har en plan for, hvordan vi vil arbejde med et emne. Samtidig har vi fået erfaringen, at gentagelser er vigtige for at skabe den bedste læring. Det er ligeledes vigtigt at tænke over placeringen af børn, så de mindste eller dem som har sværere ved det bedre kan spejle sig i de voksne og blive guidet.

Vi fik også erfaringen at gennem leg skabes en naturlig nysgerrighed og god læring

Arbejdet med sprogstrategierne og bevidstheden om, hvornår man skal bruge hvilke er vigtig for at skabe sproglig udvikling

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

1:

Analysen af observationerne gav et tydeligt billede af hvor og hvordan der pædagogisk skulle understøttes i læringsmiljøet.

Forældrene blev inviteret til en samtale, hvor vores observationer og analysen blev gennemgået og hvor vi havde en dialog om hvordan vi fælles kunne understøtte trivslen og udviklingen.

2:

Hvilke ændringer og/eller justeringer gav det anledning til?

Vi har i højere grad arbejdet med visualisering, genkendelighed og gentagelser.

Vi har besluttet, at vi vil arbejde med videregivelse af erfaringer til kolleger for at give et godt fagligt miljø og skabe refleksion over egen og andres praksis

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har inddraget de enkelte forældreråd ved løbende at inviterer dem ind i hverdagspraksis ud fra den pædagogiske læreplan. Dette således at forældrene løbende har været medspiller i forandringer af hverdagspraksis. Herunder kvalificering af hjemmelæringsmiljøet. Forældrebestyrelsen har ligeledes løbende været inviteret ind i tematikker fælles for institutionen. Dette bl.a. inspireret af tematikker samt resultater af Læringsmiljøvurderingen

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet sætter vi fokus på:

- kvalificering af de sproglige læringsmiljøer således at vi i endnu højere grad understøtter børnenes sprogtilenelse.
- evaluering og dokumentation således at det bliver hverdagspraksis indflettet i hverdagen for løbende at fremme kvaliteten af læringsmiljøerne i hverdagen. Herunder deltagelsesmuligheder for alle børn.
- kvalificere de voksnes forskellige positioner i legen således at børnene understøttes i deres læring og udvikling gennem leg.
- børnenes medbestemmelse, deres stemme ind i hverdagspraksis.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Organiseringen af vores evalueringskultur justeres stadig løbende og vil også blive det i de kommende år. Vi ønsker at fastholde den nuværende lethed og meningsfuldhed fremadrettet. Vi vil udvikle evalueringskulturen samt organisering af denne, gennem aktionslæringsforløb med indsamling af dokumentation som analyseres af denne. Analysen danne dermed grundlag for de næste aktionslæringsforløb.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil justere i den nuværende pædagogiske læreplan således at vores indsatser fremadrettede indsatser vil blive en del af den pædagogiske læreplan. Dette arbejde vil foregå gennem forskellige processer med inddragelse af forskellige aktører, herunder medarbejderne, de daglig pædagogiske samt forældrerepræsentanter i forældrebestyrelsen. Processerne vil foregå i løbet af efteråret 2023.