



Odense Kommune
Rising

Børneinstitutions Rising 2020

Rapporten er hentet: 13-06-2023

INDHOLDSFORTEGNELSE

MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	3
Arbejdet med den pædagogiske læreplan	3
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø.....	5
Inddragelse af forældrebestyrelsen.....	6
Det fremadrettede arbejde	7

MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Børneperspektivet i evaluering af de forskellige børnemiljøer, i løbet af hele dagen, ud fra ny udarbejdet evalueringsmodel. Ledelse og medarbejdere giver udtryk for at en tydelig og velovervejede organisering og positionering, i forhold til det børnegrupperne kalder på, er af afgørende betydning for kvaliteten i børnemiljøerne
- I evalueringerne har særligt Børnesyn og Børnefællesskaber været i fokus. Ledelse og medarbejdere har arbejdet med en vedholdende opmærksomhed på hvilke begrænsninger eller muligheder vi giver børn for deltagelsesmuligheder, ved det mindset vi har på dem og deres børnefællesskaber. Vi har arbejdet med at være opmærksomme på, om alle børn er deltagende i sunde fællesskaber for dem, ud fra Susan Hart som siger: "Børn ved hvad de har lyst til, MEN ikke altid hvad de har brug for". Det er et voksenansvar at se det, og hjælpe børnene i retning af at tage de rigtige valg for dem.
- Faglig Ledelsesforløb for alle daglige pædagogiske ledere og Institutionsleder har understøttet den ledelsesmæssige facilitering af Evalueringsprojektet og de understøttende fokusområder som aktionslæring, faglig sparring og ikke mindst opmærksomhed på Professionelle Læringsfællesskabers betydning for kvaliteten i børnemiljøerne

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder med evaluering i flere sammenhænge, b.la. ud fra:

- Kvalitetsplanen
- Læringsmiljøvurdering
- Leder- og Medarbejderudviklingssamtaler og ikke mindst

..... har vi arbejdet med en sammenhængende evalueringskultur i hele Børneinstitution Risings 7 børnehuse b.la. ud fra en Evalueringsmodel udviklet sammen med UCL i et etårigt udviklings- og forskningsprojekt. Modellen har følgende 4 faser:

1. Undren og observationer med inddragelse af børnenes perspektiver
2. Iagttagelse og oplevelse med inddragelse af børnenes perspektiver
3. Evaluering og eksperimentering med inddragelse af børnenes perspektiver
4. Handletiltag og organisatorisk videndeling med inddragelse af børnenes perspektiver

Medarbejdere og ledelse har i alle mødefora haft fælles fokus på en systematisk, vedholdende og meningsgivende evaluering. Børn kan ikke gå deres barndom om, og derfor er det væsentligt at både ledelse og medarbejdere arbejder professionelt sammen om at få skabt de allerbedste betingelser for alle børn og børnefællesskaber, der optimerer rammerne omkring børnene.

Referater fra div. møder vidner om at dette arbejde er blevet taget meget alvorligt og forældre tilkendegiver i Læringsmiljøobservationerne og ved tilsynsdialogmødet i Institution Risings Bestyrelse, at de overvejende ser stor faglighed, engagement og motivation fra alle om at ville gøre det allerbedste for alle børn. Institutionsbestyrelsen vurderer på baggrund af Læringsmiljøobservationsrapporten følgende:

Referat fra Tilsynsdialogmødet d. 23. maj 2023 i Børneinstitution Risings bestyrelse

Børneinstitution Risings Læringsmiljøvurderingsrapport blev gennemgået og Institutionsleder kom med hendes perspektiver på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer i Institutionen. Langt overvejende ses der en høj kvalitet i alle børnehuses læringsmiljøer. Det er både Pias vurdering ved hendes formelle og uformelle tilsyn i børnehuse og observatørernes vurdering. Børnene oplever at kunne lide at gå i børnehave, at de har nogen at lege med og en god ven. Børnene kan lide de voksne som er omkring dem og de oplever hjælp fra dem, hvis de ikke har nogen at lege med. De oplever sig også lyttet til og at der er voksne der trøster når de er kede af det. Nogle børn kan føle at de bliver "skældt ud" og det er ledelse og medarbejdere i børnehuse i undersøgelse på, da det ikke er et billede medarbejdere og observatører har. Børn giver også udtryk for at de oplever sig drillet. Børnehuse arbejder med at styrke børnefællesskaberne gennem fx "Fri for mobberi" og hvordan børn kan lære at sige fra og til. Forældrerepræsentanterne havde følgende perspektiver og bemærkninger i forhold til rapporten:

- Generelt er besvarelsesprocenten meget lav. Kan der arbejdes med at den bliver højere, så der kan fremstå et mere klart og repræsentativt billede?
- Der kan fremstå et billede af at ville sammenligne pærer og bananer
- Det virker underligt, at én observatør kan vurdere, at noget er til stede i "høj grad" og den anden observatørs vurdering er "Ved ikke". Det virker utroværdigt
- Bestyrelsen finder ikke noget der alarmerer dem. Helhedsbilledet er, at kvaliteten overvejende er scoret højt alle steder. Det bakkes også op af, den oplevelse forældrerepræsentanterne har i egne børnehuse
- Bestyrelsen finder at Børneinstitution Rising som helhed er et trygt sted for forældre at aflevere deres børn og at ledelse og medarbejderne giver deres børn nogle trygge, udviklende og lærende miljøer at færdes i
- Rapporten vidner om et stærkt børnesyn, hvor børn ses, høres og inddrages
- Rapporten fremstår sund og med de forskellige perspektiver der er forventeligt

Referent Institutionsleder Pia Hansen

Godkendt af bestyrelsen 23. maj 2023

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet med:

- UCL - med forsker og underviseres deltagelse på workshops, oplæg, observationer i alle børnehuse og deltagelse på personalemøder i alle børnehuse samt på ledelsesteammøder. ALT sammen med øje for at ville skabe de bedste betingelser for alle børn
- Der er gennemført konkrete observationer og evalueringer, som er medtaget i forskerens projekt-rapport og artikelskrivninger

Der er oprettet en hjemmeside der beskriver projektet og udgivet en afrapportering af projektet, der kan læses her:

https://www.ucviden.dk/ws/portalfiles/portal/145793399/Rapport_Evalueringskulturens_betydning_del_1_samlet.pdf

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Medarbejdernes tilbagemelding på deltagelse i Udviklings- og forskningsprojektet har været:

- Systematisk refleksion og inddragelse af børneperspektivet skaber højere kvalitet i børnemiljøerne
- Fælles fagligt fokus i hele organisationen skaber sammenhæng på tværs og faglig stolthed
- Grundighed i modellen kan skabe en oplevelse af at tid bliver afgørende for om vi lykkes

Udviklings- og Forskningsprojektet med udarbejdelse af evalueringsmodellen har gjort, at vi har fået øje på, at vi har brug for at udvikle nye redskaber, som hurtigt og lettilgængeligt kan give os vigtig og brugbar hverdagsviden og -data, til at kvalificere børnemiljøerne, for alle børn hele dagen. Dette arbejde går vi nu i gang med.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der har gennem projektet været indsamlet data i form af:

- Observationer
- Relations skemaer
- Video- og GoPro dokumentation
- Børns tegninger og udtalelser
- Brug af Aula til at formidle arbejdet med Læreplansarbejdet
- Hjernen og Hjertet - Sprogvurderinger og sammenhængende overgange til SFO/Skole

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Gennem evalueringsprojektet fremstod nedenstående elementer som afgørende for sammenhængen mellem vores pædagogiske miljø og kvaliteten i og omkring børnemiljøerne og børnefællesskaberne (børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse):

- Vigtigheden i at ledelsen er tæt på
- Vigtigheden i ledelsens tydelige rammesætning af organisering, positionering og god feedbackkultur
- Vigtigheden i at ledelse og medarbejdere er fagligt kvalificeret til at løse opgaven og evner selvkritisk refleksion
- Vigtigheden i at inddrage børnenes perspektiver
- Vigtigheden i et tæt og inddragende forældresamarbejde

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringsprojektet med inddragelse af børnenes perspektiver er stadig et utrolig vigtigt fokus i alle børnehuse. Men vi har fået øje på at værdifuld dataindsamling også kan gøres sammen med børnene. Det skal vi have udviklet mere på

Udviklingsprojektet med udarbejdelse af evalueringsmodellen har som tidligere sagt også gjort, at vi har fået øje på, at vi har brug for at udvikle nye redskaber, som hurtigt og lettilgængeligt kan give os vigtig og brugbar hverdagsviden og -data, til at kvalificere børnemiljøerne for alle børn hele dagen.

I justering af Læreplanen 2023/-25, vil dette fokus tydeliggøres.

Vi fik øje på at mange af de metoder og redskaber vi brugte, understøttede den gamle læreplan (opsætte mål for det enkelte barn eller aktivitet). Der er behov for udvikling og tilretning af metoder og redskaber i forhold til understøttelse af Den nye styrkede læreplan (der opsættes mål for læringsmiljøer og børnefællesskaber). Det betyder også at vi skal arbejde med det der nok er det sværeste indenfor det pædagogiske felt og det er at aflære – MEN vi, ledelse og medarbejdere, har komitteret os på at lægge os i selen, for at lykkes med det.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Ud fra Temaerne i Læringsmiljørapporten, er forældreperspektiverne inddraget både i de enkelte børnehuses forældreråd og i Institutionsbestyrelsen.

- Vi har løbende haft på dagsordenerne, hvad og hvordan vi arbejder med løbende evaluering af den pædagogiske praksis, med inddragelse af børnenes stemmer og har fået forældrenes perspektiver på dette arbejde
- Vi har haft fælles forældre- og medarbejderaftener med psykolog Jens Andersen om hvordan vi kan løfte den fælles opgave vi har sammen, for at skabe de bedste betingelser for alle børns udvikling, dannelse og læring i børnehuse. Aftenerne indeholdt emner der b.la. berørte Børnesyn, inklusion, Dannelse, Tidlig Indsats og vigtigheden i at være opmærksom på, hvordan vi kan understøtte børn og børnefællesskaber i at udvikle evnen til at modstå modstand og udfordringer. De efterfølgende forældretilbagemeldinger har været yderst positive og flere har givet udtryk for, at aftenerne havde givet dem et nødvendigt indspark til at få øje på hvilken vigtig rolle de spiller for om børnefællesskaber får gode eller mindre gode betingelser for at lykkes. Rigtig mange forældre var simpelthen ikke opmærksomme på, at det at de hilser/ikke hilser på andre børn/forældre og hvordan de omtaler andre børn/forældre derhjemme positivt eller negativt har kæmpestor betydning for hvilke betingelser vi giver børnene og børnefællesskaberne i børnehuset. Vi har et fælles ansvar for at alle børn får de bedst mulige betingelser for at lykkes bedst muligt i børnehuset og senere i livet

Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Områder af vores pædagogiske læringsmiljø, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

- **Evalueringskulturen:** Systematisk, hurtig, lettilgængelig og brugbar dataindsamling og evaluering – med understøttelse af Susanne Hermansen
- **Børnefællesskaber og forældres betydning for disse:** Hvordan understøtter vi fælles børn og børnefællesskaber i at lykkes
- **Legen – Legens betydning – praksisprog for leg**
Herunder optimering af:
 - a) De fysiske læringsmiljøer ude og inde
 - b) Positionering og organisering

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Som Edward Schein (organisationspsykolog og professor indenfor organisationskultur og ledelse) har udtalt, så starter AL god forandring med at vide hvor man forandre fra.

Derfor har vi gennemført baseline medarbejder- og daglig pædagogisk leder(dpl)-spørgeskemaundersøgelse til afdækning af, på hvilket niveau vi befinder os i forhold til en høj kvalitet i vores evaluerings- og dokumentationskultur.

Vinteren 2024 vil vi gennemføre endnu en spørgeskemaundersøgelse for både dpl'ere og medarbejdere for at identificere progression i kvaliteten i vores evaluerings- og dokumentationskultur efter implementerings- og aktionslæringsforløb med understøttelse af Susanne Hermansen for alle medarbejdere og ledelse i alle børnehuse i Institution Rising.

- Institutionsleder vil systematisk følge op på hvor hver enkelt dpl'er men også teamet som helhed er i processen
- Ledelsesteamet vil systematisk, inddragende og vedholdende understøtte medarbejdernes afprøvning af nye redskaber og metoder, til optimering af en brugbar og meningsgivende evalueringskultur, hvor børneperspektivet aktivt inddrages

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Odense Kommune har besluttet at vi evaluerer ud fra Ministeriets skabelon, som ligger på Hjernen og Hjertet.

Vi forpligter os på følgende:

- At ville være undersøgende på mulighederne i Hjernen og Hjertet – sammenhæng – overblik - systematik
- At Læreplanen tydeligt er til stede i vores børnehuse – ude ved børnene i miljøerne og i de ledelses- og medarbejdernes professionelle læringsfællesskaber.