



Odense Kommune
Højby-Hjallese

Institution Højby Hjallese

Rapporten er hentet: 05-07-2023

INDHOLDSFORTEGNELSE

EVALUERINGSKULTUR.....	2
1.1 Evalueringskultur.....	2
1.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.....	2
2 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	3
2.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan.....	3
2.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	4
2.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen	8
2.4 Det fremadrettede arbejde.....	9

EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

1.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

1.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

2.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Evalueringen repræsenterer alle 5 børnehuse i Højby Hjallese. Det betyder, at evalueringen fremstår meget overordnet.

Alle børnehuse har gennem de seneste 2 år revurderet det pædagogiske grundlag. Det har afstedkommet mange faglige refleksioner om pædagogisk kvalitet og ikke mindst om hvordan den ønskede kvalitet udmøntes og omsættes til at give både det enkelte barn og den samlede børnegruppe et lærerigt og meningsfuldt læringsmiljø. Et fokus punkt har været leg. Her har der været opmærksomhed på den voksnes legende tilgang og deltagelse i børnenes leg samtidigt med at der har været et blik for hvordan børns legekompeter udvikles. I den kontekst har nogle af børnehuse udviklet legemanskripteter og temalegekasser. Dernæst har der været et øget fokus på læring i dagligdagens rutiner. Dagligdagen i et dagtilbud er opbygget omkring en struktur, hvori der sker mange rutiner, her tænkes f.eks. på samling, frokostmåltidet, bleskift, tøj af og på i garderoben og i det hele taget, hver gang der er en overgang fra en aktivitet til en anden. I alle de rutiner har der været en øget bevidsthed på hvilken læring hver rutine har kunnet bidrage med til børnegruppens udvikling herunder sproglige kompetencer, selvhjulpent hed, mestring og hvilke tiltag der særligt har været betydningsfuldt for at børn i udsatte positioner har kunnet fungere og få en plads i det større fællesskab.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der er efterhånden etableret en god evalueringskultur i alle børnehuse. Der er overordnet blevet et langt større fokus på hvilke pædagogiske processer der evalueres og hvordan den nye viden fra evalueringen bruges målrettet til at understøtte den pædagogiske kvalitet. Der er etableret professionelle læring fællesskaber mellem medarbejderne, der har det formål, at give et fagligt refleksionsrum, hvor pædagogiske processer drøftes, planlægges og evalueres og hvor der er fokus på både den individuelle læring og den kollektive læring. Gennem de seneste 2 år har der været iværksat forskellige prøvehandling og aktionslæringsforløb for at afprøve forskellige mødefora med det sigte at etablere gode strukturer for evaluering. Bla. er der i flere huse arbejdet systematisk med faglig feedback som et element ind i det professionelle læringsfællesskab hvilket har fremmet og kvalificerede de pædagogiske løsninger.

I forhold til evalueringsredskaber, så er der i alle børnehuse arbejdet med smttemodellen med tilføjede evaluerings spørgsmål. Derudover arbejdes der med vækstmodellen, handleplaner og praksisfortællinger. Alle metoder bruges i det faglige fællesskab, så det sikres at den nye viden bliver til fælles viden, der kan afprøves i pædagogisk praksis.

Video - klip har været afprøvet med god effekt for at se tegn på læring i børnefællesskaberne og konkret for at undersøge og forstå enkelte børns adfærd, hvilket betød at medarbejderne kunne tilrettelægge en pædagogik, der gav børnene større deltagelsesmuligheder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

For at få mere viden og forstå betydningen af en evaluerende praksis, hvor formålet med evalueringerne er at bruge den viden der viser sig på baggrund af en evaluering og dermed få mere viden om hvilken læring børnene får via den pædagogiske praksis der udføres, så har der været iværksat forskellige tiltag: Der har været gennemført en pædagogisk dag med en ekstern konsulent hvor fokus har været på evalueringskultur.

Via undervisningsfilm har der været et fokus på tilgangen til børnesyn og børneperspektivet, dannelse, og det brede læringsbegreb.

Via oplæg er der bl.a. givet inspiration om den pædagogiske tilgang til børn i udsatte positioner, Low Arousal og autisme.

Læsning af litteratur: Læg for sjov og alvor/ Susan Hart.

For at understøtte forståelsen af det professionelle læringsfællesskab har der været iværksat et fyraftensmøde omhandlende relations kompetent praksis med faglige tråde til hvad der fremmer kvalitet i dagtilbud.

Ovenstående tiltag har ageret baggrundsviden for den lokale læreplan. De enkelte børnehuse har brugt den nye viden i arbejdet med de smtter de har formuleret i forhold til både læreplans temaer, det pædagogiske grundlag og konkrete pædagogiske problemstillinger.

2.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Nedenstående er et eksempel fra et børnehus:

Børneinstitutionen

Højby-Hjallese Skema til udarbejdelse af overordnede, langsigtede pædagogiske læreplaner.

Pædagogisk læreplan: Begrebet bruges om overordnede, langsigtede læreplaner. Har fokus på alle børn og beskrives indenfor de seks læreplanstemaer. (OBS – der eksisterer et andet skema som anvendes til udarbejdelse af kortsigtede og konkrete dynamiske læreplaner). (marts 21)

Børnehus: Mælkebøtten Periode: fra 28.09.2021

Udarbejdet af: Alt personale i børnehaven Dato: 28.09.2021

Læreplanstema Vi er os bevidste om, at alle læreplanstemaer kan indgå og at de fylder i vores arbejde.

Vi vælger at have et særligt fokus på:

Social udvikling, kommunikation og sprog samt alsidig personlig udvikling, som beskrevet i Den styrkede læreplan (EVA, 2018)

Sammenhæng: Pædagogisk sigte med frokostsituationen. Vi er for nyligt begyndt at spise i café i fællesrummet for alle børnehavebørn og ønsker at skærpe vores pædagogiske sigte med frokosten.

Læringsmål

Hvad vil vi gerne opnå med de pædagogiske tiltag i perioden?

(Der kan eksempelvis også sættes læringsmål for det pædagogiske personale).

- Alle børn øver sig i at mærke efter sult og spise når de er sulten/ stoppe med at spise, når de er mæt.
- Børnene får lov at fortsætte fællesskabet ved at spise med vennerne.
- At børnene oplever at være medbestemmende og selv bestemmer hvor de vil sidde.
- At børnene samtidig øver sig i at give plads til andre og være opmærksomme på hinanden.
- At børnene oplever at være den, der kan selv.
- At børnene oplever at være den, der kan hjælpe andre.
- At børnene lærer at bede om hjælp samt oplever at få hjælp af de andre når de spørger.
- At børnene øver kompetence i at vente.
- At børnene får en forståelse for, at vi er forskellige og kan lide noget forskelligt, accept af forskelligheder.
- At børnene øver deres nysgerrighed på at smage noget nyt.

Tiltag

Metodeovervejelser (Hvordan)

Hvordan vil vi gøre? Overvejelser om metoden, vi vælger at bruge.

Hvordan vil vi komme fra A til B?

- Vi vil være opmærksomme på det enkelte barns zone for nærmeste udvikling i fællesskabet.
- Inden vi sender børn til frokost, spørger vi børnene om de kan mærke at de er sultne. Under frokost spørger vi til, om de kan mærke, at de er ved at være mætte.
- Vi giver mulighed for, at man kan spise sammen med sine venner.
- Under frokosten opfordrer vi børnene til at hjælpe hinanden og italesætte ønsker ved bordet.
- Vi spørger børnene, hvilket bord de har lyst til at sidde.
- Vi italesætter, at mad smager på forskellige måder og det er i orden at kunne lide noget forskelligt.

Planlagt pædagogisk praksis (Hvad)

Hvad sætter vi i værk? Hvilke pædagogiske tiltag vil vi lave?

Vi vil sammen med børnene være nysgerrige, når noget nyt mad eller anderledes mad bliver serveret.

- Vi vil være nysgerrige sammen med børnene i køkkenet med Linda, når der er noget der skal undersøges.
- Vi taler med børnene om, hvor maden kommer fra.
- Vi guider børnene i at vente på tur og udsætte egne behov.

Forældresamarbejde

Hvordan kan og skal vi inddrage forældrene?

- Vi har jævnligt dialog med forældrene om børnenes kost, hvor der er behov.
- Vi fortæller forældrene om det vi spiser og når vi har spist noget der er lidt anderledes.
- Udskrift af madplanen for ugen hænges ud så forældrene kan se hvad deres barn spiser og skal have at spise i løbet af ugen.

Sprog

Hvordan styrkes barnets sprogtiltagelse?

Fokusord, begrebsforståelse.

- Vi har fokus på dialog omkring frokosten ved det enkelte bord.
- Vi beder børnene om at de sætter ord på det de gerne vil have.
- Vi er bevidste om, at vi som voksne er sproglige rollemodeller.
- Vi italesætter, at man taler med dem man sidder ved bord med, sådan at lydniveauet er til at alle kan høre hinanden.
- Vi opfordrer til at børnene sætter ord på hvad vi spiser.
- Vi italesætter navneord samt overbegreber.

Tegn

Hvilke tegn forventer vi at se?

Hos børn og

hos de voksne

- Vi oplever at børnene bliver mere selvhjulpne, hjælper hinanden, får forståelse for vi kan lide forskelligt mad og er forskellige som mennesker ved måltider. og tør være nysgerrige på mad.
- Vi oplever at de fortæller om de mærker, at de er sultne/mætte.
- Vi kan høre, at børnene sætter ord på det den mad de gerne vil spise.
- Vi oplever at børnene ikke bliver afbrudt for mange gange i deres relationer og leg og kan følge deres venner.
- Vi voksne arbejder kontinuerligt med at understøtte det enkelte barns zone for nærmeste udvikling i fællesskab

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dokumentation

Hvordan vil vi følge processen?

Valg af dokumentations metoder.

Valg af eksempler på pædagogiske processer som skal dokumenteres

Dokumentationsmetoder:

- *Tage billeder og lave collage.*
- *Lave interview med børnegruppen.*
- *Notere en observation af de fysiske rammer.*
- *Notere en observation af interaktion mellem børnene og voksen-barn.*
- *Notere en observation af interaktion mellem voksne.*
- *Ser på brugen af personalets kompetencer under frokosten.*
- *Observation af positioneringer.*

Evalueringsplan

Valg af evaluerings metoder.

Hvem har ansvaret for at evaluere? Hvad skal evalueres?

Hvornår skal der evalueres?

- *Vi vil lave "Kvalitetsligningen" (Dorte Filtenborg) ud fra en indsamling af data fra dokumentation, som alle indsamler.*
- *Evalueringen udføres på kommende personalemøde.*
- *Vi vil øve os i at lave "Kvalitetsligningen" flere gange om året, som bliver et fast punkt på personalemøderne.*

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Selve evalueringen skrives ind her:

Hvad lærte vi?

Hvad lærte børnene? Hvordan ved vi det?

Hvilke tegn så vi?

Så vi de tegn, vi forventede/ønskede at se?

Opnåede vi de mål, vi satte os?

Hvordan virkede metode og praksis?

Evalueringen kan afsluttes med overvejelser om, hvorvidt der skal formuleres ny pædagogisk læreplan på baggrund af evalueringen, eller om der er andre måder, hvorpå der følges op på evalueringen.

Interviewet af børnegruppen:

Vi blev opmærksomme på, at vi godt kan være mere understøttende i forhold til børnenes medbestemmende i hvor de ønsker at sidde i forhold til deres venner.

Det kan være svært at finde ud af om børnene beder om at være den første eller sidste til at spise, fordi de ikke føler sult endnu eller det er fordi de gerne vil lege færdige. Børnene kan også sige at de vil være den første, fordi de ikke lige har noget at lave. Det kan være svært at undersøge. Vi kan blive bedre til at spørge ind til om barnet er sulten.

Observation af de fysiske rammer:

Bordene står uhensigtsmæssigt i forhold til at høre hinanden og give ro på. Vi rykker bordene længere fra hinanden for at skabe et godt miljø til at understøtte sprog og kommunikation.

Det at bestik, tallerkener og krus står klar gør at børnene bliver selvhjulpne i at tage det med selv.

Observering af kommunikation personale og personale:

Positioneringen giver mulighed for en mere effektiv og målrettet kommunikation blandt personalet. Det fungerer.

Personalets kompetencer og interaktion mellem voksen og barn:

Vi er opmærksomme på det enkelte barns nærmeste udviklingszone i fællesskabet. Vi får sat ord på både handlinger og bestik, kopper, tallerkener mv. og husker børnene på at få sat ord på det de gerne vil have af maden, mælken, vand osv. Vi taler om maden og hvor den kommer fra og om at børnene oplever at mad kan smage forskelligt og det kan være grund til at de kan lide noget forskelligt mad.

Lydniveauet kan dog nogle gange være en hindring også i forhold til at få børnene til at sætte ord på overfor hinanden, derfor er det en god ide at rykke bordene.

Billeder og collage:

Vi hænger collagen op med billeder og små korte beskrivelser, så forældrene kan se hvordan vi spiser.

Den kan give mulighed for at børn og forældre kan snakke om hvad der sker på billederne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Selvom "kvalitetsligningen" opleves som et godt redskab, er den også et meget omfattende redskab. Derfor vil vi fremadrettet overveje på hvilke tiltag den bruges som evalueringsredskab.

Vi oplever at cafespisningen overordnet fungerer efter vores pædagogiske hensigt og vi beholder den måde at organiserer og strukturere frokosten på.

Vores pædagogiske sigte når vi på en del punkter. De tiltag, der skal ændres kan ændres ved mindre justeringer.

2.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Alle forældreråd bliver orienteret på møder. Der gives mulighed for spørgsmål og drøftelser. Forældrerådene får en stemme i det omfang de selv udviser interesse og ønsker. Aula er den kommunikationsplatform, hvor informationer formidles. Her ligger læreplanen/smtter hvor forældre kan orientere sig og læse hvilke temaer fra læreplanen, der arbejdes med i de enkelte huse. Alle forældre har på den måde mulighed for at kommenterer, spørge og få svar på spørgsmål til de konkrete pædagogiske tiltag. I de sidste år har vi på efterspørgsel fra forældrene gjort meget mere ud af at fortælle om baggrunden for de pædagogiske handlinger der foregår hen over en hel dag i børnehuset.

På dagtilbudsområdet gennemføres hvert andet år en læringsmiljøvurderingsrapport, som laves på baggrund af tilsyn og svar på spørgeskemaer fra forældrene. Læringsmiljøvurderingen fra det enkelte børnehus gennemgås i forældrerådene og forældrerådene har mulighed for at lave bestemte nedslag fra rapporten som de ønsker drøftet og uddybet. Det har bl.a. resulteret i drøftelse af hvordan de pædagogiske ressourcer bruges og hvordan det har været muligt at finde en balance mellem de ønsker forældre, har til f.eks. medarbejdernes deltagelse i forskellige arrangementer og hvordan der skal være nok ressourcer i dagligdagen på de tidspunkter af dagen hvor der er flest børn til stede. En konklusion af flere drøftelser i konteksten medarbejderressourcer blev, at forældrene opfordrede til, at vi som dagtilbud oftere oplyser forældrene om, at de altid, uanset ressourcer har mulighed for at få en samtale om eget barn.

Institutionsbestyrelsen har været præsenteret for to pædagogiske oplæg. Det ene omhandlende leg og legens betydning for barnets udvikling. Det andet omhandlende den pædagogiske tilgang til børn i udsatte positioner, begge temaer fra de nye styrkede læreplaner. Formålet med oplæggene var at give forældrene et indblik og forståelse for hvordan temaerne fra læreplanerne omsættes til pædagogisk praksis i børnehusene og fortælle dem om hvilken teori der ligger bag de handlinger som pædagogerne arbejder med i praksis. Forældrene i institutionsbestyrelsen gav udtryk for, at begge oplæg havde givet stor mening at lytte til. Formålet med oplæggene lykkedes, og som sidegevinst fortalte forældrene, at de tilmed havde fået nogle helt konkrete redskaber til hvordan de selv kunne handle overfor deres børn i konkrete situationer.

2.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Der vil fortsat være mange elementer fra det pædagogiske læringsmiljø som giver anledning til faglige drøftelser.

Generelt vil vi som ledelse igangsætte en proces hvor vi genbesøger den samlede læreplan for institutionen for at reformulere indholdet, så den matcher den faglighed som vi oplever den samlede institution, repræsenterer og skal repræsentere i fremtiden.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

De igangsatte tiltag omhandlende evalueringskultur vil fortsætte de kommende år. Der vil være et fokus på at strømline vores evalueringsredskaber, smtte, vækstmodel, praksisfortællinger mv. for at blive klogere på hvilket redskab, der bedst understøtter medarbejderens arbejde. Formålet vil også være at tydeliggøre hele systematikken omkring evaluering og dokumentation.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

De sidste års drøftelser af den pædagogiske læreplan, har givet mange refleksioner over hvordan en skriftlig pædagogisk læreplan kan se ud, så den er et praksisnært dokument alle medarbejdere betragter som deres faglige bagtæppe for deres pædagogiske handlinger. Derfor vil der i 2023 blive taget initiativ til at starte en proces med at formulere en ny pædagogisk læreplan for Højby Hjallese.