

1 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

1.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft et særligt fokus på sprog, leg, stærke børnefællesskaber samt de fire karaktertræk fra dannelsesstrategien, mod, nysgerrighed, vedholdenhed og medmenneskelighed.

Vi har arbejdet med en øget bevidsthed og intention om at etablere læringsmiljøer hele dagen og med en øget bevidsthed om betydningen af den pædagogiske organisering af læringsmiljøerne og det pædagogiske arbejde. Vi har haft fortsat fokus på at medarbejdernes bevidsthed om den styrkede pædagogiske læreplan skal sikre høj pædagogisk kvalitet og en pædagogisk praksis som tydeligt tager udgangspunkt i lovgrundlaget. Børn vil blive mødt af fagligt kompetente voksne, som baserer deres pædagogiske handlinger på viden.

Der arbejdes systematisk med inddragelse af læreplanstemaer og det fælles pædagogiske grundlag. Der arbejdes løbende med mål for barnets og børnefællesskabet udvikling, læring, dannelse og trivsel. Den pædagogiske, didaktiske planlægning og evaluering tager udgangspunkt i disse mål. I gennem de seneste 2 år har systematisk planlægning af læringsmiljøerne skabt en øget bevidsthed om børnenes udbytte af planlagte, såvel som børneinitierede læringsmiljøer.

Data fra læringsmiljøvurderingsrapporten viser at

- medarbejderne arbejder systematisk med evaluering.
- medarbejderne opstiller mål for barnets og børnefællesskabets læring, udvikling, trivsel og dannelse.
- medarbejderne deler faglige refleksioner og sparrer med hinanden i faglige spørgsmål.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Med udgangspunkt i faglig ledelse og de daglige pædagogiske lederes fagligt begrundede handleplaner har der været fokus på, at kvalitet i arbejdet med børn kræver kvalitet i arbejdet uden børn. Det indebærer sammenhæng, professionel udvikling, gode organisatoriske rammer og ressourcer samt refleksion og læring.

For at opnå kvalitet i arbejdet med børn skal der være en integreret tilgang, hvor både arbejdet med og uden børn er af høj kvalitet. Derfor har vi struktureret, skemalagt og opkvalificeret vores møder og forberedelse i det pædagogiske arbejde. Det betyder at vi har skabt mødefora der er nærværende på

stuen og relevant for udvikling af det pædagogiske didaktiske arbejde i hele huset med udgangspunkt i evaluering for at sikre en sammenhæng mellem vores læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I alle børnehuse er ovenstående struktureret, skemalagt og højt prioriteret. Metodemæssigt arbejdes der primært med SMTTE og vækstmodellen, dog inddrages andre relevante redskaber og metoder også med fokus på systematik og skriftlighed.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I alle børnehuse har der været fortsat fokus på implementering af den styrkede pædagogiske læreplan og en bevidstgørelse af den styrkede pædagogiske læreplan som værende dét lovgrundlag, vi i dagtilbud arbejder ud fra. En evaluering af spørgsmålet om den lokale pædagogiske læreplan viser, at medarbejderne ikke skelner væsentligt mellem den lokalt udarbejdede læreplan og den nationale styrkede pædagogiske læreplan.

På baggrund af de omstændigheder under hvilken den lokale læreplan blev udarbejdet i 2020 (corona) samt udskiftning i såvel ledelse som medarbejdergruppen, vil der i 2023 være et fokus på at revidere den lokale styrkede læreplan. Data fra læringsmiljøvurderingen understøtter, at der er en høj bevidsthed hos medarbejderne om den styrkede pædagogiske læreplan herunder læreplanstemaerne og det fælles pædagogiske grundlag.

Der har været målrettede projektføløb i forhold til at styrke implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag i to børnehuse i samarbejde med Lene Iversholt fra UCL og Lene Iversholts undervisningsvideo om den styrkede pædagogiske læreplan har været dagsordensat i alle børnehuse.

1.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har evalueret på faglig ledelse og implementeringen af de fagligt begrundede handleplaner samt på implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan og det fælles pædagogiske grundlag.

Formålet er specielt at stille skrappt på pædagogisk faglighed og organiseringen af det pædagogiske arbejde. Det gør vi ved at skabe en systematik, der for det første sikrer, at der bliver evalueret og dernæst giver mulighed for at evalueringen bruges og sættes i spil i hverdagen ud fra tesen "er det noget vi tror eller er det noget vi ved, og hvor ved vi det fra?"

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

De daglige pædagogiske ledere har på skift fremlagt en status på deres fagligt begrundede handleplan og delt disse i ledelsesteamet.

Læringsmiljørapporterne har tjent som dokumentation for den evalueringsdrøftelse vi har haft i.f.t. implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan og det fælles pædagogiske grundlag.

Mere generelt arbejdes der med eks. følgende metoder og modeller i vores dataindsamling: SMTTE, TRAS, Sprog vurderinger, Vækstmodellen, Alle med, Video optagelser, Relations skemaer, Praksisfortællinger, Læringshistorier og faglig refleksion og feedback i daglig praksis og på planlagte møder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi konkluderer at der er sammenhæng mellem pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling dannelse. Vi tilstræber, at intet barn kan møde i vuggestue eller børnehave uden at møde et pædagogisk læringsmiljø, hvor forudsætningen er at børn møder kvalificeret, fagligt dygtige medarbejdere.

Læringsmiljøet har en afgørende indflydelse på børnenes læring. Et godt læringsmiljø tilbyder relevante og meningsfulde læringsmuligheder, der er tilpasset børnenes individuelle interesser og læringsstile. En differentieret og tilpasset pædagogisk tilgang fremmer børns nysgerrighed og inspirerer børnene til at være aktive deltagere i deres egen læring. Når børn trives, er de mere modtagelige over for læring og i stand til at udvikle sig på forskellige områder. Et godt læringsmiljø fungerer som et fundament for børnenes trivsel, dannelse, udvikling og læring.

Kvaliteten i pædagogiske læringsmiljøer går hånd i hånd med pædagogernes erfaringsgrundlag, uddannelsesniveau og den ledelsesmæssige systematik, struktur og personalenormeringen.

Planlægning og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer er forudsætningen for kvalificerede justeringer i pædagogiske læringsmiljøer til gavn for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Læringsmiljøerne planlægges således at de kan tilgodesse alle børns deltagelsesmuligheder. Vi har lært at tilrettelægge læringsmiljøer så alle børns nærmeste udviklingszone tilgodeses. Vi er blevet faglige dygtige til at justere læringsmiljøerne, så alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse understøttes.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

De strukturerede mødefora giver pædagogerne større mulighed for at planlægge, evaluere og løbende justere på læringsmiljøerne og der ses i praksis en løbende stillingtagen til kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i forhold til den aktuelle børnegruppe og dennes forudsætninger.

Den mere systematiske evalueringskultur har højnet den pædagogiske kvalitet og løftet niveauet for medarbejdernes didaktiske tilgang til det pædagogiske arbejde. De pædagogiske medarbejdere forholder sig reflektivt til, om læringsmiljøerne understøtter børns trivsel, læring, udvikling. Tegnene vil være børn i trivsel og udvikling, og data fra læringsmiljøvurderingerne afspejler dette.

På ledelsesniveau sendes et tydeligt signal om en gennemgående rød tråd i.f.t. det pædagogiske grundlag og barnesynet samt en synliggørelse og bevidstgørelse af det lovgrundlag og de politiske beslutninger vi som dagtilbud er forpligtet til at leve op til.

1.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Institutionsbestyrelsen har evalueret læringsmiljøvurderingen og på den baggrund udpeget elementer af den styrkede læreplan, som man ønsker at give et særligt fokus lokalt på børnehøjs- og forældrerådsniveau.

- Leg, læring, dannelse og børneperspektiv
- Det (fysiske) pædagogiske læringsmiljø
- Forældresamarbejdet

1.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Leg og legefællesskaber samt science og teknologi i børnehøjde.

Medarbejdernes positionering i leg, deltagelse i leg og pædagogens relationelle kompetencer som bringes i spil i LEG. Den pædagogiske faglighed udøves i praksis i LEG. Den pædagogiske faglighed og pædagogens relationelle kompetencer som afsæt for at understøtte børns nysgerrighed og kreativitet i legerelationer. Indretning af fysiske læringsmiljøer, koblet op på LEG, ved hjælp af børneinddragelse og nysgerrighed på børnenes perspektiv. Vores rolle som voksne er at værdsætte og støtte børns leg.

Leg er mere end leg.

Leg bidrager til barnets kognitive udvikling ved at stimulere deres fantasi, kreativitet og problemløsningssevner og leg fremmer barnets sociale færdigheder og udvikling af relationer. Børn lærer at samarbejde, forhandle, dele og respektere andres grænser og ideer. Leg spiller en vigtig rolle i barnets følelsesmæssige udvikling. Det giver dem mulighed for at udtrykke deres følelser og forstå andres følelser. Gennem rollespil kan børn eksperimentere med forskellige roller og situationer, hvilket styrker deres empati og forståelse for andre.

Børnehøjsene i Institution Tarup-Pårup deltager i kompetenceforløbet 'Science og teknologi i børnehøjde'. Tre børnehøjsene deltager fra efteråret 23 og de restende fra efter 24. Kompetenceforløbet har til formål at styrke arbejdet med en legende og undersøgende tilgang med natur, naturfænomener, tidlig matematisk opmærksomhed og teknologiforståelse.

Indholdet for kompetenceforløbet vil særligt fokusere på legeforståelser, hvordan personalet kan tage afsæt i børnenes nysgerrighed, samt understøtte et fagligt fælles sprog om børns undersøgende handlinger.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der vil være et fortsat lokalt fokus i husene jf. de fagligt begrundede handleplaner og vi vil videreudvikle evalueringskulturen i ledelsesteamet ved at tage initiativer jf. kvalitetshandleplanen, eks. ved gensidige observationsbesøg i børnehuse og efterfølgende evaluering.

Målet er at skabe en kultur, hvor alle på såvel medarbejderplan som ledelsesniveau føler sig trygge ved at give og modtage feedback. Evaluering skal ses som en mulighed for læring og forbedring og som en løbende proces der er integreret i det daglige arbejde. Det kræver fastholdelse og videre udvikling af de bestående strukturerede, systematiserede mødefora og refleksionsrum.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil justere den pædagogiske læreplan så der etableres en tydelig rød tråd til kvalitetshandleplanen og læringsmiljøvurderingen.