

Evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan

Institution/Dagplejeområde:

Børneinstitution Højby-Hjallese



Dato:

Juli 2021.

Indledning

I Odense Kommune skal institutioner, dagplejeområder og Enghaveskolens Børnehave udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan. Læreplanen er et dokument, der giver forældre og andre interesserede en viden om, hvordan det pågældende dagtilbud arbejder med at styrke børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse. Den skriftlige læreplan opdateres løbende og er offentliggjort på Odense Kommunes hjemmeside.

Derudover skal institutioner, dagplejeområder og Enghaveskolens Børnehave udarbejde en evaluering hvert andet år. Formålet er at evaluere på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen bygger på refleksioner over konkret data.

Denne evaluering er ligeledes offentliggjort på Odense Kommunes hjemmeside.

Læsevejledning

Evalueringen er bygget op omkring de overskrifter, der findes i den skriftlige pædagogiske læreplan. Den kan derfor læses i sammenhæng med institutionens, dagplejeområdets eller Enghaveskolens Børnehaves skriftlige pædagogiske læreplan.

1. Under hver overskrift er et spørgsmål, der besvares på baggrund af en refleksion over indsamlet data. Spørgsmålet besvares indenfor svarkategorierne: Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad.
2. Under spørgsmålet uddybes de refleksioner, der ligger til grund for besvarelsen ovenfor.
3. Derefter præsenteres en række overvejelser om fremadrettet lokal udvikling.
4. Til sidst præsenteres den data, der ligger til grund for besvarelsen af netop dette spørgsmål.

Introduktion til evalueringen af Den nye styrkede læreplan i Højby Hjallese:

Evalueringen repræsenterer alle fem børnehuse i Højby Hjallese. Det betyder, at evalueringen fremstår meget overordnet.

Det betyder også, at der ikke er svaret i svarkategorierne: slet ikke – I mindre grad – I nogen grad – I høj grad – I meget høj grad. Det har ikke rigtigt givet mening at kategorisere med en besvarelse i ovenstående kategori, når evalueringen har skullet foretages samlet over fem huse. Hvorimod, der er gjort mere ud af refleksionen over data.

Evalueringen strækker sig over 2020/2021. En periode hvor Covid-19, og dertil hørende restriktioner, har være en del af hverdagen i børnehuse og dermed haft indflydelse på den daglige pædagogiske hverdag. Evalueringen bærer altså præg af Covid-19 og de restriktioner som børnehuse har været underlagt i den sammenhæng.

Det skal dog understreges at trods de udfordringer som Covid-19 situationen har medført, så har personalet formået at holde fokus på kerneopgaven, børnenes tarv, udvikling, trivsel, leg, læring og dannelse.

Præsentation af data:

Følgende datamateriale er anvendt til udarbejdelse af evalueringen:

- Resultatet af læringsmiljøvurderingen fra 2020.
- Evalueringer af smtter
- Observationer fra hverdagen.
- Referater fra personalemøder.
- Referater fra teammøder.
- Udsagn fra forældre.
- Resultatet fra spørgeskemaundersøgelse vedr. Covid-19.

Evaluering:

Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

- I hvor høj grad lykkedes vi med at bringe de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og i vores hverdag med børnene?

Svar:

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Den lange periode med Covid – 19 restriktioner har betydet, at børnehuse har måttet omorganisere og omstrukturere både børnegrupper og personale. Børn og voksne har været inddelt i mindre fællesskaber med faste børn i grupperne, og faste tilknyttede voksne i grupperne. Det har givet en øget mulighed for at fokusere mere på de nære og tætte relationer både børnene imellem og mellem børn og voksne. De mindre fællesskaber har inviteret til en tættere guidning i både leg, konflikthåndtering samt mulighed for at nye relationer har kunnet opstå.

Der er ingen tvivl om, at de ekstra ressourcer der under Covid-19 blev givet i form af ekstra ansat personale har betydet, at det er lykkedes for personalet at bibeholde en meningsfuld pædagogisk dagligdag for børnene og understøtte dem i både læring og dannelse gennem hele perioden.

Trods Covid-19 har medarbejdernes samlede pædagogiske tilgang til samværet med børnene ikke ændret sig. Der er en grundlæggende forståelse af, at børn skal mødes, ses og anerkendes for det menneske det er.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Det er vigtigt at have formuleret et pædagogisk grundlag som er gældende i den samlede institution. Men det er lige så vigtigt at erkende, at sådan et grundlag skal drøftes og dagsordensættes kontinuerligt på personalemøder. En kontinuerlig drøftelse skal imødekomme at grundlaget forbliver en indlejret faglig tænkning hos personalet og at nye medarbejdere forstår hvilket fagligt grundlag det forventes at deres praksis hviler på.

Ledelsen, vil fortsætte med at italesætte og dagsordensætte det pædagogiske grundlag.

Konkret synes der at være en efterspørgsel på at få en fordybende og faglig refleksion over temaet *leg* set i konteksten social udvikling. Årsagen er, at medarbejderne oplever, at flere børn har svært ved at indgå i legerelationer, opbygge en leg og forblive i legen. Der vil i den sammenhæng blive arbejdet på at finde nye metoder og faglig inspiration for at komme den efterspørgsel til gode.

Pædagogisk læringsmiljø

- I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Svar:

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Som nævnt ovenfor har Covid-19 restriktionerne været med til at sætte dagsordenen for dele af det pædagogiske læringsmiljø igennem 2020/2021.

Corona-situationen har haft den positive effekt, at personalet har måttet arbejde meget kreativt i forhold til de pædagogiske miljøer. Mange af de understøttende pædagogiske materialer der bruges til dagligt, har, pga. smitterisiko, været pakket væk. I stedet for har personalet evnet at fokusere på de muliges kunst, så indholdet i aktiviteterne for børnene er forblevet lærerige og dannende. Mange traditionelle indendørs aktiviteter er blevet taget med udendørs og omdannet til at kunne håndteres og leges med i et udendørs rum.

De mindre fællesskaber har inviteret til et øget fokus på de forskellige læreprocesser børnene er igennem på en dag, og især på de forskellige relationer der opstår i den kontekst.

Perioden har budt på en genopdagelse af "rutinepædagogikkens kvalitet" og hvor meget læring det enkelte barn opnår i de små, men meget vigtige processer i rutinerne hen over dagen.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Covid-19 har givet mulighed for at se de pædagogiske læringsmiljøer i en forandret og ny kontekst.

De nye positive erfaringer skal opsamles og gøres til nye handlemuligheder.

Drøftelse af det pædagogiske læringsmiljø vil forsætte på personalemøder.

Samarbejde med forældre om børns læring

- I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et samarbejde med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Svar:

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Covid-19 har haft indflydelse på samarbejdet med forældrene, og bl.a. har vi måttet optimere andre måder at kommunikere og bevare dialogen med forældrene på. Restriktionerne har betydet, at der har været minimal, eller slet ingen, fysisk tilstedeværelse for forældre indendørs i børnehusene. I stedet for har der været lagt flere nyhedsbreve ud på den fælles digitale platform. Forældresamtaler er blevet afholdt på teams-møder via computeren, og ellers er forældrene blevet opfordret til at ringe for spørgsmål mv.

Hovedparten af alle forældre har udvist stor forståelse og imødekommenhed overfor situationen og generelt oplever vi, at der grundlæggende er et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem børnehus og forældre.

Der har været en øget opmærksomhed på at fastholde kommunikationen til forældre, hvor børnene af forskellige årsager har været i en udsat position.

Kort før Covid-19 blev der afholdt et fælles forældremøde for alle forældreråd i Højby Højleese. Konklusionen blev bl.a. at der blev udarbejdet en forældrefolder, hvori flere nye tiltag blev præsenteret. Den mangler forældreråd at få drøftet og givet respons på.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Genskab den daglige formelle og uformelle kontakt og dialog med forældrene. Med Covid -19 restriktionernes ophør inviteres forældrene indenfor igen.

Ny forældrefolder drøftes i forældreråd og nye tiltag implementeres i alle børnehuse.

Konkret drøftes "samarbejde med forældrene om børns læring" i forældrerådsregi og bestyrelsesregi, f.eks. om inddragelse i arbejdet med børns sprog, forberedelse af forældresamtaler mv.

Børn i udsatte positioner

- I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Svar:

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

De mindre børnefællesskaber og de afgrænsede fysiske læringsmiljøer, samt flere ressourcer i form af flere ansatte under Covid-19, har givet børn i udsatte positioner større trivsel. Det pædagogiske personale har haft mulighed for at følge børnene tættere på, og det har givet mulighed for at få øje på flere af børnenes kompetencer. Personalet er blevet bekræftet i, at tydelig struktur, genkendelighed i mange læringsprocesser og en tydelig tilgang fra de voksne, giver børn i udsatte positioner flere deltagelsesmuligheder. De erfaringer, der er gjort med børn i udsatte positioner under Covid-19 overføres så godt som det er muligt til en almindelig hverdag. Alle børn har ret til et fællesskab og de voksne vil fortsætte med at skabe de rammer der skal til, for at balancere det læringsmiljø der bedst understøtter alle børn. Det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner er både en faglig gave og en faglig udfordring for personalet. Kravet om viden i forhold til specifikke faglige problemstillinger øges, men kan ikke altid imødekommes på det niveau der ønskes. Det er udfordringen. Den faglige gave består i, at børn i en udsat position sørger for at medarbejderens faglighed forbliver aktiveret og i spil. Derved forbliver medarbejderne fagligt nysgerrige.

Der er mange dilemmaer i arbejdet med børn i udsatte positioner, og det er nødvendigt at erkende, at børn i udsatte positioner er kendetegnet ved at være en sammensat gruppe, som dermed kalder på mange forskelligartede læringsmiljøer.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Et punkt på ledelsesdagsordenen vil være drøftelse af mere uddannelse til personalet. Inklusion er den rette tilgang i arbejdet med børn i en udsat position, men det er ikke tilstrækkeligt. Derfor vil vi arbejde med at være undersøgende på hvad der skal til for at øge medarbejdernes faglige kompetencer.

Sammenhængende overgange

- I hvor høj grad lykkedes vi med at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljøer for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaven (for dagplejen) eller Forårs-SFO og skole (for børnehusene).

Svar:

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Det er lykkedes os nogenlunde at opretholde samarbejdet med de lokale distriktsskoler igennem Covid-19 perioden. Mellem børnehuse og skole er der en koordineret forståelse af hvordan der arbejdes med overgangen fra børnehus til forårs SFO. Der arbejdes ud fra valgte kompetencer og med udgangspunkt i aftalte temaer fra den styrkede læreplan, hvilket fungerer godt. De aftalte procedure for overlevering af børn til forårs SFO er blevet fulgt fra begge sider. Forældre har været inddraget i det omfang, hvor det har været nødvendigt.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Processen med implementering af nye procedurer i samarbejdet (styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole) fortsætter. Sammen skal der arbejdes på at bruge de samme værktøjer f.eks. i forbindelse med sprogvurderinger. (Hjerne og hjertet). Evaluering af samarbejdet mellem børnehuse og skole foretages konkret i september 2021. (har været udsat).

Inddragelse af lokalsamfundet

- I hvor høj grad lykkedes vi med at inddrage lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Svar:

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Covid-19 har sat alt samarbejde med lokale aktører på pause.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Børnehusene vil fortsætte samarbejdet med de forskellige aktører, når det igen bliver muligt og genetablere samarbejdet der hvor det er meningsfyldt.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

- I hvor høj grad lykkedes vi med at integrere det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Svar:

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Covid-19 har i den grad givet de udendørs læringsrum et øget fokus. I flere børnehuse er der blevet etableret nye læringsrum og miljøer, og der er indkøbt både store og mindre legeredskaber.

Personalet har i høj grad fået øje på, hvordan mange indendørs materialer har kunnet bruges på nye måder sammen med børnene udendørs.

Der er et øget fokus på hvad de enkelte børnegrupperes alder kalder på, og hvordan forskellige rum kan indrettes efter det. Der er stor bevidsthed om, at de fleste rum gøres så fleksible at de kan honorere mange forskellige behov i løbet af en dag.

Arbejdet med at understøtte børnenes psykiske robusthed er vedvarende uanset miljøets indretning.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Fortsætte med at være opmærksom på hvad børnemiljøet efterspørger af indretning, så alle børn får mulighed for at få den fysiske og psykiske stimulering der er behov for.

Der skal være et øget fokus på at inddrage børnene i beslutningsprocesserne i arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, så børnene oplever, at deres stemme kan have en medbestemmende effekt på det samlede miljø.

Evalueringskultur

- I hvor høj grad har vi etableret en evalueringskultur som udvikler og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø?

Svar:

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Evaluering af pædagogiske processer, og deling af faglige refleksioner, foregår som en naturlig del af dagligdagen i børnehuse.

Det brede udvalg af metoder, der har været brugt hidtil fra "værktøj til pædagogisk dokumentation" fra Odense kommune bruges fortsat og virker. Brugen af vækstmodellen, smtter og handleplaner virker i det faglige arbejde med evaluering.

Resultaterne fra sprog vurderingerne er blevet brugt, der hvor det har været relevant og der er formuleret smtter på læreplanstemaerne samt foretaget evalueringer af samme.

I starten af 2021 blev der igangsat en proces som har til formål at understøtte personalets faglige læring og mulighed for at optimere deres refleksioner over egen tilgang til igangsættelse og evalueringer af pædagogiske processer. Den proces er igangværende.

Derudover har alle daglige pædagogiske ledere og institutionsleder i 2021 været på lederuddannelse, hvor evalueringskultur var det gennemgående tema og et af omdrejningspunkterne for uddannelsen.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Fortsætte arbejdet med at etablere en feedback kultur i personalegruppen.

Fortsætte med at arbejde mere systematik i forhold til metoder i evalueringen af de pædagogiske processer.

Arbejde på at etablere professionelle læringsfællesskaber i personalegrupperne.

Fortsætte med at prøve nye evalueringsmetoder af.