

Evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan



Børneinstitution / Dagplejeområde: **Børneinstitution Munkebjerg**

Dato: Marts 2021

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Læsevejledning.....	2
Kort præsentation data	2
Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	3
Pædagogisk læringsmiljø.....	3
Samarbejde med forældre om børns læring.....	4
Børn i udsatte positioner	4
Sammenhængende overgange	5
Inddragelse af lokalsamfundet.....	5
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	6
Evalueringens kultur	6



Indledning

Hvert andet år udarbejder børneinstitutioner og dagplejeområder i Odense Kommune denne lokale evaluering af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Evalueringen belyser sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen bygger på refleksioner over konkret data.

Evalueringen er offentliggjort på Odense Kommunes hjemmeside sammen med den styrkede pædagogiske læreplan. Læreplanen giver forældre og andre interesserede en viden om, hvordan børneinstitutionen eller dagplejeområdet arbejder med at styrke børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.

Læsevejledning

Først præsenteres den data, der ligger til grund for besvarelserne i evalueringen.

Evalueringen er bygget op omkring de overskrifter, der findes i den pædagogiske læreplan. Den kan derfor læses i sammenhæng med børneinstitutionens eller dagplejeområdets pædagogiske læreplan.

- Under hver overskrift er et spørgsmål, der besvares på baggrund af en refleksion over indsamlet data. Spørgsmålet besvares indenfor svarkategorierne:
Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad.
- Under spørgsmålet uddybes de refleksioner, der ligger til grund for besvarelsen ovenfor.
- Derefter præsenteres en række overvejelser om fremadrettet lokal udvikling.

Kort præsentation data

Følgende datamateriale er anvendt til udarbejdelse af evalueringen:

- **Læringsmiljøvurdering 2020**
- **Handleplaner og evalueringer af indsatser**
- **SMTTE- beskrivelser**
- **Aktionslæringsbeskrivelser**
- **Sprogvurderinger**
- **Videodokumentation**
- **Praksisfortællinger**
- **Observationer**
- **Pædagogisk dokumentation**
- **Fotodokumentation**
- **Børns perspektiver**
- **Årshjul for tværgående samarbejde mellem dagtilbud og skole. Mødereferater og evalueringer af fælles indsatser**
- **Feedback fra forældre og andre samarbejdspartnere**
- **Referater fra møder med forældre, forældreråd og bestyrelser**

Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

I hvor høj grad lykkedes vi med at bringe de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og i vores hverdag med børnene?

Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Data viser os, at vi i høj grad lykkedes med at bringe de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk i hverdagen med børnene. Der er i alle børnehuse arbejdet systematisk med at understøtte børnenes læring hele dagen, med et særligt fokus på at benytte hverdagens rutiner som vigtigt lærings skelet. Vi kan på baggrund af data se, at det pædagogiske personale inddrager børnenes perspektiver i hverdagen og tilretter den pædagogiske praksis i forhold til børnenes behov, ønsker, kompetencer og potentialer. Det pædagogiske personale er i høj grad undersøgende på, hvilke intentioner der ligger bag børnenes handlinger og reaktioner, og de understøtter børnenes fællesskaber i løbet af dagen i deres leg, gennem hverdagsrutiner, spontane situationer, børneinitierede aktiviteter og vokseninitierede aktiviteter.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Vi vurderer, at vi kan blive endnu bedre til at formidle børnenes læring til forældrene. Vi ser desuden et udviklingspotentialer i forhold til at samarbejde endnu mere med forældrene i forhold til børnenes dannelse, udvikling, læring og trivsel. Et samarbejde som i højere grad inddrager og giver dem mulighed for at tage et afgørende medansvar.

Pædagogisk læringsmiljø

I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Data viser, at vi i Børneinstitution Munkebjerg i høj grad lykkedes med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnenes dannelse, udvikling, læring og trivsel i løbet af hele dagen. Der er fokus på alle pædagogiske situationer i løbet af dagen: hverdagsrutiner, leg, spontane situationer og aktiviteter. Data viser, at det pædagogiske personale ændrer strukturer og rammer afstemt børnegruppens ønsker, behov, kompetencer og potentialer så alle børn sikres deltagelse i fællesskaber. Der er i alle børnehuse fokus på det psykiske læringsmiljø, hvor pædagogisk personale understøtter positivt samspil mellem børnene og mellem børn og voksne.

Data viser, at alle børnehuse arbejder systematisk med udvikling af de sproglige læringsmiljøer for børnene.

Data viser desuden, at uderummet er inddraget som væsentligt læringsmiljø for børnene. Coronarestriktionerne har betydet, at dette læringsrum er benyttet på nye måder end tidligere. Aktiviteter der tidligere har foregået indendørs, er taget med ud i stedet, og der er udviklet nye måder at organisere og bruge udemiljøerne på i det pædagogiske arbejde. Coronarestriktionerne har det seneste år haft betydning for arbejdet med at etablere inspirerende og fleksible miljøer, hvilket kan aflæses i Læringsmiljøvurderingen. Andet data viser dog, at der på trods af disse restriktioner, er arbejdet målrettet med at etablere indendørs miljøer med fokus på ting i børnehøjde og anderledes indretninger til en ny virkelighed.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

I Børneinstitution Munkebjerg vil vi fremadrettet benytte den læring, som vi har fået med udvikling af læringsmiljøer i en "Corona-tid". Herunder arbejde med at udvikle en fælles kreativ tilgang til, hvordan man kan arbejde med udvikling af læringsmiljøerne uanset hvilke "virkelighed" vi er en del af.

Samarbejde med forældre om børns læring

I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et samarbejde med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Svar: I nogen grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Vi vurderer, at vi i nogen grad er lykkedes med at skabe et samarbejde med forældrene om barnets og børnegruppens dannelse, udvikling, læring og trivsel. Data i læringsmiljøvurderingen peger på, at der er felter i samarbejdet, som kan udvikles til gavn for børnene.

Vores vurderinger skal også ses som udtryk for vores høje ambition om at lykkedes med et samarbejde omkring børns læring, og ud fra denne målsætning vurderer vi, at der stadig er plads til udvikling og forbedring.

Data fortæller os, at vi lykkes godt i samarbejdet omkring det enkelte barn, men når det handler om den samlede børnegruppes læring, er der potentiale for udvikling.

Data fortæller, at samarbejdet har været udfordret af forældrenes manglende mulighed for at deltage i hverdagen med deres børn pga. Coronarestriktionerne.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Vi vurderer, at vi kan blive endnu bedre til at formidle børnenes læring til forældrene. Vi ser desuden et udviklingspotentiale i forhold til at samarbejde endnu mere med forældrene i forhold til børnenes dannelse, udvikling, læring og trivsel. Et samarbejde som i højere grad inddrager og giver dem mulighed for at tage et afgørende medansvar.

Børn i udsatte positioner

I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

I Børneinstitution Munkebjerg vurderer vi, at vi i høj grad lykkedes med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter og involverer børn i udsatte positioner, så deres dannelse, udvikling, læring og trivsel fremmes. Vores datagrundlag viser, at det pædagogiske personale bla. understøtter børn i udsatte positioner ved at etablere små børnefællesskaber og ændrer i rammer og strukturer i hverdagen, som sikrer deltagelse i fællesskabet. Gennem diverse handleplaner og anden pædagogisk dokumentation kan vi se, at der arbejdes med at understøtte samspillet imellem børnene, og at det pædagogiske personale bevidst arbejder med deres egen positionering i forhold til børnene (at være observerende, deltagende eller igangsættende).

Vi kan gennem vores data se, at vi med fælles indsats med forældre og tværfaglige samarbejdspartnere lykkedes med at skabe et læringsmiljø, som børn i udsatte positioner profiterer af.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Vi ønsker fortsat at holde fast i de systematikker, vi har etableret i forhold til samarbejdet med forældre og tværfaglige samarbejdspartnere, der er med til at sikre en tidlig og rettidig indsats i forhold til barnet. Fortsat at arbejde målrettet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter og involverer børn i udsatte positioner.

Sammenhængende overgange

I hvor høj grad lykkedes vi med at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljøer for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaven (for dagplejen) eller Forårs-SFO og skole (for børnehusene).

Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Vi vurderer, at vi i høj grad lykkedes med at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljøer, som skaber sammenhæng fra børnehaven til Forårs- SFO. Data viser os, at vi høj grad er lykkedes med at etablere et systematisk samarbejde med Hunderupskolen og Munkebjergskolen i forbindelse med børns overgang til Forårs-SFO/børnehaveklasse. Børnenes overgang understøttes gennem fælles sprogpædagogiske redskaber og overgangsaktiviteter. Observationer og feedback fra forældre og pædagogisk personale på skolerne viser, at de fælles initiativer har betydning for børnenes overgang til skolen, bla. i forhold til oplevelsen af genkendelighed og lysten til at starte i et nyt sted med nye børn og voksne. Data viser, at overleveringsmøder med forældre og skole har positiv betydning for børns overgang til Forårs-SFO/børnehaveklasse.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Fremadrettet har vi et ønske om at udvikle samarbejdet med skolerne endnu mere, så viden om de fælles indsatser og betydningen for børnene fremstår endnu mere tydeligt. Vi vil arbejde for, at de fælles koordinerende møder mellem dagtilbud og skole har fokus på dette, og at den fælles feedback kultur udvikles, så praksis kan udvikles til gavn for børnene.

Inddragelse af lokalsamfundet

I hvor høj grad lykkedes vi med at inddrage lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Svar: I nogen grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Med afsæt i data vurderer vi, at vi i nogen grad lykkedes med at inddrage lokalsamfundet i arbejdet med at skabe et pædagogisk læringsmiljø. Data viser, at det pædagogiske personale i høj grad har inddraget de grønne områder i lokalområdet som læringsmiljø for børnene. Vores datagrundlag fortæller desuden, at vi i mindre grad har benyttet de mange kulturelle tilbud der er i byens Centrum (det seneste års tid), hvilket skal ses i sammenhæng med Coronarestriktionerne.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Vi vil arbejde for at fastholde graden af inddragelse af de grønne områder i arbejdet med børnenes læringsmiljøer. Samtidig har vi et ønske om at kunne genoptage samarbejdet med de forskellige kulturelle tilbud og samarbejdspartnere, som der er beskrevet i vores fælles pædagogiske læreplan. Vi er desuden opmærksomme på, at vi internt i Børneinstitution Munkebjerg kan arbejde for et øget fokus på vores fælles grønne område *Plantagen*, som læringsmiljø for børnene.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I hvor høj grad lykkedes vi med at integrere det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Vi vurderer, at vi i høj grad lykkedes med at integrere det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø. Vi lykkedes i særdeleshed med at integrere det psykiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø. Data viser, at det pædagogiske personale differentierer læringsmiljøerne og hverdagen omkring børnene, så der gives plads til børnenes forskellige behov, ønsker, interesser, kompetencer og potentialer. Børnenes input og forslag til lege og aktiviteter imødekommes, og det pædagogiske personale møder børnene anerkendende og forsøger at se de intentioner der ligger bag deres handlinger og udtryk. Der er indrettet fysiske miljøer, der giver plads til fordybelse og vilde/motoriske lege. Læringsmiljøvurderinger peger dog på, at de fysiske læringsmiljøer indendørs præges af de muligheder, som Coronarestriktionerne giver os i forhold til udbud af materialer og legetøj, forskelligartethed og inddragelse af børnene.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

I Munkebjerg vil vi arbejde for, at vi fortsat i høj grad lykkedes med at integrere det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø. Vi er i den forbindelse opmærksomme på at sætte fokus på at udvikle de fysiske og æstetiske miljøer ude og inde, så de fremstår indbydende og tilbyder forskelligartede muligheder for børnene uanset om der er Coronarestriktioner eller ej.

Evalueringskultur

I hvor høj grad har vi etableret en evalueringskultur, som udvikler og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø?

Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Vi vurderer med afsæt i vores datamateriale, at vi i høj grad er lykkedes med at etablere en evalueringskultur, der udvikler og kvalificer de pædagogiske læringsmiljøer. Alle børnehuse har bla. arbejdet systematisk med at udvikle de sproglige læringsmiljøer for børnene gennem fælles refleksion og analyse af videomateriale i forbindelse med uddannelsesforløb ved Sprogklar.

Vi kan gennem mødereferater, evalueringsnotater, handleplaner og pædagogisk dokumentation se, at de pædagogiske læringsmiljøer for børnene udvikles i takt med, at vi evaluerer på baggrund af de indsatser vi har iværksat, og at det er med til at fremme børnenes dannelse, udvikling, læring og trivsel.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Vi vil fremadrettet have fokus på at udvikle brugen af forskellige dokumentationsformer til vores evalueringer. Vi vurderer samtidig, er der er behov for, at man i børnehuse får arbejdet yderligere med skriftliggørelse af evalueringerne.