



DAGPLEJEN

DAGPLEJEN SYD

RAPPORTEN ER HENTET: 29-06-2023
ODENSE KOMMUNE

RAMBOLL



1 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

1.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i de 2 sidste år haft et særligt fokus på læringsmiljøer over hele dagen, både i dagplejerens eget hjem og i legestuen.

I legestuen er der brugt tid på at kvalificere gruppemøderne. Dette for at skabe et tættere samarbejde dagplejerne imellem, om rammen og strukturen over en legestuedag.

De daglige rutiner har fået en særlig opmærksomhed, hvilket har løftet indholdet og dermed kvaliteten af rutinerne. Der er blevet langt mere værdi i rutinerne, og dagplejerne har fået et større fokus på deres ansvar som rollemodel og ikke mindst er den nødvendige tid blevet tillagt i rutinen.

Vi har haft et længere forløb om leg - med et særligt fokus på legestemninger og legeroller, hvilket har opkvalificeret og udvidet legens aspekter i forhold til dagplejerens rolle og ansvar.

Samarbejdet med forældrene har fået et løft ved brug af et fælles tredje, “Læreplanstavlen”, som hænger i hvert dagplejehjem. Læreplanstavlen understøtter samarbejdet, ved at dagplejeren synligt kan vise, hvad der er fokus på og hvad der sker dag for dag hos dagplejeren. Forældrene kan aktivt være en større del af det der sker i barnets hverdag hos dagplejeren. Det kvalificerer samarbejdet yderligere, da det kommer til at handle om mere end søvn, mad og bleskift.

Vi har yderligere skærpet vores fokus på vores faglige børnesyn, og det børnesyn vi hver især har med os i vores bagage.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På hver legestuedag evalueres dagens pædagogiske praksis på gruppemødet med deltagelse af dagplejerne og dagplejepædagogen. Der drøftes, hvad der har virket godt i læringsmiljøerne og hvor der skal justeres i forhold til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, førend den næstkommende legestuedag planlægges.

Dagplejeren

Efter den 1/2 årlige observation hos dagplejeren giver dagplejepædagogen feedback og udarbejder i samarbejde med dagplejeren en handleplan med de fokuspunkter de sammen har fået øje på ud fra Den styrkede pædagogiske læreplan, som der arbejdes med det næste halve år. På den næste halvårige observation evaluerer dagplejeren og dagplejepædagogen handleplanen.

Dagplejerne evaluerer deres egen lokale handleplan ved hjælp af sparring med kollega og dagplejepædagogen. Handleplanen udarbejdes ud fra Den styrkede pædagogiske læreplan med udgangspunkt i egen børnegruppe. Intervallet kan være mellem 1 til 3 måneder.

Det pædagogiske team og ledelsen evaluerer hvert halve år med div. opfølgninger undervejs, handleplanerne som tager udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan, som er udarbejdet for hele Dagplejen Syd.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den lokale handleplan udarbejder den enkelte dagplejer selv med udgangspunkt i børnegruppen. Dagplejepædagogen giver sparring undervejs og gennemgår også evalueringerne når de er på deres halvårige observation hos dagplejeren.

1.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Legestuen

Vi har sat fokus på læringsmiljøer over hele dagen i legestuen for at kvalificere indholdet af legestuedagen for børnene, men også for at skabe et tættere arbejdsfællesskab mellem dagplejerne om planlægningen og organiseringen af en legestuedag, så de sammen får et højere fagligt fokus. Vi kunne se at gruppemødet på legestuedagen mellem dagplejerne og dagplejepædagogen ikke blev fagligt udnyttet optimalt og dermed udfordrede det også dagplejernes fælles forståelse af en legestuedag.

Dagplejeren

Vi har sat fokus på faglige udvikling hos den enkelte dagplejer med udgangspunkt i emnerne og temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan. Særligt emnerne i Det pædagogiske grundlag har vi gennem undervisning og aktionslæringsforløb fået skabt en merviden om f.eks. leg, børnesyn, børneperspektiv og rutiner for at højne fagligheden hos den enkelte dagplejer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Legestuen

Vi har indsamlet dokumentation via observationer i alle legestuegrupper, både internt af leder, men også eksternt i forbindelse med den årlige læringsmiljøvurdering, hvor 2 observander som ikke kommer fra Dagplejen Syd, observerer læringsmiljøet. I den forbindelse er der også udarbejdet praksisfortællinger.

Dagplejeren

Dagplejepædagogen kommer to gange årligt og observerer dagplejeren over ca. 4 timer med efterfølgende feedback og evaluering af den gamle handleplan og udarbejdelse af en ny handleplan på baggrund af den nye observation. Under observationen er der taget foto og video til brug under feedback, som fælles tredje. Ligeledes fortælles der praksisfortællinger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Legestuen

Vi har skabt en systematik bestående af observation af leder med efterfølgende feedback til dagplejerne og opfølgning mellem dagplejepædagog og ledelse, hvor vi med udarbejdelse af handleplan, på baggrund af observationen, er blevet bekræftet i vores nysgerrighed. Vores fokus på systematik har gjort at der sker faglige forandringer, som løfter børnenes læring, udvikling, dannelse og trivsel når de er i legestue. Det viser sig f.eks. ved, at der er mere ro omkring børnene, overgangene er blevet kvalificeret og skaber derfor nu genkendelighed hos børnene. Alle børn bliver guidet, fordi alle dagplejere ved hvad der skal ske og hvad deres rolle er. Dagplejepædagogens fokus på optimering af gruppemødet har løftet organiseringen af legestuedagen og at der er sket et samlet fagligt løft af legestuegruppens dagplejere som kommer alle børn til gode.

Dagplejeren

Vores systematik hjælper både dagplejer og dagplejepædagog med, at blive konkret og arbejde bevidst med nogle tiltag som der følges op på og evalueres, hvilket understøtter børns læring, udvikling, trivsel og dannelse. Metoden har vi brugt over de to sidste år og vi oplever en tydelig forandring af praksis hos dagplejerne. Eks.

Der er sat fokus på, at dagplejeren skal blive mere nysgerrig på barnet og dagplejerens egen rolle som rollemodel. At dagplejeren ikke bare passer børn og at børnene ikke bare er glade, men at der skabes øje for læringen hos det enkelte barn, fordi dagplejeren skaber nogle bevidste rammer og gør brug af konkrete faglige greb.

Ved hjælp af udarbejdelse af handleplan med fokus på konkrete sprogteknikker og læringsbidder har dagplejeren øget sin bevidsthed om sig selv i rummet/sammen med børnene. Dialogen med et barn kan indeholde mange flere ture (turtagning) end der tidligere er oplevet. Ligeledes oplever dagplejeren at holde børnenes (og egen) opmærksomhed/fordybelse længere ved bevidst at benytte et fælles tredje og øjenkontakt.

Dagplejeren nævner selv, at der er brug for at blive forstyrret af dagplejepædagogen til at "se dagplejeren udefra", fordi det er svært at gøre det selv, særligt når det går meget godt i hverdagen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Ved at vi har fået skabt en systematisk evalueringskultur, kan vi se at vi løbende får skabt de nødvendige justeringer for at højne børnenes muligheder for læring, udvikling, trivsel og dannelse, men ikke mindst at alle medarbejdere i Dagplejen Syd oplever sig kompetente og at det de går på arbejde for, hver dag, gør en forskel for børnene og ikke mindst – giver mening for dagplejeren i praksis.

De forskellige justeringer er stadig en del af praksis så længe de giver mening eller indtil andet viser sig at give mere mening for børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

1.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Den årlige Læringsmiljøvurdering som tager udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan er blevet drøftet med forældrebestyrelsen.

Forældrebestyrelsen er blevet orienteret om, hvad der er sat fokus på i legestuen og hos den enkelte dagplejer.

Forældrebestyrelsen efterlyser selv mere viden om indholdet på en legestuedag. Der vil derfor blive arbejdet med at højne informationsniveauet til forældrene før, under og efter en legestuedag for at forældre ved mere om, hvad der sker på en legestuedag.

1.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil arbejde mere fokuseret med børn i udsatte positioner, fordi det at være udsat kan se ud på mange forskellige måder og kan komme af forskellige årsager. Som hjælp til det vil vi øge opmærksomheden på barnets perspektiv, hvilket kan understøtte processen.

I legestuen vil vi arbejde på at sammensætte børnefællesskaber på tværs af dagplejerne og ikke mindst dagplejerens rolle i at understøtte børnefællesskaberne. Ligeledes vil vi arbejde på at videns dele mere med forældrene, om hvad der sker i legestuen både før, under og efter en legestuedag.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores evalueringskultur fungerer med effekt, men det er fortsat afgørende af der undervejs følges op, da det giver evalueringen højere effekt.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil i efteråret gennemgå hele den skriftlige pædagogiske læreplan og lave de justeringer der måtte være behov for.

