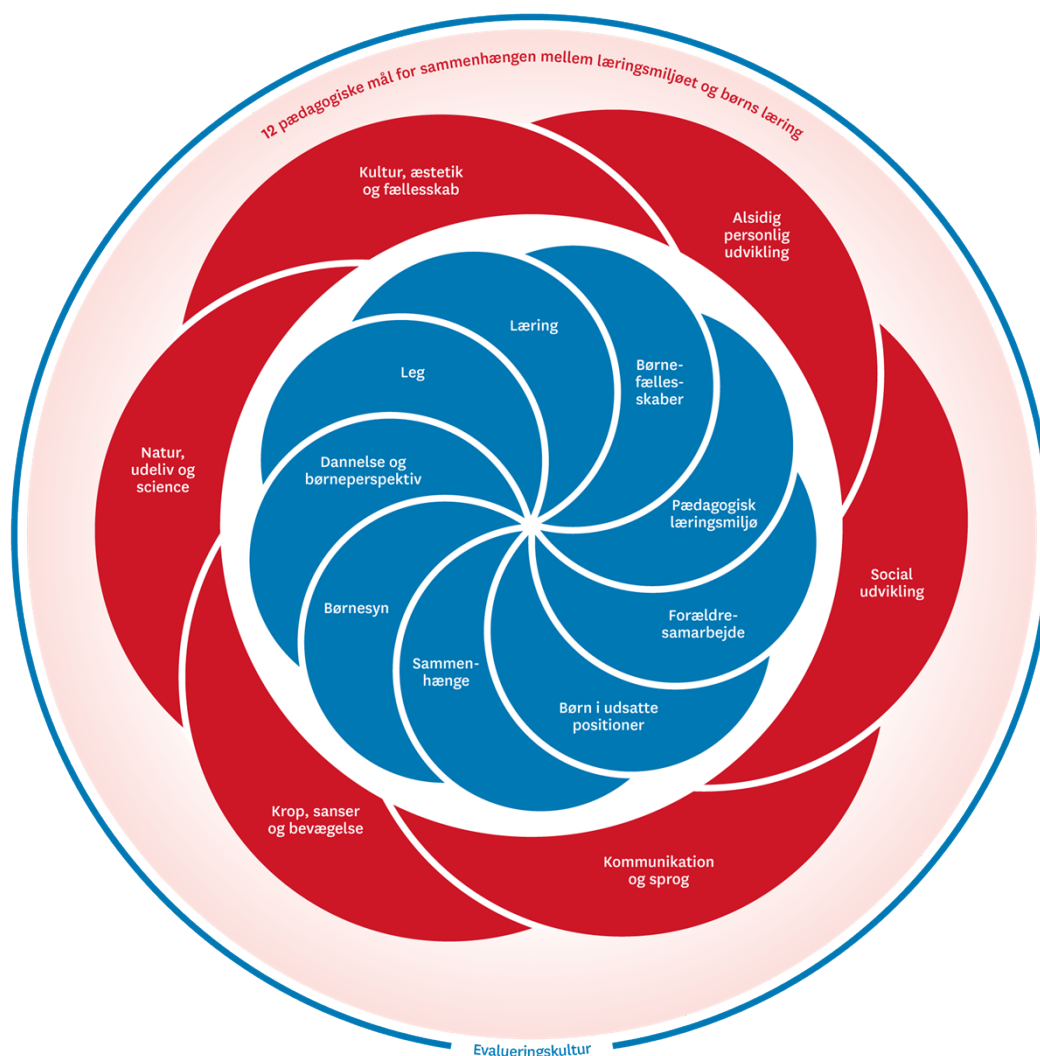


Pædagogisk læreplan for

Børneinstitution Vestre

Odense Kommune 2024



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indhold

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan.....	3
Hvem er vi?.....	4
Pædagogisk grundlag.....	6
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	7
Pædagogisk læringsmiljø.....	10
Samarbejde med forældre om børns læring	11
Børn i udsatte positioner	12
Sammenhæng til børnehaveklassen.....	14
Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan.....	16
Inddragelse af lokalsamfundet	16
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.....	16
De seks læreplanstemaer.....	18
Alsidig personlig udvikling.....	18
Social udvikling	19
Kommunikation og sprog	19
Krop, sanser og bevægelse	20
Natur, udeliv og science.....	21
Kultur, æstetik og fællesskab	21
Evalueringskultur	23

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi i Børneinstitution Vestre?

Mission for dagtilbud i Odense Kommune

- At kunne tilbyde alle børn et dagtilbud
- At skabe høj kvalitetstilbud, som er udviklende for alle børn

Vision for dagtilbud i Odense Kommune

- Dagtilbuddene i Odense Kommune tilbyder inkluderende og legende udviklings-og læringsmiljøer, som alle børn profiterer af
- Alle børn og forældre møder og er i dialog med medarbejdere og ledere, som er fagligt kompetente, reflekterende, anerkendende og innovative

Børneinstitution Vestre består af 6 børnehuse beliggende i centrum af Odense

- Det Engelske Pakhus er et børnehus med børn fra 0 år til 2,10 år
- Jernbanegade er et børnehus med børn fra 2,10 år til 5-6 år
- Munke Mose er et børnehus med børn fra 0 år til 5-6 år
- Solkernen er et børnehus med børn fra 0 år til 2,10 år
- Tusindfryd er et børnehus med børn fra 0 år til 5-6 år
- Åløkke er et børnehus med børn fra 0 år til 5-6 år

Hvorfor, hvad og hvordan?

Vores kerneopgave og dermed vores '**hvorfor**' er beskrevet i Dagtilbudsloven: *Vi skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.*

I Børneinstitution Vestre er vi drevet af faglig viden om og et fælles ansvar for at lykkes med denne kerneopgave. Gennem et stærkt fagligt og positivt samarbejde samt systematiske læringsdialoger skabes der ny viden og læring, både individuelt og i fællesskab, som grundlag for justering og udvikling af den pædagogiske praksis.

Det fælles pædagogiske grundlag er vores '**hvordan**' og vores fælles fundament i Vestre. Det beskriver, hvordan vi er sammen om og med børn og forældre, fx når vi møder børnene med oprigtig interesse, indlevelse, venlighed og anerkendelse og på den måde skaber mødeøjeblikke eller når vi skaber rammerne for en tillidsfuld og løbende dialog og udveksling af viden mellem forældre og personale.

De seks læreplanstemaer er vores '**hvad**'. Arbejdet med læreplanstemaerne kan have forskellige udtryk lokalt i børnehusene og alle har en fælles forpligtelse til at arbejde med alle læreplanstemaerne.

Inspireret af Stine Elverkilde og Susanne Hermansen har vi igangsat arbejdet med lokale pædagogiske læreplaner i børnehusene. De lokale pædagogiske læreplaner skal bidrage til en fælles forpligtende forståelse af den lokale kerneopgave, organisering af læringsmiljøet samt planlægning og overblik. De skal ligeledes styrke arbejdet med at etablere et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, der tilrettelægges indenfor rammerne af den styrkede pædagogiske læreplan. Den lokale pædagogiske læreplan bliver dermed fundamentet for et videnbaseret arbejde med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter progressionen i alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vores pædagogiske læringsmiljø skal understøtte børns brede læring indenfor og på tværs af de seks læreplanstemaer. Det gør vi ved at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter de pædagogiske mål for det enkelte læreplanstema og omsætter dem til hverdagens aktiviteter og rutiner. Det enkelte læreplanstema ses i et samspil med de øvrige læreplanstemaer og der tages altid udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, når hverdagens aktiviteter og rutiner planlægges, udføres, evalueres og justeres.

I Vestre har vi et særligt fokus på børns leg. Vi anser legen som både en forudsætning og et udtryk for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Legen er grundlæggende for dannelse, vedligeholdelse af børnefællesskaber, en demokratisk øvebane for forhandlinger, konfliktløsninger, kompromiser og deltagelsesmuligheder. Legen vægtes derfor hen over en dag og det pædagogiske personale understøtter legen, legens udvikling og legens stemning gennem forskellige tilgange og positioner.

I det pædagogiske grundlag beskriver vi kort vores pædagogiske, faglige begrundelser for de enkelte elementer og illustrerer dem vha. eksempler på, hvordan det kan se ud i praksis.

I arbejdet med læreplanstemaerne tages der udgangspunkt i de fastsatte mål for de enkelte temaer i et samspil med hinanden samt vores pædagogiske grundlag og de enkelte læreplanstemaer er illustrerede vha. eksempler på, hvordan det kan se ud i praksis.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Barnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaven.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.” Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14.

Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Fælles pædagogisk grundlag i Odense Kommune

I Odense samarbejder vi om at ruste alle børn til at blive kompetente og aktive medborgere, uanset hvilke forudsætninger de hver især har.

Vi tager afsæt i et dansk barnesyn, hvor barndommen i sig selv er en betydningsfuld fase i livet. Og hvor leg, livsglæde og basal tryghed er vigtige kerneværdier. Alle børn skal opleve små og store sejre. Blandt andet ved at møde udfordringer af forskellig karakter, der fremmer børnenes kreative, musiske og skabende sider. Det er med til at give børnene en robusthed, så de bedre håndterer hverdagens konflikter og krav.

Gennem inspirerende læringsmiljøer og leg i fællesskaber motiverer vi børnene til at afsøge muligheder og grænser, som udvikler dem både mentalt, socialt og fysisk. Vi anerkender og respekterer børnenes spontane og selvorganiserede leg. Dermed får legen en betydelig plads i hverdagen, hvor vi er ansvarlige og opmærksomme på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig.

Vi er ambitiøse i forhold til alle børns udvikling og læring, hvad enten de har særlige behov eller særlige talenter. Det betyder, at vi med afsæt i børns forskellige måder at lære på, arbejder med didaktiske metoder, som motiverer til læring.

Vi tilrettelægger inspirerende læringsmiljøer med høj faglig kvalitet, som understøtter og udfordrer alle børn optimalt i forhold til deres udviklingspotentialer og fremmer deres kreative og skabende virkelyst. Sammen skaber vi de bedst mulige organisatoriske rammer og læringsmiljøer, der gør at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I Odense Kommune har vi udvalgt fire karaktertræk, der er særligt vigtige i børns dannelse: Vedholdenhed, nysgerrighed, mod og medmenneskelighed.

Ved at styrke de fire karaktertræk ved børnene, ruster vi dem til at stå på egne ben, udholde og mestre udfordringer, selv opdage og udforske nye løsninger, deltage aktivt i fællesskaber, etablere holdbare relationer og forholde sig kritisk og reflektivt til situationer.

Alle børn har styrker, er nysgerrige og interesserer sig for noget. Vi ser og anerkender alle børn, for det de er.

Det faglige fundament i Børneinstitution Vestre

Vores pædagogiske tilgang og det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte kerneopgaven, udvikle børnenes legeevne og motivation for at lære samt give børnene tiltro til egne evner. Vi arbejder ud fra et inkluderende grundsyn, hvor vi styrker børnenes relationer gennem leg og deltagelsesmuligheder.

Børnene mødes af engagerede pædagogiske personaler, der tager ansvar for relationen og for at skabe et læringsmiljø af høj kvalitet. Vi yder omsorg og skaber tryghed og tillid ved at være nærværende og ved at være tydelige og forudsigelige i vores rammesætning. Vi møder børnene anerkendende, når vi skaber mødeøjeblikke, der fører til samhørighed samt udviser tålmodighed, nysgerrighed og forståelse. Vi møder også børnene anerkendende, når vi guider og anviser børnene samt gentager og justerer disse guidninger og anvisninger ved behov.

Barnesyn

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i, at børn altid gør det godt og alle børn har ret til at være en del af et børnefællesskab. Det betyder, at vi værner om børnenes ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskellige tempi. Vi har fokus på at skabe trygge læringsmiljøer, hvor vi drager omsorg for børnene samt stimulerer og udfordrer dem med udgangspunkt i zonen for nærmeste for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi understøtter vores barnesyn, når vi fx:

- Møder og udfordrer det enkelte barn ift. barnets udviklingsniveau.
- Møder børnene med oprigtig interesse, indlevelse, venlighed og anerkendelse, når vi inviterer til mødeøjeblikke.
- Støtter børnene i at blive selvhjulpne og mestre eget liv.
- Er opmærksomme på det enkelte barn og inddrager barnet ud fra barnets eget perspektiv.
- Aflæser og bestræber os på at forstå barnets intentioner.

Dannelse og børneperspektiv

Vi arbejder med dannelse og børneperspektiv med fokus på karaktertrækkene: **medmenneskelighed** (empati, anerkendelse, tolerance, samhørighed, inklusion, omsorg, respekt, ligeværd, medborgerskab og demokrati), **mod** (selvstændighed, integritet, ansvarlighed, refleksion, selvregulering, vovemod og engagement), **nysgerrighed** (åbenhed, læringslyst, videbegær, problemløsningsevne, kreativitet, motivation og forundring) og **vedholdenhed** (robusthed, selvdisciplin, koncentration, udholdenhed, ihærdighed, anstrengelse, viljestyrke, tålmodighed, fordybelse).

I læringsmiljøet organiserer og tilrettelægger vi pædagogisk praksis, der understøtter børnenes udvikling af de fire karaktertræk og de relaterede underbegreber. Vi har fokus på at det enkelte barn udfordres til at udnytte sit fulde potentiale.

Vi understøtter børnenes dannelse, når vi fx:

- Giver børnene erfaringer med og øvelse i at tage hensyn, være gode kammerater og have tålmodighed med hinanden.
- Giver børnene erfaringer med, at det er okay at lave fejl og vi støtter dem i at komme videre.
- Giver børnene erfaringer med og øvelse i at registrere deres egne behov, give udtryk for egne behov og få erfaringer med og øvelse i at regulere følelserne i de situationer, hvor de skal have øvelse i at udsætte egne behov.

Vi tager udgangspunkt i børnenes perspektiver, når vi fx:

- Inviterer børnene til at være aktivt deltagende og vi lader os inspirere af og bruger deres bidrag.
- Lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk og tager dem alvorligt.
- Giver børnene indflydelse på hverdagsituationer, leg og aktiviteter.

Leg

I læringsmiljøet organiseres og tilrettelægges pædagogikken med udgangspunkt i, at legen har en værdi i sig selv og, at den er en grundlæggende forudsætning for at børnene udvikler sociale og personlige kompetencer i det direkte samspil med andre børn og voksne.

Gennem forskellige legeforståelser kan legen anses for understøttende ift. alle fire elementer i kerneopgaven: leg som trivsel, leg som læring, leg som udvikling og leg som dannelse. I den pædagogiske tilgang fokuseres der derfor på, at børnene støttes i og guides til at opnå erfaringer med at deltage i lege og

derigennem opnå erfaringer med sig selv og andre i samspillet og interaktionen. Dette sker gennem både børne- og vokseninitierede lege og i både små og store børnefællesskaber.

Vi understøtter legen vha. de fire legepositioner, hvor vi positionerer os som skiftevis medspiller, tilskuer, instruktør og spillende træner (Gitte Bork).

Vi understøtter børnenes lege, når vi fx:

- Giver børnene adgang til forskellige legeformer, legestemninger og forskellige legeområder.
- Skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
- Giver børnene mulighed for længerevarende leg og for at kunne genoptage en leg senere.
- Beskytter legen for afbrydelser.
- Er aktive ift. at facilitere og udfordre legen ved behov.
- Giver plads til og understøtter børnenes lege på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Læring

Børn lærer og udvikler sig gennem deres erfaringer og i samspillet og interaktionen med andre. Det pædagogiske læringsmiljø er indrettet, så det fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Vi understøtter børnenes læring, når vi fx:

- Giver børnene mulighed for at få sansemæssige og handlingsrettede erfaringer med verden.
- Tilbyder et stimulerende miljø med forskellige materialer.
- Opfordrer børnene til at udtrykke deres synspunkter.
- Er nysgerrige og undersøgende sammen med børnene.
- Er sammen med barnet om det fælles tredje og deler oplevelser med barnet.
- Kommunikerer med børnene om, hvilke følelser, intentioner og udtryk mennesker kan have.

Børnefællesskaber

Leg, dannelse og læring sker i et sociale samspil mellem børn og voksne og børn og børn imellem. Vi etablerer rammerne og understøtter at disse samspil opstår. Vi arbejder ud fra, at alle børn skal understøttes i at mestre at tage initiativ og være aktivt deltagende i børnefællesskabet.

Der er en stærk sammenhæng mellem det at opleve fællesskab og børns trivsel. Derfor skal alle børn lære og støttes i at være en god ven og i at indgå med engagement i fællesskaber (Barn i Odense). Det er vores opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab.

Vi understøtter børnenes evner til at indgå i forpligtende fællesskaber, når vi fx:

- Giver plads til, at det enkelte barn kan vise initiativ og være aktivt deltagende.
- Understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.
- Understøtter børnenes mestring i at forstå sig selv og deres muligheder for at indgå i de sociale samspil og fællesskaber.
- Hjælper børnene med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller aktivitet.
- Er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet.
- Hjælper børnene i konflikter, som de ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der er sket og ved at lytte til børnenes udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrage disse i løsningen.

Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Fælles pædagogisk grundlag i Odense Kommune

Når vi tilrettelægger et pædagogisk læringsmiljø, har vi gennem hele dagen fokus på daglige rutiner, organisering og børnenes læring. Vi har et bredt pædagogisk blik for, at hverdagssituationerne bevidst benyttes som et centralt omdrejningspunkt for børnenes leg og læring gennem hele dagen.

Vi arbejder i fagprofessionelle læringsfællesskaber, hvor vi deler viden, erfaringer og refleksioner. Vi evaluerer vores praksis med henblik på at skabe faglig udvikling og i de professionelle læringsfællesskaber har vi mod på at gøre os nysgerrige på hinandens praksis. Viden, refleksion og evaluering gør os i stand til at fokusere på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og den aktuelle børnegruppens behov og udbytte. Den nye viden bruger vi til at justere de pædagogiske læringsmiljøer og den pædagogiske praksis.

Det faglige fundament i Børneinstitution Vestre

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen, der skal sikre børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Rammen består af leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Vi arbejder struktureret og med positionering gennem hele dagen.

Vi etablerer et pædagogiske læringsmiljø, når vi fx:

- Organiserer *målrettede organiserede børnefællesskaber*, hvor vi tager ansvar for at sammensætte større eller mindre børnefællesskaber og vurderer, om der skal foregå en læringsaktivitet eller en friere lege-/læreproces.
 - Tager udgangspunkt i børnegruppens zone for nærmeste udvikling i legen og aktiviteten.
 - Justerer de mindre børnefællesskaber løbende ud fra børneperspektivet og børnenes behov.
 - Støtter børnene i at udvikle positive erfaringer med leg.
- Organiserer *målrettede lege- og læringsaktiviteter som tilbud og trækplaster*, hvor børnene selv vælger fællesskaber.
 - Tilbyder lege- og læringsaktiviteter og har øje for de processer og relationer, der opstår i aktiviteten.
- Organiserer *friere lege- og læreprocesser*, hvor vi er tilgængelige.
 - Har øje for alle børns deltagelsesmuligheder og støtter op om børnenes legekompetencer.
 - Giver plads til børnenes valg af fællesskab og de udviklings- og læringsmuligheder, der opstår i legerelationerne.
- Organisere de *små og store hverdagslæreprocesser*.
 - Støtter op omkring børns mestring, udvikling og trivsel i de daglige rutiner.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Ambitioner og fælles forpligtelse i Odense Kommune

I Odense Kommune er alle forældre i løbende dialog med medarbejdere og ledere i dagtilbud om, hvordan man i fællesskab kan fremme børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Definition

Begrebet forældresamarbejde er i Odense Kommunes dagtilbud erstattet af: Samarbejde mellem forældre og dagtilbud.

Det skaber nye perspektiver og fokuserer det fælles ansvar i samarbejdet mellem forældre og dagtilbud. Ledere og medarbejdere har fortsat det overordnede ansvar for at involvere forældrene ved at invitere til samarbejde.

Fælles pædagogisk grundlag i Odense Kommune

Vi støtter forældre i at være grundsten i deres barns liv.

Vi forventer, at alle forældre involverer sig aktivt i deres barns udvikling, og vi giver dem mulighed for at tage et afgørende medansvar. Vi sørger for, at forældrene kender deres indflydelse på dannelsen af gode børnefællesskaber, hvor alle børn samt børnegruppen som helhed er ligeværdige deltagere.

Forældre er de vigtigste personer i ethvert barns liv, og det er forældrene, der har det primære ansvar for deres barns opvækst.

Forældrene er f.eks. nøglepersoner i deres barns sprogudvikling. Vi går derfor i dialog med forældrene om, hvordan de kan understøtte barnets sproglige udvikling.

Det faglige fundament i Børneinstitution Vestre

Forældrenes viden om deres barn er væsentlig for tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. Vi har derfor fokus på at opbygge en åben, ærlig og tillidsfuld relation i samarbejdet med forældrene, hvor vi kan udveksle viden om barnet og barnets hverdag, interesser og oplevelser. På den måde får vi gode forudsætninger for at forstå barnet og barnets intentioner samt få en viden om barnet, som vi kan anvende i de pædagogiske indsatser i læringsmiljøet. Samarbejdet tilrettelægges vha. både formelle og uformelle samarbejdsformer.

Vi samarbejder med forældrene om barnets og/eller børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, når vi fx:

- Tilrettelægger, vejleder i og følger op på barnets og forældrenes opstart i og tilvænning til vuggestue og/eller børnehave.
- Udveksler viden om barnet og børnegruppens oplevelser i dagligdagen.
- Afholder udviklingssamtaler – individuelt og/eller i grupper.
- Afholder forældremøder – for grupper, stuer eller hele børnehuset.
- Inddrager vores tværfaglige samarbejdspartnere.
- Mødes i forældrerådene og forældrebestyrelsen.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Ambitioner og fælles forpligtelse i Odense Kommune

I Odense kommune handler vi altid på børn i udsatte positioner.

Vores fokus er på de inkluderende læringsmiljøer.

Vi involverer altid forældre og relevante tværfaglige samarbejdspartnere i det øjeblik, vi vurderer, at et barn er i en udsat position.

Vi er opsøgende i forhold til at få relevant viden om børn i udsatte positioner, men også på at videregive relevant viden til relevante samarbejdspartnere. Dette er også i fokus, når vi skal modtage eller overlevere børn i udsatte positioner til dagtilbud eller skole.

Vi har læringsmiljøpædagoger, som bidrager til at perspektivere og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer således, at de tager højde for børn i udsatte positioner og for børns forskellige forudsætninger.

Vi er professionelle og har fokus på kerneopgaven til gavn for alle børn.

Vores mission at skabe høj kvalitetsdagtilbud, som styrker udviklingen hos alle børn.

Definition

Børn i udsatte positioner kan f.eks. være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med særlige behov, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet, børn hvis forældre ligger i skilsmisse, børn med en alvorligt syg søskende, mor eller far, børn der er anbragt uden for hjemmet m.fl. Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Nogle gange kan det være en fordel at give et udsat barn plads og rum til at indgå i mindre gruppesammenhænge. Børn kan være i en udsat position i kortere eller længere perioder.

Fælles pædagogisk grundlag i Odense Kommune

Alle børn kan i perioder af deres liv, befinde sig i en udsat position. Det kan betyde, at børn i en kortere eller længere periode oplever livsomstændigheder som påvirker deres dannelse, udvikling, læring og trivsel.

Vi tager aktivt ansvaret for at iværksætte en tidlig og rettidig indsats, så børnene udfordres tilpas og oplever mestring i det almene fællesskab. Det sker i et tæt og koordineret samarbejde med forældrene. Vi etablerer differentierede lege og læringsmiljøer, der sikrer at alle børn kan deltage og opleve at være betydningsfulde.

Det faglige fundament i Børneinstitution Vestre

Vi organiserer læringsmiljøet med afsæt i, at alle børn skal opleve omsorg, tryghed og tilknytning til en voksen. Vi har fokus på at skabe rammer for og understøtte børnenes deltagelse i større og mindre børnefællesskaber hen over dagen.

Læringsmiljøet, vores pædagogik, metoder og systematik understøtter vores blik for det enkelte barn og dermed for den tidlige indsats, hvis et barn i en kortere eller længere periode i sit liv, befinder sig i en udsat position.

Når vi oplever, at et barn befinder sig i en udsat position, arbejder vi nysgerrigt og undersøgende mhp. at tilrettelægge en tidlig og rettidig indsats, der kan skabe positive forandringer for barnet. Vi indleder tidligt et fokuseret samarbejde med forældrene og inddrager vores tværfaglige samarbejdspartnere ved behov, så vi sammen skaber de bedste forudsætninger for, at barnet igen kan komme i trivsel, udvikling og læring.

Vi tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes, når vi fx:

- Udvikler vores læringsmiljøer, så de imødekommer børnenes udviklingsniveau og behov.
 - Handler med overbevisning, så vi er tydelige voksne for børnene.
 - Tager udgangspunkt i, at børn altid gør det godt.
 - Åbner for børnenes deltagelsesmuligheder ved at stilladsere og fjerne barrierer.
 - Fremhæver barnets ressourcer og interesser og gør barnet tydeligt for de andre børn.
 - Har en nysgerrig og undersøgende tilgang til børnenes adfærd og reaktioner og anser dem for invitationer til at forstå, hvad der er på spil.
-

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Ambitioner og fælles forpligtelse i Odense Kommune

I Odense kommune oplever børnene sammenhæng og kontinuitet i deres hverdag.

Definition

Arbejdet med at tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, der skaber sammenhæng til SFO/børnehaveklassen, skal tage udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. De seks læreplanstemaer har tæt sammenhæng med de indholdselementer, der arbejdes med i børnehaveklassen. At skabe sammenhæng til SFO/børnehaveklassen kan f.eks. handle om børnenes trivsel, arbejdet med børnefællesskaber og at understøtte børns lyst til at lære og deres mod på nye oplevelser, fordi det er elementer, der er centrale på tværs af dagtilbud og skole.

Fælles pædagogisk grundlag i Odense Kommune

Vi etablerer læringsmiljøer, der giver barnet de bedste forudsætninger for at starte i skole. Ligeledes etablerer skolen læringsmiljøer, der er klar til at tage imod børnene fra dagtilbuddet. Dagtilbud og skoler i Odense Kommune arbejder med afsæt i tre politisk prioriterede faglige spor; Dannelse, Sprog og Tidlig indsats. Det fælles fokus skaber en god mulighed for at forme en rød tråd i det pædagogiske arbejde.

Børn- og Ungeudvalget har udstukket et sæt fælles retningslinjer for dagtilbud og skoler, for at sikre kvalitet i samarbejdet om sammenhæng i det pædagogiske læringsmiljø fra dagtilbuddet til Forårs-SFO og børnehaveklasse. Ved at skabe sammenhæng i det pædagogiske læringsmiljø understøtter vi, at børn oplever større kontinuitet i overgangen fra dagtilbud til Forårs-SFO og skole.

I Odense kommune arbejder hele SFO-området fra Forårs-SFO til SFO2 ud fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud. De styrkede pædagogiske læreplaner for dagtilbud minder indholdsmæssigt om kompetenceområderne for børnehaveklassen, derved opnår vi en sammenhæng mellem dagtilbud, Forårs-SFO og børnehaveklassen.

Vi samarbejder med hinanden og med forældrene for at sikre barnet oplevelsen af en vellykket sammenhæng mellem dagtilbud og skole. Dermed etableres også det bedste afsæt for at videreudvikle barnets sproglige udvikling.

Det faglige fundament i Børneinstitution Vestre

Vi arbejder fokuseret på at skabe sammenhænge og positive forventninger for børnene i overgangen fra børnehave til Forårs-SFO, så børnenes oplevelser af tryghed og genkendelighed balancerer med børnenes oplevelser af spænding og forventninger til det nye.

Vi har et tæt samarbejde med vores distriktskoler ift. dette og ift. at sikre en progression i børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse i overgangen fra børnehave til Forårs-SFO.

Vi tilrettelægger et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til Forårs-SFO og skole, når vi fx:

- Laver skolegruppe i den sidste del af børnenes børnehavetid og giver børnene indblik i, hvordan en skole kan se ud. Fx låner lokaler, besøger biblioteket, bruger gymnastiksalen, leger på legepladsen, ser et frikvarter mv.

- Hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber.
- Understøtter børnenes lyst til at lære gennem en nysgerrig, undersøgende og legende tilgang.
- Giver børnene nye oplevelser og understøtter deres mod.
- Tilbyder børnene engagerede og længerevarende samspil om et fælles tredje.
- Hjælper børnene med konflikter, ved at tale om, hvad der skete og lytter og inddrager børnenes følelser og perspektiver i en fælles løsning.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Fælles pædagogisk grundlag i Odense Kommune

Vi har fokus på fællesskabets betydning på alle niveauer. Det betyder blandt andet, at vi bestræber os på at etablere og indgå i samarbejdsrelationer med civilsamfundet omkring os.

Vi har en åben og eksperimenterende tilgang til samarbejdet med personer fra lokalsamfundet, og vi er nysgerrige efter at vide, hvilke værdier og kompetencer vores samarbejdspartnere byder ind med.

Vores samarbejdspartnere er med til at skabe gode læringsmiljøer for børnene. De byder hver især ind med forskellige kompetencer og muligheder. Vores primære partnere er forældre, men også lokale foreninger, erhvervslivet, plejehjem samt elever og lærere fra de lokale distriktsskoler.

Det faglige fundament i Børneinstitution Vestre

Vi har fokus på, hvordan lokalsamfundet kan bidrage til børnenes dannelse og til at give børnene indblik i og forståelse for, at de er en del af det omkringliggende samfund. Det betyder, at vi holder os opdateret på, hvad der sker i lokalsamfundet og byens centrum, som vi er en del af, så vi har mulighed for at byde ind og deltage.

Vi inddrager lokalsamfundet i etablering af pædagogiske læringsmiljøer, når vi:

- Deltager i arrangementer på biblioteket, i kirken, på den lokale skole eller på plejehjemmet.
- Tager i biografen, teatret. Koncerthuset eller på museum.
- Deltager i byens arrangementer, fx blomsterfestival mv.
- Inddrager forældrenes viden om lokalsamfundet.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Fælles pædagogisk grundlag i Odense Kommune

Vi møder børn med nærvær og positive forventninger, og vi tager udgangspunkt i et anerkendende ressource-børnesyn. Dermed understøtter vi børnenes læringsmiljøer og skaber en høj kvalitet i samspillet mellem børn og voksne.

Vi tager ansvar for, at ingen børn bliver mobbet eller udsættes for anden nedværdigende behandling. Det gør vi bl.a. ved at gøre brug af positive anvisninger.

Vi udvikler de fysiske rammer og æstetiske miljøer, så der skabes rum til fordybelse og kreativitet. Og vi inddrager børnenes egne stemmer, oplevelser og vurderinger af deres børnemiljø i vores pædagogiske praksis.

Det faglige fundament i Børneinstitution Vestre

Vi har i Vestre fokus på, at vi kan skabe gode og læringsrige læringsmiljøer. Nogle huse har rammer til at kunne have faste læringsrum, fx et læsehjørne. Andre børnehuse med mindre rammer har fokus på at borde mv. er væghængte eller på hjul, så vi hele tiden kan skabe læringsrum ud fra det behov, der opstår i børnefællesskaberne. Vi tager gerne garderoben i brug, så der kan være plads, når børnene fx vil bygge togbane og fordybe sig i legen.

Vi arbejder i mindre læringsgrupper, hvor børnene er delt ind efter udviklingstrin og med fokus på relationer i børnefællesskaberne. Det giver god mulighed for at følge børnenes "spor" og understøtter deres nysgerrighed og læring.

Der arbejdes i alle huse med dannelsesstrategien og ICDP, herunder bl.a. medmenneskelighed. Vi bruger vores samlinger til at give plads til børnenes forskellige fortællinger, her arbejdes der også med turtagning og den gensidige respekt i at lytte til hinanden og vente på tur.

Gennem hele dagen er der fokus på, at alle inkluderes og er en del af et fællesskab samt at børnene oplever sig hørt og respekteret af hinanden og de voksne.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.” Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vi understøtter børnenes alsidige udvikling, når vi fx:

- Møder det enkelte barn som et individ gennem omsorg og nærvær.
- Er nysgerrige på og anerkender børnenes perspektiver og oplevelser.
- Følger børnenes initiativer.
- Giver børnene mulighed for at udtrykke og regulere deres følelser og er til rådighed og tilbyder vores hjælp, når barnet fx er bange, vred, usikker eller ked af det.
- Støtter børnene i at håndtere modgang og udfordringer samt i at udvise vedholdenhed.
- Sætter ord på barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner for at anerkende barnet og/eller for at undersøge, om vi har forstået barnet korrekt.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.” Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vi understøtter børnenes sociale udvikling, når vi fx:

- Er imødekomende og nærværende i vores kontakt til børnene – skaber samregulering.
- Hjælper børnene med at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber.
- Understøtter børnene i at lytte og tage hensyn til hinanden.
- Tilpasser deltagelsesmulighederne for de børn, der fx har brug for mere tid eller andre rammer for at føle sig tryk i børnefællesskabet, både i leg, aktiviteter og rutinesituationer.
- Møder børnene med positive forventninger og empati og fremhæver deres styrker og kompetencer.
- Er troværdige rollemodeller og forbilleder, der taler venligt og med en god tone med både børnene og hinanden.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.” Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vi understøtter børnenes kommunikative og sproglige udvikling vha. strategierne fra Sprogklar, fx når vi:

- Har øjenkontakt med børnene og skaber fælles opmærksomhed.
- Venter på barnets svar.
- Bruger gestik og kropssprog.
- Fylder forklarende og uddybende information på børnenes svar og spørgsmål.
- Forbinder ny læring til barnets liv.
- Leger med sproget gennem fx rim, rytmik, fjolleord og sang og anvender sprogstimulerende materialer, fx bøger, spil, skriveredskaber mv.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”. Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vi understøtter udviklingen af børnenes kroppe, sanser og bevægelse, når vi fx:

- Støtter børnene i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på deres kroppe gennem både ro og bevægelse.
- Skaber rum og læringsmiljøer, hvor børnene kan gøre sig erfaringer med kropslige fornemmelser, kropslige grænser samt egne og andres følelser.
- Motiverer børnene til at bevæge sig, ved at vi selv viser glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.
- Følger og udfordrer børnenes bevægelsesinitiativer.
- Stimulerer børnenes sanser og gør børnene opmærksomme på de forskellige sanser, når vi dufter til maden, bruger følekasser mv.
- Styrker børnenes finmotorik ved at lade dem tegne, lyne deres tøj, smøre rugbrød mv.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.” Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vi giver børnene erfaringer med natur, udeliv og science, når vi fx:

- Bruger naturen, uderummet og vores nærmiljø og derved pirrer børnenes nysgerrighed og matematiske opmærksomhed samt deres lyst til at udforske naturen.
- Opmuntrer børnene til at lave egne undersøgelser samt støtter og guider dem i at turde prøve igen og igen.
- Giver børnene mulighed for at danne erfaringer med årsag, virkning og sammenhænge og støtter dem i at kategorisere og systematisere deres omverden.
- Udforsker, undersøger og er nysgerrige på naturen og omverdenen og inddrager børnene, som aktive medskabere af egen læring ved fx at stille åbne og nysgerrige spørgsmål til deres forståelse af sammenhænge.
- Konstruerer, genanvender og reparerer vha. forskellige redskaber og materialer.
- Stimulerer børnenes kreativitet med naturens materialer, som giver plads til fantasi og fortolkning.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.” Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vi giver børnene erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab, når vi fx:

- Giver børnene mulighed for at eksperimentere med, øve sig i og afprøve forskellige redskaber, materialer og medier.
- Indretter et æstetisk læringsmiljø, der giver børnene mulighed for selv at søge inspiration og oplevelser gennem fx bøger, billeder, musik mv.
- Understøtter børnene i at udvikle kompetencer, så de kan blive både skabende og producerende.
- Bidrager til at udvikle børnenes forståelse af egne og andres værdier.
- Sikrer gode deltagelsesmuligheder for alle børn i et demokratisk fællesskab.

Evalueringskultur



Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Ambitioner og fælles forpligtelse i Odense Kommune

- I Odense Kommune tilstræber vi at arbejde i professionelle læringsfællesskaber
- Vi ser det som en fælles forpligtelse at skabe de optimale læringsmuligheder for alle børn
- Vores evalueringskultur understøtter et dobbelt læringsfokus rettet mod børns og medarbejderes læring.
- Vi foretager systematiske og konstruktive refleksioner over praksis.
- Vi inddrager og reflekterer data i udviklingen af vores fælles praksis.
- Vi dokumenterer og reflekterer sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte ift. trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Vi tager udgangspunkt i børnenes udbytte af læringsmiljøet, når vi tilrettelægger, justerer og kvalificerer vores praksis.
- Lederne udøver faglig ledelse og fokuserer deres arbejde på den pædagogiske kerneopgave ved at facilitere og understøtte professionelle læringsfællesskaber.
- Lederne bærer ansvaret for at etablere, udvikle og forankre den systematiske evalueringskultur.

Definition

Evalueringskulturen er et udtryk for, at vi arbejder i professionelle læringsfællesskaber. Lederne er ansvarlige for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt og kritisk til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Systematisk refleksion over og evaluering af praksis sker med afsæt i pædagogisk dokumentation, såsom (small data) observationer af hverdagspraksis, observationer af læringsmiljøet, børneinterviews, praksisfortællinger mfl. og (big data) sprog- og læringsmiljøvurderinger m.fl.

Det faglige fundament i Børneinstitution Vestre

Vi har en lærings- og evalueringskultur, som vedligeholdes og udvikles kontinuerligt, så den understøtter det målrettede arbejde med at sikre høj kvalitet i læringsmiljøet gennem hele dagen. De uformelle læringsdialoger er en del af den daglige pædagogiske praksis, hvor det pædagogiske personale anvender og styrker deres faglige bevidsthed og deres faglige dømmekraft. Derudover har vi en systematik ift. de formelle læringsdialoger og sparringsmøder, som vi skaber rum til samt opstiller rammer og struktur for på personalemøder, stuemøder, sparringsmøder og lederteammøder. De formelle læringsdialoger er ligeledes med til at understøtte kvaliteten af de uformelle læringsdialoger.

Den faglige ledelse understøtter medarbejdernes læring gennem en undersøgende tilgang og indsamling af viden. Vi anvender metoder, der understøtter dette arbejde fx vha. handleplaner, lokale pædagogiske læreplaner og indsamling af diverse data. Det giver os en viden om indsatsernes effekt for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og dermed et afsæt for justering, videreudvikling og kvalificering af

indsatserne, så vi opnår den ønskede effekt. I planlægningen af indsatser har vi fokus på at opstille tilpasse og målbare mål for læringsmiljøet, da det både styrker evalueringen af indsatsen og muligheden for at lykkes hermed.

Vi arbejder med afsæt i en faglig ledelsesmodel, der indeholder nedenstående elementer og som understøtter det faglige fundament ved at gå fra at tro til at vide:

- Skabe adgang til viden.
- Bringe viden i spil i reflektive dialoger.
- Anvende viden i pædagogiske læringsmiljøer.
- Indsamle viden.
- Analyserer og dermed opnå viden om indsatsernes effekt for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi benytter os af nedenstående organiserede læringsdialoger:

- Faglig sparring for det pædagogiske personale, hvor der er fokus på indsatsernes effekt for børnegruppens eller det enkelte barns udvikling.
- Tværfaglige møder med systematisk opfølgning på indsatser og virkning.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Ambitioner og fælles forpligtelse i Odense Kommune

Børneinstitutioner, dagplejeområder og Enghaveskolens Børnehave foretager hvert andet år en skriftlig evaluering af det lokale arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan.

Formålet er at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen bygger på følgende data:

Pædagogisk dokumentation fra dagtilbuddene

- Beskrivelse af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Beskrivelse af læringsmiljøet

Læringsmiljøvurderinger

- Spørgeskemaer til forældre, medarbejdere og børn
- Praksisfortællinger

Tilsynsdialogmøder med forældrebestyrelser

- Drøftelse af dagtilbuddets læringsmiljøer og børnenes trivsel
- Drøftelse af forældresamarbejdet

Evalueringen er bygget op omkring de samme emner som den styrkede pædagogiske læreplan. Under hvert emne vurderer ledelsen af dagtilbuddet, hvor godt de er lykkedes med at opnå deres målsætninger. Derefter vurderes behovet for lokal udvikling.

Evalueringen offentliggøres på Odense Kommunes hjemmeside sammen med Den styrkede pædagogiske læreplan.

Det faglige fundament i Børneinstitution Vestre

Den styrkede pædagogiske læreplan blev senest evalueret i juni 2023. Evalueringen blev udfærdiget på baggrund af medarbejderevalueringer via spørgeskema, løbende drøftelser samt tilsynsdialogmøde med forældrebestyrelsen, læringsmiljøvurderingen, observationer fra tilsynsbesøg, praksisbeskrivelser af læringsmiljøet og evalueringer i lederteamet.

Den forhåndenværende styrkede pædagogiske læreplan har taget højde for denne evaluering.