

Evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan

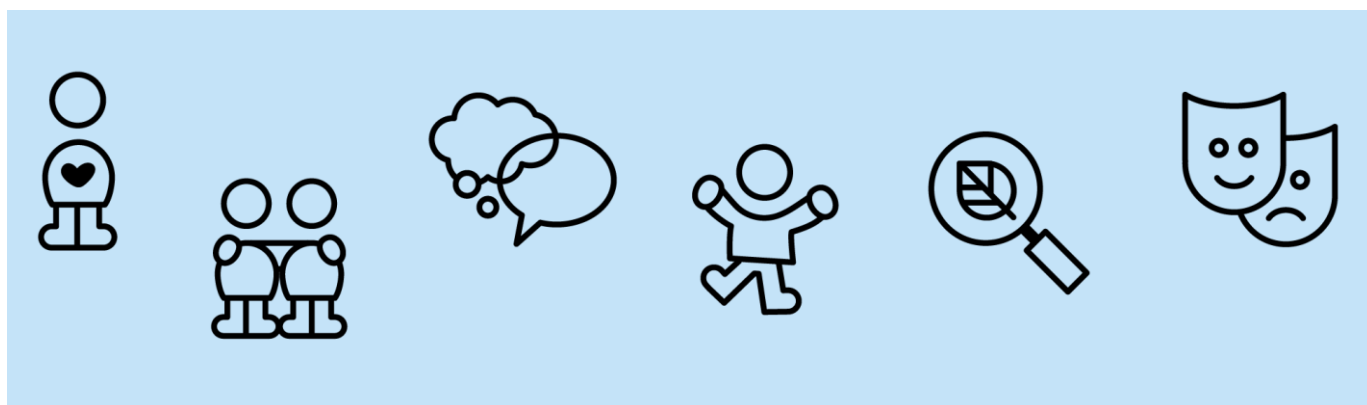


Børneinstitution / Dagplejeområde: Dagplejen Vest

Dato: 3. februar 2021

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Læsevejledning	2
Kort præsentation data	2
Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	3
Pædagogisk læringsmiljø.....	3
Samarbejde med forældre om børns læring	4
Børn i udsatte positioner	5
Sammenhængende overgange.....	5
Inddragelse af lokalsamfundet	6
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	6
Evalueringsskilt	7



Indledning

Hvert andet år udarbejder børneinstitutioner og dagplejeområder i Odense Kommune denne lokale evaluering af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Evalueringen belyser sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen bygger på refleksioner over konkret data.

Evalueringen er offentliggjort på Odense Kommunes hjemmeside sammen med den styrkede pædagogiske læreplan. Læreplanen giver forældre og andre interesserede en viden om, hvordan børneinstitutionen eller dagplejeområdet arbejder med at styrke børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.

Læsevejledning

Først præsenteres den data, der ligger til grund for besvarelserne i evalueringen.

Evalueringen er bygget op omkring de overskrifter, der findes i den pædagogiske læreplan. Den kan derfor læses i sammenhæng med børneinstitutionens eller dagplejeområdets pædagogiske læreplan.

- Under hver overskrift er et spørgsmål, der besvares på baggrund af en refleksion over indsamlet data. Spørgsmålet besvares indenfor svarkategorierne:
Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad.
- Under spørgsmålet uddybes de refleksioner, der ligger til grund for besvarelsen ovenfor.
- Derefter præsenteres en række overvejelser om fremadrettet lokal udvikling.

Kort præsentation af data

Følgende datamateriale er anvendt til udarbejdelse af evalueringen:

- **Læringsmiljøvurdering – forældrebesvarelser**
- **Læringsmiljøvurdering – medarbejderbesvarelser**
- **Eks. på læringstræer, vurderingsskemaer og evalueringer – legestuegrupperne**
- **Eks. på praksisfortællinger – indsamlet på teammøder hver 14. dag**

Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

I hvor høj grad lykkedes vi med at bringe de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og i vores hverdag med børnene?

Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Data fra LVM – medarbejdere (både dagplejere og dagplejepædagoger) viser ca. 85 pct. vurderer at lykkes i høj eller meget høj grad med 'læring og udvikling', og ca. 95 pct. vurderer at lykkes i høj eller meget høj grad med 'omsorg og trivsel'. Ca. 90 pct af forældrene svarer i høj eller meget høj grad (overvejende meget høj grad), at Vest lykkes med 'omsorg og trivsel'. Ca. 80 pct. af forældrene svarer, at Vest lykkes i høj eller meget høj grad med 'læring og udvikling' (overvejende meget høj grad).

Data fra dagplejerne: Der er udarbejdet en fælles systematik for Dagplejen Vest for arbejdet med elementerne. Der arbejdes med hvert element i 2 måneder ad gangen, med en midtvejsevaluering for hvert enkelt element og en afsluttende fælles evaluering med den samlede legestuegruppe. Denne systematik har været udfordret i Covid-19 perioden. Derfor er det blevet besluttet at fastholde arbejdet med de samme elementer; samarbejde med forældre, barnesyn og leg.

I øvrigt tilrettelægges alle aktiviteter så de imødekommer alle børns behov og muligheder. I dagplejen arbejdes med afsæt i de små børnegrupper, og det betyder, at det er mere lige til at se og følge op på hvert enkelt barn. Dette fokus har været fastholdt under Covid-19.

Grundet Covid19 har det været en udfordring at arbejde med børnefællesskaber ud over fællesskabet hos den enkelte dagplejer, dog har dagplejerne i perioder kunne mødes 2 og 2 (og i en periode op til 4 dagplejere) og dermed tilbyde børnene et større børnefællesskab. Covid19 betød en nedlukning af legestuerne, så disse har siden 11. marts 2020 ikke været i brug. Dog har dagplejerne ud fra de gældende restriktioner mødtes udenfor i mindre grupper og dermed også fokuseret på at kunne imødekomme de børn, som har gavn af de større fællesskaber.

Derfor vurderer vi, at vi under de gældende vilkår med Covid-19 er lykkedes med at bringe elementerne i spil. Vi har haft et særligt fokus på tre elementer, som også har givet mening at fastholde i en længere periode end oprindeligt planlagt.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Det er forventningen, at vi arbejder videre med de næste elementer, så snart restriktionerne lempes og hverdagen bliver mere normaliseret.

I den sammenhæng er vores mål om at implementere professionelle læringsfællesskaber (PLF) for dagplejerne fortsat relevant og efterspurgt af dagplejerne, så vi sammen fastholder vores fællesskab og nærvær med hinanden som kollegaer i en meget vanskelig tid, fastholder fokus, lærer og sparrer med hinanden og kan udfordre hinanden på egen praksis. Grundet restriktionerne har det været vanskeligt at kunne arbejde med PLF, som oprindeligt tænkt i forbindelse med legestuerne. I stedet har vi arbejdet med at dagplejerne mødes i legestuegrupperne jævnligt via teams, ca. hver 14. dag, hvilket fungerer godt.

Pædagogisk læringsmiljø

I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Data fra LVM – medarbejdere (både dagplejere og dagplejepædagoger) viser ca. 90 pct. vurderer at lykkes i høj eller meget høj grad med 'inkluderende fællesskaber'

Ca. 85 pct af forældrene svarer i høj eller meget høj grad (ligelig fordeling), at Vest lykkes med 'inkluderende fællesskaber.'

Data fra dagplejerne: Se data og beskrivelse under forrige punkt 'Børnesyn...'

Udover tiltagene ovenfor har vi arbejdet med at fastholde de gode traditioner fra før Covid19. I og med at vi i Dagplejen Vest har arbejdet med digitale redskaber gennem flere år, har der ikke været de store udfordringer med at flytte flere af vores mødefora til digitale platforme. Således har vi også gennemført de årlige 'hilse-på-møder' mellem hver legestuegruppe og ledelsen. Dermed er der afholdt 2 x 17 hilse-på-møder samt 1 distriktsmøde, hvor alle 110 dagplejere deltog. Ligeledes har flere legestuegrupper afholdt Teams-møde med deres pædagog vedr. planlægning af læreplansarbejdet 2021

Det har været væsentligt, at også arbejdet med PLF har kunne fastholdes, om end med en langsommere implementering. Et af de punkter, som har været væsentlig, er at indarbejde en positiv feedback-kultur, hvor man kan støtte hinanden og være nysgerrig på hinandens praksis.

Tilbagemeldingerne fra dagplejerne har været meget positive, både fordi det har kunne fastholde vores fællesskab, men samtidig kunne støtte dem i faglige udfordringer og kunne fastholde de væsentlige tiltag, som er i gang.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

For at kunne sætte yderligere fokus på at fastholde den positive faglige udvikling og samtidig støtte dagplejerne i den daglige praksis; herunder i ovenstående punkt 'børnesyn' og 'pædagogiske læringsmiljøer', så har vi planlagt et nyt tiltag i år (2021); Tema-tirsdag. Ved Tema-tirsdag inviteres tværfaglige samarbejdspartnere eller eksterne videns personer til at give et kort indlæg om relevante og aktuelle faglige emner f.eks. søvn, kost, inklusion, sprog, tidlig kodning mv. På den måde styrkes kvaliteten af tilbuddet, og vi kan sætte fokus på nogle konkrete tiltag, som understøtter f.eks. det konkrete element, der arbejdes med.

Tiltaget foregår online, når børnene er puttet til middagslur. Tiltaget er frivilligt for dagplejerne, en implementeringsstrategi, som vi har anvendt succesfuldt både i forhold til Børnetube, Postkort og Trilledagleje.

Samarbejde med forældre om børns læring

I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et samarbejde med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad **I høj grad** - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Dette har været et fokusområde gennem flere år og også i det seneste læreplansarbejde, hvor vi har arbejdet med flere nye digitale redskaber, introduktion og anvendelse af postkort, nyhedsbreve, dialog mellem medarbejdere og forældre mv.

Data fra LVM – medarbejdere (både dagplejere og dagplejepædagoger) viser ca. 80 pct. af dagplejerne og 100 pct. af dagplejepædagogerne vurderer at lykkes i høj eller meget høj grad med 'forældresamarbejde'.

Ca. 80 pct af forældrene svarer i høj eller meget høj grad (ligelig fordeling), at Vest lykkes med 'forældresamarbejde.'

I Dagplejen Vest er der generelt et stærkt forældresamarbejde, hvor vi i flere sammenhænge skaber tilbuddet sammen; f.eks. i form af Trilledagleje eller med det stærke arbejde i forældrebestyrelsen, som gennem flere år har været mere end fuldtallig.

Vi vurderer samtidig, at indsatsen har været udfordret af Covid19 situationen, hvor samarbejdet har skulle fungere i en radikalt ændret dagligdag. Desuden vurderer vi, at vi er godt på vej i vores arbejde med forældresamarbejde, og vi er tilfredse med, at lykkes så godt med forældresamarbejdet under de givne vilkår.

Data fra dagplejerne: Der arbejdes systematisk med både børnetube og postkort. Særligt under nedlukning har børnetube været anvendeligt og er meget positivt modtaget af forældrene, som på den måde kunne holde kontakt og få input og ideer til tiden hjemme. Postkort er anvendt også i stigende grad og er et artefakt, som sætter fokus på samarbejdet mellem dagpleje og hjem. Dagplejerne inddrager også barnet, hvor det giver mening, så barnet også oplever postkortet som noget særligt. Generelt oplever dagplejerne og forældrene både børnetube og postkort som værdifuldt i forhold til at forlænge læringen for barnet, uanset om læringen er startet i dagplejen eller hjemme.

Det gode kollegaskab, nærvær og arbejdet med PLF understøtter også konkret arbejdet med såvel børnetube og postkort, så man støtter hinanden og husker hinanden på at få udarbejdet videoer og skrevet postkort.

Der har desværre i en længere periode været tekniske udfordringer med Børnetube, som nu skulle være løst.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Et tæt og tillidsbaseret samarbejde mellem forældre og dagpleje er yderst betydningsfuldt for barnet. Derfor er det en indsats som fortsætter, og som indtænkes i øvrige indsatser f.eks. implementering af PLF, hvor konkrete ideer og udfordringer som særligt dagplejerne, men også dagplejepædagogerne i noget omfang, oplever. Vores samarbejde kan både foregå i den løse snak ved hente/bringe, i møder, med Børnetube, skriftligt i f.eks. AULA, beskeder i Legestuen (læringstræet) eller postkort mv. En overvejelse kan være om vi opfatter forældresamarbejde på samme måde, og måske hvordan forældrene opfatter samarbejdet? Derfor er det også et emne vi følger op om; f.eks. har vi haft et eksternt oplæg på distriktsmødet i februar 2021, og noget vi tager op på teammøder, i månedlige nyhedsbreve, og som vi kan tage op i PLF og evt. Tema-tirsdage.

Børn i udsatte positioner

I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad **I høj grad** - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Data fra LVM – medarbejdere (både dagplejere og dagplejepædagoger) viser ca. 90 pct. vurderer at lykkes i høj eller meget høj grad med 'inkluderende fællesskaber'

Ca. 85 pct af forældrene svarer i høj eller meget høj grad (ligelig fordeling), at Vest lykkes med 'inkluderende fællesskaber.'

Dagplejen har med sine små fællesskaber (som beskrevet tidligere), den tætte og løbende dialog mellem dagplejepædagog og dagplejer, læringsmiljøvurderingen, velfungerende småbørnsforum, Status/prioriteringsmøder med tværfaglige samarbejdspartnere samt fokus på tidlig indsats. Alt dette er et godt fundament i arbejdet med børn i udsatte positioner. Derudover er følgende tiltag understøttende 1) indsatsen med implementering af PLF for dagplejerne, 2) det tætte forældresamarbejde; herunder postkort 3) opkvalificering af dagplejepædagog og teamleder til småbørnskonsulenter samt 4) det tætte tværfaglige samarbejde, hvor vores tværfaglige samarbejdspartnere fremover indgår som videns personer i Tema-tirsdage.

Der er registreret 21 underretninger i årene 2017 til 2020. Det giver gennemsnit på 5,25 underretninger om året. Dette er en klar stigning i antallet af underretninger.

Dagplejepædagogerne opfordrer derudover forældrene til selv at kontakte de tværfaglige samarbejdspartnere. Dette kan mærkes hos de tværfaglige samarbejdspartnere, som melder tilbage, at der er en stigning i antallet af henvendelser.

Derfor vurderer vi at, Vest lykkes med at skabe inkluderende fællesskaber, og sammenholdt med et øget fokus på tidlig indsats, lykkes vi med at skabe et grundlag for at flere børn kan indgå i fællesskaberne.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Det er et fortsat fokus, i den kommende periode vil særligt mulige synergier af Tema-tirsdage forfølges.

Sammenhængende overgange

I hvor høj grad lykkedes vi med at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljøer for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaven (for dagplejen) eller Forårs-SFO og skole (for børnehusene).

Svar: I nogen grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad **I nogen grad** - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Data fra LVM – medarbejdere (både dagplejere og dagplejepædagoger) viser ca. 90 pct. vurderer at lykkes i høj eller meget høj grad med 'inkluderende fællesskaber'

Ca. 85 pct af forældrene svarer i høj eller meget høj grad (ligelig fordeling), at Vest lykkes med 'inkluderende fællesskaber.'

Indsatsen har været udfordret af situationen med covid19, hvor det ikke har været muligt at samle de større børn i legestuen og/eller besøge børnehuse. Dog har dagplejerne mødtes 2 og 2 (og i en periode op til 4) ud fra hensyn til børnefællesskaberne. Der er desuden et særligt og godt samarbejde med vores gæstehuse såvel Bellinge Børnehus og Dragen, hvor børnene – og forældrene – oplever det større fællesskab svarende til børnehuse.

Derudover har dagplejerne været i telefonisk kontakt med børnehuse, efterspurgt og modtaget videoer fra børnehuset f.eks. 'her er din garderobe'. Nogle har desuden holdt møder via teams. Dagplejerne opfordrer også forældrene til at besøge børnehuset og dennes legeplads i weekenden.

Derfor vurderer vi, at det nuværende set-up og fokus er succesfuldt under normale omstændigheder.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Det er en indsats som fortsat er i fokus, og med afsæt i de gode erfaringer og fra tidligere samarbejder med andre børnehuse, kunne dette med fordel udvides.

Det overvejes pt. om der kan gøres brug af online platforme til f.eks. at dele traditioner og dagligdag med både det enkelte barn og gruppen. F.eks. kunne man logge på teams og være med i morgensang? Kunne man være med i samling i et par gange, så det store barn kan opleve det?

Inddragelse af lokalsamfundet

I hvor høj grad lykkedes vi med at inddrage lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad **I høj grad** - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Vest har et indgående samarbejde med aktører i de forskellige lokalområder; f.eks. kirke, genbrugsstationer, biblioteker, foreninger, skoler, lokalt erhvervsliv m.fl.

Derfor vurderer vi, at vi i høj grad lykkes med at indgå i samarbejde med lokalsamfundet.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Det er noget vi fortsat har fokus på, og vi arbejder allerede nu på at skolesamarbejdet, i regi af BIR, og en kommende styrket klimaindsats, udbredes til hele Vest. Vi arbejder henimod et udvidet samarbejde med skolerne og det lokale erhvervsliv, hvor der er idéer om udbringning af frugt og grønt fra lokale avlere til legestuerne osv.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I hvor høj grad lykkedes vi med at integrere det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Svar: I nogen grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad **I nogen grad** - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Data fra LVM – medarbejdere (både dagplejere og dagplejepædagoger) viser ca. 50 pct. vurderer at lykkes i høj eller meget høj grad med 'fysisk indretning og anvendelse' (langt overvejende i 'nogen grad').

Ca. 75-80 pct af forældrene svarer i høj eller meget høj grad (ligelig fordeling), at Vest lykkes med 'fysisk indretning og anvendelse.'

Det har gennem flere år været et fokuspunkt at opgradere legestuetilbuddet i området ved Tingløkkehus. Det er blevet bedre, men der er nogle grundlæggende udfordringer, bl.a. da lokalet er lejet og derfor skal deles med andre. Dette er vi i drøftelse med forvaltningen om.

Derfor vurderer vi, at vi i nogen grad lykkes med indsatsen.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Det er et område vi fortsat har fokus på. Der er bl.a. behov for en bedre legeplads i Sophus og forbedring af rammerne for tilbuddet vedr. Tinglekkehus.

Evalueringskultur

I hvor høj grad har vi etableret en evalueringskultur, som udvikler og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø?

Svar: I meget høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - **meget høj grad**

Uddybende tekst:

Det har været et mål i læreplansarbejdet at implementere PLF for såvel dagplejepædagoger som dagplejere. Derudover har medarbejderne udviklet skabeloner og en systematik til at implementere en evalueringskultur, som i synergi med PLF'erne skal kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

For hver legestuegruppe udarbejdes et læringstræ for hver anden måned. Der gennemføres midtvejsevalueringer nogle 2 og 2 ved brug af et enkelt vurderingsskema. Disse indgår i evalueringen som foretages for den samlede legestuegruppe. På den måde understøttes den praksisnære refleksion midtvejs og samtidig den afsluttende fælles evaluering i PLF.

Dette arbejde har været fortsat under Covid19 (om end med lidt nedsat hastighed) bl.a. ved brug af teams. Derudover har vi gennemført ledelsens vanlige årlige hilse-på-møder med alle legestuegrupper via teams. Her er lagt op til en fri drøftelse mellem dagplejerne og ledelsen, hvor der også følges op på igangsatte indsatser og dagplejernes oplevelse heraf. PLF er desuden et fast punkt på teammødet hver 14. dag.

Derfor vurderer vi, at Vest i meget høj grad har formået at etablere en evalueringskultur, som også har kunne fungere under Covid19.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Det er fortsat en højt prioriteret indsats, og særligt at understøtte det fortsatte arbejde med PLF'ere for dagplejerne.