

Evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan



Børneinstitution / Dagplejeområde: Børneinstitutionen Nord

Dato: 28.2.2021

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Læsevejledning.....	2
Kort præsentation data.....	2
Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber.....	3
Pædagogisk læringsmiljø.....	3
Samarbejde med forældre om børns læring.....	3
Børn i udsatte positioner.....	4
Sammenhængende overgange.....	4
Inddragelse af lokalsamfundet.....	4
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.....	5
Evalueringsskiltur.....	5



Indledning

Hvert andet år udarbejder børneinstitutioner og dagplejeområder i Odense Kommune denne lokale evaluering af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Evalueringen belyser sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen bygger på refleksioner over konkret data.

Evalueringen er offentliggjort på Odense Kommunes hjemmeside sammen med den styrkede pædagogiske læreplan. Læreplanen giver forældre og andre interesserede en viden om, hvordan børneinstitutionen eller dagplejeområdet arbejder med at styrke børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.

Læsevejledning

Først præsenteres den data, der ligger til grund for besvarelserne i evalueringen.

Evalueringen er bygget op omkring de overskrifter, der findes i den pædagogiske læreplan. Den kan derfor læses i sammenhæng med børneinstitutionens eller dagplejeområdets pædagogiske læreplan.

- Under hver overskrift er et spørgsmål, der besvares på baggrund af en refleksion over indsamlet data. Spørgsmålet besvares indenfor svarkategorierne:
Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad.
- Under spørgsmålet uddybes de refleksioner, der ligger til grund for besvarelsen ovenfor.
- Derefter præsenteres en række overvejelser om fremadrettet lokal udvikling.

Kort præsentation data

Følgende datamateriale er anvendt til udarbejdelse af evalueringen:

- **Læringsmiljøvurderingen for Børneinstitutionen Nord**
Læringsmiljøvurderingen er baseret på indhentning af kvantitative data blandt forældre, børn i alderen 4+ og medarbejderne. Desuden er der foretaget observationer i hvert børnehus ud fra givne spørgsmål vedrørende; børnenes trivsel, medarbejdernes faglighed og læringsmiljøernes beskaffenhed.
- **Referater fra 1 til 1 samtaler mellem institutionslederen og de daglige ledere**
Minimum 8 gange årligt afholdes der 1 til 1 samtaler mellem de daglige ledere og institutionslederen. På disse drøftes blandt andet progressionen i implementering af de styrkede pædagogiske læreplaner. Referaterne fra disse møder danner data for vurdering af den generelle progression.
- **Læreplansskabeloner udviklet i Børneinstitutionen Nord**
I Børneinstitutionen Nord har vi udviklet skabeloner der understøtter medarbejdernes refleksion og som samtidigt hjælper til, skriftligt at beskrive de tiltag der iværksættes. Disse har i den periode der har forløbet haft et særligt fokus på dagens rutiner og deres kobling til læreplanstemaerne. Rutiner er blandt andet – pædagogisk arbejde i garderoben, pædagogisk arbejde ved samlinger, pædagogisk arbejde på legepladsen m.m.

Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

I hvor høj grad lykkedes vi med at bringe de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og i vores hverdag med børnene?

Svar:

I nogen grad

Uddybende tekst:

Der er i alle børnehuse arbejdet med grundlaget og de 5 elementer i forbindelse med vores fokus på hverdagens rutiner. Det lokalt udviklede materiale har understøttet drøftelsen og implementering af de 5 elementer.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Når vi så alligevel bedømmer vores implementering til at være ”i nogen grad”, handler det om, at det er vigtigt at vi fastholder vores fokus på de 5 grundelementer. Dette kræver en nærværende, engageret og fagligt funderet ledelse der er tæt på kerneopgaven.

Vi skal sikre rammerne og strukturen omkring de faglige drøftelser der finder sted med udgangspunkt i det fælles værktøj der er udviklet i Børneinstitutionen Nord. Der er brug for, at vi bliver endnu mere tydelige på den fælles retning for alle børnehuse i Børneinstitutionen Nord.

Pædagogisk læringsmiljø

I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Svar:

I høj grad

Uddybende tekst:

I vores tilgang til implementering af de styrkede pædagogiske læreplaner har vi valgt særligt at have fokus på hverdagens rutiner. Dermed skaber vi et særligt fokus på, at der i alle pædagogiske processer i løbet af en dag, skal være et indhold af læring, trivsel, dannelse og udvikling. Vi har fået et øget fokus på overgange mellem aktiviteterne og medarbejdernes positionering.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Ikke alle børnehuse har nået at udarbejdet Børneinstitutionen Nords skema for alle dagligdagens rutiner og derfor fortsættes dette arbejde. Andre har gennemarbejdet rutinerne én gang og vil efterfølgende gennemgå dem endnu engang for eventuelle tilretninger. Således arbejdet med refleksionsskemaerne er dynamiske og cirkulære.

Vi bør arbejde videre med at forfine vores definition af - og vores blik på kvaliteten i vores læringsmiljøer.

Ledelsesteamet skal der ud over kontinuerligt have fokus på at forfine det lokalt udarbejdede refleksionsskema, dette på baggrund af medarbejdernes tilbagemeldinger om skemaets anvendelighed.

Samarbejde med forældre om børns læring

I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et samarbejde med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Svar:

Svarkategorier

I nogen grad

Uddybende tekst:

Covid-19 og arbejdet med de deraf følgende restriktioner har udfordret forældresamarbejdet mere end noget andet. Den daglige kontakt og dialog og det fysiske samvær mellem medarbejdere og forældre er grundet afstandskrav og smitte risici blevet kraftigt reduceret, gennem en længere periode.

Omvendt har den manglende fysiske kontakt betydet et øget fokus på at formidle de faglige overvejelser skriftligt. Covid – 19 har således bidraget til, at vi har fået fokus på nye og anderledes måder at kommunikere på.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Der er behov for, at vi fortsat udvikler vores kompetencer på de digitale platforme, og at vi bliver endnu bedre til at kommunikere på et højt fagligt niveau.

Børn i udsatte positioner

I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Svar:

I høj grad

Uddybende tekst:

Vi er blevet bedre til tage et ekstra blik på hele børnegrupperne og specielt på de udsatte børn. Vi har, via arbejdet med rutinerne, fået øje på hvordan vi får skabt optimale hverdagssituationer til gavn for alle børn. Vi er blevet mere opmærksomme på organiseringen af vores aktiviteter, her under medarbejdernes positionering og betydningen af at skabe mindre læringsgrupper.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Det er vigtigt vi fortsat har fokus på at udvikle vores læringsmiljøer, og at vi styrker samarbejdet med vores eksterne samarbejdspartnere.

Sammenhængende overgange

I hvor høj grad lykkedes vi med at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljøer for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaven (for dagplejen) eller Forårs-SFO og skole (for børnehusene).

Svar:

I nogen grad

Uddybende tekst:

Børneinstitutionen Nord har sammen med Dagplejen i Nord, udarbejdet en samarbejdsaftale med dagplejen, der sikrer kommunikation omkring barnet i overgangen. Dette med et særligt fokus på børn i udsatte positioner.

Børneinstitutionen Nord arbejder sammen med 6 forskellige folkeskoler og 1 privatskole. Skoler og dagtilbud er organiseret i børneledergrupper og Børneinstitutionen Nord har børnehuse i to forskellige børneledergrupper – Næsby og Skolerne i Nord. Sammen med Næsby arbejdes der med overgang fra børnehusene til Forårs SFO i marts måned, Sammen med Skolerne i Nord arbejdes der med kvartalsvise overgang til skolen. Det betyder, at der arbejdes med to forskellige modeller for at skabe sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole.

I Næsby er der skabt en sammenhæng via etablering af en lege, spil, bog og sang kanon. I perioden op til start i Forårs SFO og efter starten i Forårs SFO arbejdes der med udvalgte spil, lege, bøger og sange.

Der er etableret et årshjul for de børnerettede aktiviteter, det faglige samarbejde og for arbejdet med børn i særligt udsatte positioner.

Sammen med Skolerne i Nord er der arbejdet videre med det allerede etablerede samarbejde, og der er implementeret årshjul for samarbejdet. Desuden arbejdes der på modeller for gensidig erfaringsudveksling på tværs af dagtilbud og skole.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Der er fortsat behov for, at vi fastholder fokus på dette og specielt fokus på at skabe sammenhængen i de pædagogiske læringsmiljøer for børnene i overgangen.

Inddragelse af lokalsamfundet

I hvor høj grad lykkedes vi med at inddrage lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Svar:

I høj grad

Uddybende tekst:

Under covid-19 har vi brugt lokalområdernes legepladser og natur meget mere end ellers. Vi har arbejdet på at gøre børnene trygge i deres eget lokalmiljø og vise dem de muligheder, der er der.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Grundet covid19 og de restriktioner der er fulgt med dette, har vi ikke kunnet samarbejde med andre lokale aktører – skole, plejehjem, erhverv, kirke m.m. Det skal vi have fokus på at genoprette efter en genåbning.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I hvor høj grad lykkedes vi med at integrere det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Svar:

I nogen grad

Uddybende tekst:

I perioden med covid19 har vi haft fokus på at nytænke og udvikle vores læringsmiljøer i uderummet og samtidigt har vi droppet ned i anvendelsen af legetøj, spil, legeredskaber m.m. Udemiljøerne har fået et stort løft og vi har formået at få etableret gode og funktionelle læringsmiljøer. Læringsmiljøerne indendørs har i denne periode været nedprioriteret, da vi grundet sundhedsmyndighedernes anbefalinger, primært har opholdt os udendørs.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Efter en genåbning bliver det vigtigt at fastholde udviklingen af læringsmiljøerne udenfor samt, at gentænke og reetablere læringsmiljøerne inde.

Evalueringskultur

I hvor høj grad har vi etableret en evalueringskultur, som udvikler og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø?

Svar:

I høj grad.

Uddybende tekst:

I Børneinstitutionen Nord har vi haft særligt fokus på udviklingen af vores evalueringskultur. Derfor har vi, i alle børnehuse udarbejdet en specifik handleplan for implementering af de styrkede læreplaner, med særligt fokus på evalueringskulturen. Vi ser det som centralt for den videre udvikling af det pædagogiske læringsmiljø, at vi til stadighed reflekterer over og evaluere vores pædagogiske arbejde. Dette gør sig gældende både for medarbejdere og ledelse.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Der er behov for, at vi fortsat fastholder perspektivet, og at vi kontinuerligt skaber det nødvendige rammer i hverdagen til denne opgave, for at sikre forankring af evalueringskulturen.