

Pædagogisk læreplan for Børneinstitution Kragssberg 2020-2022 version 2.0



Elverhaven børnehus



SkatteØen børnehus



Den blå planet børnehus



Børneinstitution Kragssberg

Tryllefløjten børnehus

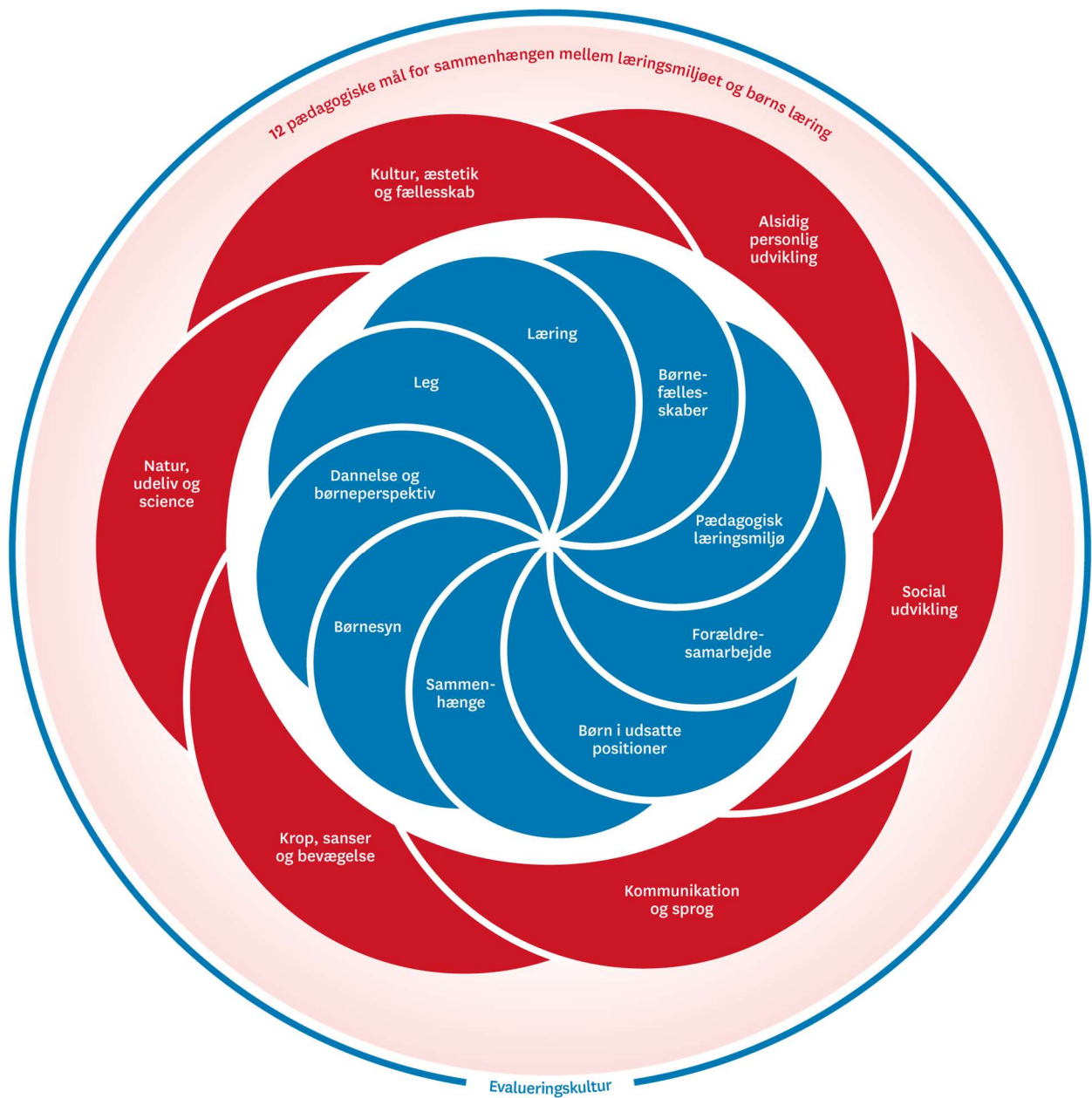


Bifrost børnehus



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Mission for dagtilbud i Odense Kommune

- At kunne tilbyde alle børn et dagtilbud
- At skabe høj kvalitetstilbud, som er udviklende for alle børn

Vision for dagtilbud i Odense Kommune

- Dagtilbuddene i Odense Kommune tilbyder inkluderende og legende udviklings- og læringsmiljøer, som alle børn profiterer af
- Alle børn og forældre møder og er i dialog med medarbejdere og ledere, som er fagligt kompetente, reflekterende, anerkendende og innovative

Børneinstitutionen Kragssbjerg er kendetegnet ved:

Børneinstitution Kragssbjerg består af de fem børnehuse: Den Blå Planet, Bifrost, SkatteØen, Tryllefløjten og udflytterbørnehaven Elverhaven.

Alle børnehuse er aldersintegrerede fra 0-6 år undtaget Elverhaven, der modtager de ældste børnehavebørn fra Bifrost, Tryllefløjten og SkatteØen.

Børneinstitution Kragssbjergs distriktsskole er Ejerslykkeskolen.

Visionen i Børneinstitutionen Kragssbjerg er at være én institution, så vi kan være en dynamisk organisation, der kan matche krav og forventninger med fokus på højeste faglighed. Ambitionen er at opnå høj kvalitet via højeste faglighed. Vi har høje ambitioner på børnenes vegne.

Det vi særligt vil kendes på er:

- At vi har en pædagogisk praksis, hvor pædagogen er leder af børnegrupper og læringsmiljøer, herunder fælles vidensgrundlag og afsæt i forhold til strategier, metoder og værktøjer, der bidrager til den faglige kvalitet i børne- og læringsmiljøerne
- Sprogarbejdet og udvikling heraf tager udgangspunkt i sprogstrategierne i Sprogklar
- Kompetenceudvikling af alle medarbejdere i Kragssbjerg
- Efteruddannelse i "Faglig ledelse" for ledelsesteamet forår 2022
- Den faglige profil som understøtter medarbejderne i at skabe og opretholde en faglig og professionel kultur for leg, læring og udvikling af høj kvalitet. Fokus er altid på kerneopgaven

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Fælles pædagogisk grundlag i Odense Kommune

I Odense samarbejder vi om at ruste alle børn til at blive kompetente og aktive medborgere, uanset hvilke forudsætninger de hver især har.

Vi tager afsæt i et dansk barnesyn, hvor barndommen i sig selv er en betydningsfuld fase i livet. Og hvor leg, livsglæde og basal tryghed er vigtige kerneværdier. Alle børn skal opleve små og store sejre. Blandt andet ved at møde udfordringer af forskellig karakter, der fremmer børnenes kreative, musiske og skabende sider. Det er med til at give børnene en robusthed, så de bedre håndterer hverdagens konflikter og krav.

Gennem inspirerende læringsmiljøer og leg i fællesskaber motiverer vi børnene til at afsøge muligheder og grænser, som udvikler dem både mentalt, socialt og fysisk. Vi anerkender og respekterer børnenes spontane og selvorganiserede leg. Dermed får legen en betydelig plads i hverdagen, hvor vi er ansvarlige og opmærksomme på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig.

Vi er ambitiøse i forhold til alle børns udvikling og læring, hvad enten de har særlige behov eller særlige talenter. Det betyder, at vi med afsæt i børns forskellige måder at lære på, arbejder med didaktiske metoder, som motiverer til læring.

Vi tilrettelægger inspirerende læringsmiljøer med høj faglig kvalitet, som understøtter og udfordrer alle børn optimalt i forhold til deres udviklingspotentialer og fremmer deres kreative og skabende virkelyst. Sammen skaber vi de bedst mulige organisatoriske rammer og læringsmiljøer, der gør at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I Odense Kommune har vi udvalgt fire karaktertræk, der er særligt vigtige i børns dannelse: Vedholdenhed, nysgerrighed, selvstændighed og samhørighed

Ved at styrke de fire karaktertræk ved børnene, ruster vi dem til at stå på egne ben, udholde og mestre udfordringer, selv opdage og udforske nye løsninger, deltage aktivt i fællesskaber, etablere holdbare relationer og forholde sig kritisk og reflektivt til situationer.

Alle børn har styrker, er nysgerrige og interesserer sig for noget. Vi ser og anerkender alle børn, for det de er.

I Børneinstitutionen Kragstbjerg betyder det:

At vi tager udgangspunkt i det moderne børnesyn, hvor børns handlinger forstås kontekstuel. Det betyder, at vi kigger kritisk på vores egen praksis og handlinger og nysgerrigt på børnenes handlinger.

At vi tager udgangspunkt i barneperspektivet og relationerne i børnegruppen. Det betyder, at vi systematisk evaluerer og justerer den pædagogiske praksis og lærings- og legemiljøerne.

At vi har fokus på børns mestring. Det betyder, at vi tilrettelægger hverdagen med en genkendelig struktur. Og at børnene ved, hvad vi forventer af dem, og hvad de kan forvente af os.

At vi har fokus på, at hverdagsrutinerne understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det betyder, at vi tilrettelægger pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen, hvor vi skaber øvebaner for og med børnene med støtte fra os.

Opmærksomheder:

- Selvom vi har faste spisegrupper, så skal der være mulighed for, at børnene kan blive sammen med deres legekammerater.
- Legerelationerne er det vigtigste. Det betyder, at vi differentierer i forhold til de enkelte situationer og børnenes behov. Et eksempel kunne være, at nogen børn er udenfor, og andre leger inde.
- Vi skal kunne afvige fra det planlagte, hvis børnene 'kalder på noget andet'.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Fælles pædagogisk grundlag i Odense Kommune

Når vi tilrettelægger et pædagogisk læringsmiljø, har vi gennem hele dagen fokus på daglige rutiner, organisation og børnenes læring. Vi har et bredt pædagogisk blik for, at hverdagssituationerne bevidst benyttes som et centralt omdrejningspunkt for børnenes leg og læring gennem hele dagen.

Vi arbejder i fagprofessionelle læringsfællesskaber, hvor vi deler viden og refleksioner. Og vi evaluerer egen praksis som basis for vores faglige udvikling. Gennem professionelle læringsfællesskaber har vi mod til at forstyrre hinandens praksis, og vi har en grundlæggende vilje til at skabe forandring. Viden, refleksion og evaluering gør os i stand til at fokusere på sammenhængen mellem det aktuelle læringsmiljø og børnegruppens behov og udbytte. Den nye viden bruger vi til at justere læringsmiljøer og praksis.

I Børneinstitutionen Kragstbjerg betyder det:

At vores læringsmiljøer er en kombination af planlagte og spontane aktiviteter, hvor inde- og uderummet er ligeværdige læringsmiljøer. Det betyder, at vi arbejder i differentierede læringsmiljøer.

At vi har tid og rum til leg i inspirerende, fleksible og udviklende legemiljøer. Det betyder, at vi er rollemodeller, der deltager aktivt i børnenes leg.

At vi følger barnets spor, så barnet har medbestemmelse. Det betyder, at vi er nærværende omkring barnet, at vi lytter, og at vi har tillid til barnets ressourcer og intentioner.

At vores pædagogiske praksis varetager barnets behov for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det betyder, at vi er organiseret i en synlig, genkendelig pædagogisk positionering, hvor alle kender deres position (praktisk, overblik, fordybelse).

Opmærksomheder:

- Når du træder ind i dit børnehus, træder du ind i et pædagogisk læringsmiljø, og dine handlinger skal derfor dagen igennem have et pædagogisk formål
- Vi er altid nysgerrige på, hvordan hverdagens rutiner, f.eks. tiden i garderoben og på badeværelset, understøtter barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse

Samarbejde med forældre om børns læring



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Ambitioner og fælles forpligtelse i Odense Kommune

I Odense Kommune er alle forældre i løbende dialog med medarbejdere og ledere i dagtilbud om, hvordan man i fællesskab kan fremme børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Definition

Begrebet forældresamarbejde er i Odense Kommunes dagtilbud erstattet af: Samarbejde mellem forældre og dagtilbud.

Det skaber nye perspektiver og fokuserer på det fælles ansvar i samarbejdet mellem forældre og dagtilbud.

Ledere og medarbejdere har fortsat det overordnede ansvar for at involvere forældrene ved at invitere til samarbejde.

Fælles pædagogisk grundlag i Odense Kommune

Vi støtter forældre i at være grundsten i deres barns liv.

Vi forventer, at alle forældre involverer sig aktivt i deres barns udvikling, og vi giver dem mulighed for at tage et afgørende medansvar. Vi sørger for, at forældrene kender deres indflydelse på dannelsen af gode børnefællesskaber, hvor alle børn samt børnegruppen som helhed er ligeværdige deltagere.

Forældrene er de vigtigste personer i ethvert barns liv, og det er forældrene, der har det primære ansvar for deres barns opvækst.

Forældrene er f.eks. nøglepersoner i deres barns sprogudvikling. Vi går derfor i dialog med forældrene om, hvordan de kan understøtte barnets sproglige udvikling.

I Børneinstitutionen Kragssbjerg betyder det:

At vi har fokus på tydelig og løbende forventningsafstemning med forældrene omkring opgaver og mål i forhold til det enkelte barn og familien.

At vi har fokus på at understøtte og udvikle hjemmelæringsmiljøet med basis i forældrenes ressourcer og ønsker for deres barn. Vi er derfor i løbende dialog med forældrene om, hvad barnet og forældrene skal lave hjemme, og hvilken betydning det har, at barnet lærer det. Vi er ligeledes i dialog om, hvad konsekvensen er, hvis barnet ikke lærer det.

At vi guider forældrene i forhold til materialer og samvær, der understøtter deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

At vi informerer systematisk og forældrerettet omkring den pædagogiske praksis i børnehuset og er i dialog med forældrene om, hvad deres barn laver i børnehuset, og hvad barnet lærer herved, og hvordan forældrene kan understøtte denne læring derhjemme.

Opmærksomheder:

- I opstartssamtaler forventningsafstemmes det kommende forældresamarbejde med basis i Kragssbjergs læreplan, så forældrene ved, hvad de kan forvente af os, og hvad vi forventer af dem.
- Vi er løbende undersøgende på, hvordan forældrene har oplevet at 'arbejde' med barnet i hjemmelæringsmiljøet. Vi anerkender forældrene for deres indsats og er nysgerrige på, hvad der udfordrer.
- Vi prioriterer et velfungerende forældresamarbejde i de daglige afleverings- og hentesituationer og på AULA.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Ambitioner og fælles forpligtelse i Odense Kommune

- I Odense kommune handler vi altid på børn i udsatte positioner.

Vores fokus er på de inkluderende læringsmiljøer.

Vi involverer altid forældre og relevante tværfaglige samarbejdspartnere i det øjeblik, vi vurderer, at et barn er i en udsat position.

Vi er opsøgende i forhold til at få relevant viden om børn i udsatte positioner, men også på at videregive relevant viden til relevante samarbejdspartnere. Dette er også i fokus, når vi skal modtage eller overlevere børn i udsatte positioner til dagtilbud eller skole.

Vi har læringsmiljøpædagoger, som bidrager til at perspektivere og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer således, at de tager højde for børn i udsatte positioner og for børns forskellige forudsætninger.

Vi er professionelle og har fokus på kerneopgaven til gavn for alle børn.

Vores mission er at skabe højkvalitetsdagtilbud, som styrker udviklingen hos alle børn.

Definition

Børn i udsatte positioner kan f.eks. være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med særlige behov, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet, børn hvis forældre ligger i skilsmisse, børn med en alvorligt syg søskende, mor eller far, børn der er anbragt uden for hjemmet, m.fl. Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Nogle gange kan det være en fordel at give et udsat barn plads og rum til at indgå i mindre gruppesammenhænge. Børn kan være i en udsat position i kortere eller længere perioder.

Fælles pædagogisk grundlag i Odense Kommune

Alle børn kan i perioder af deres liv befinde sig i en udsat position. Det kan betyde, at børn i en kortere eller længere periode oplever livsomstændigheder som påvirker deres dannelse, udvikling, læring og trivsel.

Vi tager aktivt ansvaret for at iværksætte en tidlig og rettidig indsats, så børnene udfordres tilpas og oplever mestring i det almene fællesskab. Det sker i et tæt og koordineret samarbejde med forældrene. Vi etablerer differentierede lege og læringsmiljøer, der sikrer, at alle børn kan deltage og opleve at være betydningsfulde.

I Børneinstitutionen Kragstbjerg betyder det:

At vi har et moderne børnesyn, hvor vi forstår barnets handlinger kontekstuel. Det betyder, at vi altid justerer læringsmiljøet, når vores forventninger og handlinger sætter barnet i en udsat position.

At struktur skaber mulighed for differentiering omkring det enkelte barn. Det betyder, at vi arbejder ud fra en for børnene genkendelig struktur, så børnenes selvhjulpethed og mestring understøttes, så der er mulighed for at understøtte de børn, der har behov for et differentieret tiltag for at deltage i læringsmiljøet.

At vi arbejder med differentierede læringsmiljøer, der er målrettet barnets potentialer og styrker.

Opmærksomheder:

- Vi har særligt fokus på at evaluere proceselementer – vores egen praksis, vores samarbejde og samarbejdet med forældrene – når der evalueres differentierede læringsmiljøer.
- Vi har en tydelig og genkendelig struktur, hvor det er muligt at trække ressourcer hen omkring de børn, der har særligt behov for dette.
- Når vi laver læringsmål og tilrettelægger læringsmiljøet, er vi opmærksomme på læringsmålene for børnegruppen OG for børn i udsatte positioner.

Sammenhæng til børnehaveklassen



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Ambitioner og fælles forpligtelse i Odense Kommune

I Odense kommune oplever børnene sammenhæng og kontinuitet i deres hverdag.

Definition

Arbejdet med at tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, der skaber sammenhæng til SFO/børnehaveklassen, skal tage udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. De seks læreplanstemaer har tæt sammenhæng med de indholdselementer, der arbejdes med i børnehaveklassen. At skabe sammenhæng til SFO/børnehaveklassen kan f.eks. handle om børnenes trivsel, arbejdet med børnefællesskaber og at understøtte børns lyst til at lære og deres mod på nye oplevelser, fordi det er elementer, der er centrale på tværs af dagtilbud og skole.

Fælles pædagogisk grundlag i Odense Kommune

Vi etablerer læringsmiljøer, der giver barnet de bedste forudsætninger for at starte i skole. Ligeledes etablerer skolen læringsmiljøer, der er klar til at tage imod børnene fra dagtilbuddet. Dagtilbud og skoler i Odense Kommune arbejder med afsæt i tre politisk prioriterede faglige spor; Dannelse, Sprog og Tidlig indsats. Det fælles fokus skaber en god mulighed for at forme en rød tråd i det pædagogiske arbejde.

Børn- og Ungeudvalget har udstukket et sæt fælles retningslinjer for dagtilbud og skoler, der skal sikre kvaliteten i samarbejdet om sammenhæng i det pædagogiske læringsmiljø fra dagtilbuddet til forårs SFO og børnehaveklasse. Ved at skabe sammenhæng i det pædagogiske læringsmiljø understøtter vi, at børn oplever større kontinuitet i overgangen fra dagtilbud til forårs SFO og skole.

I Odense kommune arbejder hele SFO-området fra forårs SFO til SFO2 ud fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud. De styrkede pædagogiske læreplaner for dagtilbud minder indholdsmæssigt om kompetenceområderne for børnehaveklassen, og derved opnår vi en sammenhæng mellem dagtilbud, forårs SFO og børnehaveklassen.

Vi samarbejder med hinanden og med forældrene for at sikre barnet oplevelsen af en vellykket sammenhæng mellem dagtilbud og skole. Dermed etableres også det bedste afsæt for at videreudvikle barnets sproglige udvikling.

I Børneinstitutionen Kragstbjerg betyder det:

At vi følger 'Retningslinjerne for styrket samarbejde mellem børnehave og skole'.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Fælles pædagogisk grundlag i Odense Kommune

Vi har fokus på fællesskabets betydning på alle niveauer. Det betyder blandt andet, at vi bestræber os på at etablere og indgå i samarbejdsrelationer med civilsamfundet omkring os.

Vi har en åben og eksperimenterende tilgang til samarbejdet med personer fra lokalsamfundet, og vi er nysgerrige efter at vide, hvilke værdier og kompetencer vores samarbejdspartnere byder ind med.

Vores samarbejdspartnere er med til at skabe gode læringsmiljøer for børnene. De byder hver især ind med forskellige kompetencer og muligheder. Vores primære partnere er forældre, men også lokale foreninger, erhvervslivet, plejehjem samt elever og lærere fra de lokale distriktsskoler.

I Børneinstitutionen Kragstbjerg betyder det:

At vi indtænker civilsamfundet omkring os, når vi planlægger vores pædagogiske praksis. Vi er bevidste om, at inddragelse af lokalsamfundet er en styrke af vores kerneopgave til gavn for børnene i vores børnehuse.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Fælles pædagogisk grundlag i Odense Kommune

Vi møder børn med nærvær og positive forventninger, og vi tager udgangspunkt i et anerkendende resource-børnesyn. Dermed understøtter vi børnenes læringsmiljøer og skaber en høj kvalitet i samspillet mellem børn og voksne.

Vi tager ansvar for, at ingen børn bliver mobbet eller udsættes for anden nedværdigende behandling. Det gør vi bl.a. ved at gøre brug af positive anvisninger.

Vi udvikler de fysiske rammer og æstetiske miljøer, så der skabes rum til fordybelse og kreativitet. Og vi inddrager børnenes egne stemmer, oplevelser og vurderinger af deres børnemiljø i vores pædagogiske praksis.

I Børneinstitutionen Kragstbjerg betyder det:

At vi skaber fysiske, psykiske og æstetiske rum, der behager, tilfredsstillende eller på anden måde opløfter sanserne og sindet. Det betyder, at tingene i læringsrummene sorteres løbende, så læringsmiljøerne altid er indbydende og retningsgivende for brugen af rummet.

At vi skaber dynamiske rum i rummet, så børnene kan se, hvad der er mulighed for.

At vi sikrer, at børnene har medbestemmelse og deltagelsesmuligheder, så børnene kan øve sig i demokratiske processer, og så børnene mærker, at de er værdifulde.

Eksempler

Betydningsfulde visuelle input – ugetavler, billeder af børn osv. - hænger i børnehøjde.

Vi inddrager børnene i beslutningsprocesser om f.eks. spisegrupper, stuens indretning, legetøj og valg af aktiviteter osv.

Vi følger barnets spor f.eks. gennem observationer, refleksioner, børneinterview eller i dialoger med forældrene.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Børneinstitutionen Kragstbjerg arbejder vi med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt understøtter de to pædagogiske mål for temaet børns alsidige personlige udvikling i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Retningsgivende refleksion

- På hvilke måder understøtter børnehusets rutiner, aktiviteter og læringsmiljøer børnenes alsidige personlige udvikling? Er det noget vi tror, eller er det noget vi ved? Hvis vi ved det, hvor ved vi det så fra?
- Hvilken praksis har vi for en systematisk dataindsamling, der giver os overblik over alle børns nærmeste udviklingszone på læreplanstemaets mål? Hvilke metoder kan vi bringe i spil?

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38- 39.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børneinstitutionen Kragstbjerg arbejder vi med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt understøtter de to pædagogiske mål for temaet social udvikling i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Retningsgivende refleksion

- På hvilke måder understøtter børnehusets rutiner, aktiviteter og læringsmiljøer børnenes deltagelsesmuligheder? Er det noget vi tror, eller er det noget vi ved? Hvis vi ved det, hvor ved vi det så fra?
- Hvilken praksis har vi for en systematisk dataindsamling, der giver os overblik over alle børns deltagelsesmuligheder på læreplanstemaets mål? Hvilke metoder kan vi bringe i spil?

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Børneinstitutionen Kragstbjerg arbejder vi med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt understøtter de to pædagogiske mål for temaet kommunikation og sprog i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Retningsgivende refleksioner.

- På hvilke måder understøtter børnehusets rutiner, aktiviteter og læringsmiljøer børnenes kommunikative og sproglige udvikling? Er det noget vi tror, eller er det noget vi ved? Hvis vi ved det, hvor ved vi det så fra?
- Hvilken praksis har vi for en systematisk dataindsamling der giver os overblik over alle børns kommunikative og sproglige udvikling i forhold til læreplanstemaets mål? Hvilke metoder kan vi bringe i spil?

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Børneinstitutionen Kragstbjerg arbejder vi med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt understøtter de to pædagogiske mål for temaet krop, sanser og bevægelse i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Retningsgivende refleksioner:

- På hvilke måder understøtter børnehusets rutiner, aktiviteter og læringsmiljøer børnenes muligheder for at udforske og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på? Er det noget vi tror, eller er det noget vi ved? Hvis vi ved det, hvor ved vi det så fra?
- Hvilken praksis har vi for en systematisk dataindsamling, der giver os overblik over alle børns krop og bevægelsesglæde i forhold til læreplanstemaets mål? Hvilke metoder kan vi bringe i spil?

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Børneinstitutionen Kragstbjerg arbejder vi med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt understøtter de to pædagogiske mål for temaet natur, udeliv og science i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Retningsgivende refleksioner:

- På hvilke måder understøtter børnehusets rutiner, aktiviteter og læringsmiljøer børnenes muligheder for at udforske og eksperimentere med natur, udeliv og science? Er det noget vi tror, eller er det noget vi ved? Hvis vi ved det, hvor ved vi det så fra?
- Hvilken praksis har vi for en systematisk dataindsamling, der giver os overblik over alle børns erfaringer med naturen, udelivet og science i forhold til læreplanstemaets mål? Hvilke metoder kan vi bringe i spil?

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

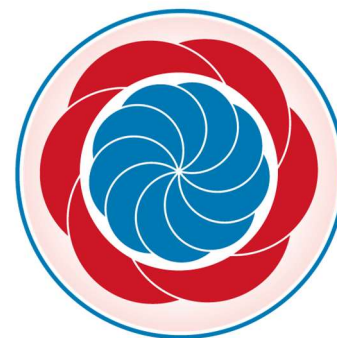
1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige formler for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Børneinstitutionen Kragssbjerg arbejder vi med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt understøtter de to pædagogiske mål for temaet kultur, æstetik og fællesskab i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Retningsgivende refleksioner

- På hvilke måder understøtter børnehusets rutiner, aktiviteter og læringsmiljøer børnenes muligheder for at fordybe sig i kultur, æstetik og fællesskaber? Er det noget vi tror, eller er det noget vi ved? Hvis vi ved det, hvor ved vi det så fra?
- Hvilken praksis har vi for en systematisk dataindsamling, der giver os overblik over alle børns erfaringer med kultur, æstetik og fællesskaber i forhold til læreplanstemaets mål? Hvilke metoder kan vi bringe i spil?

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Ambitioner og fælles forpligtelse i Odense Kommune

- I Odense Kommune tilstræber vi at arbejde i professionelle læringsfællesskaber
- Vi ser det som en fælles forpligtelse at skabe de optimale læringsmuligheder for alle børn
- Vores evalueringskultur understøtter et dobbelt læringsfokus rettet mod børns og medarbejderes læring
- Vi foretager systematiske og konstruktive refleksioner over praksis
- Vi inddrager og reflekterer data i udviklingen af vores fælles praksis
- Vi dokumenterer og reflekterer sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte ift. trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Vi tager udgangspunkt i børnenes udbytte af læringsmiljøet, når vi tilrettelægger, justerer og kvalificerer vores praksis
- Lederne udøver faglig ledelse og fokuserer deres arbejde på den pædagogiske kerneopgave ved at facilitere og understøtte professionelle læringsfællesskaber
- Lederne bærer ansvaret for at etablere, udvikle og forankre den systematiske evalueringskultur

Definition

Evalueringskulturen er et udtryk for, at vi arbejder i professionelle læringsfællesskaber. Lederne er ansvarlige for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt og kritisk til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Systematisk refleksion over og evaluering af praksis sker med afsæt i pædagogisk dokumentation, såsom (small data) observationer af hverdagspraksis, observationer af læringsmiljøet, børneinterviews, praksisfortællinger mfl. og (big data) sprog- og læringsmiljøvurderinger m.fl.

I Børneinstitution Kragstbjerg betyder det:

At vi har en synlig faglig positionering, hvor pædagogerne har et særligt ansvar for at fastholde en systematisk evalueringskultur. Personalet skal nysgerrigt og modigt observere, reflektere og være kritiske på egen og teamets praksis. Pædagogens ansvar er beskrevet i Kragstbjergs faglige profil.

At vi evaluerer for at producere ny viden. Det betyder, at vi efter evalueringen skal kunne foretage ændringer i læringsmiljøet, der kommer barnet/børnene til gode.

At vi baserer vores evaluering på kvalificerede refleksioner fra hverdagen. Det betyder, at vi løbende i hverdagen reflekterer over praksis sammen med vores kolleger.

At vi evaluerer med basis i viden. Det betyder, at vi evaluerer med basis i viden om barnets udvikling, læringsmål fra den styrkede læreplan og data fra praksis, f.eks. observationer.

At vi har en mødeorganisering, der understøtter systematisk evaluering. Det betyder, at vi prioriterer evalueringspunkter, og at vi møder velforberedte med refleksioner og data.

Eksempler:

- Viden er det vigtigste. Vi skal altid spørge os selv *'Er det noget, vi ved, eller er det noget, vi tror?'*
- Når et barn er udfordret, hjælper evalueringen os til at få viden om, hvorvidt det er samspillet, de fysiske læringsmiljøer eller organiseringen, der udfordrer barnet.
- Forældrene hjælper os med at evaluere med basis i data, og forældresamarbejde er derfor essentielt i evalueringen.

Fordi Børneinstitution Kragstbjerg pt. har fokus på implementeringen af en systematisk evalueringskultur i børnehusene, vil evalueringen have et summativt formål, så det afdækkes, om Børneinstitution Kragstbjerg er lykket med at implementere og fastholde en systematisk evalueringskultur i børnehusene.