

Evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan

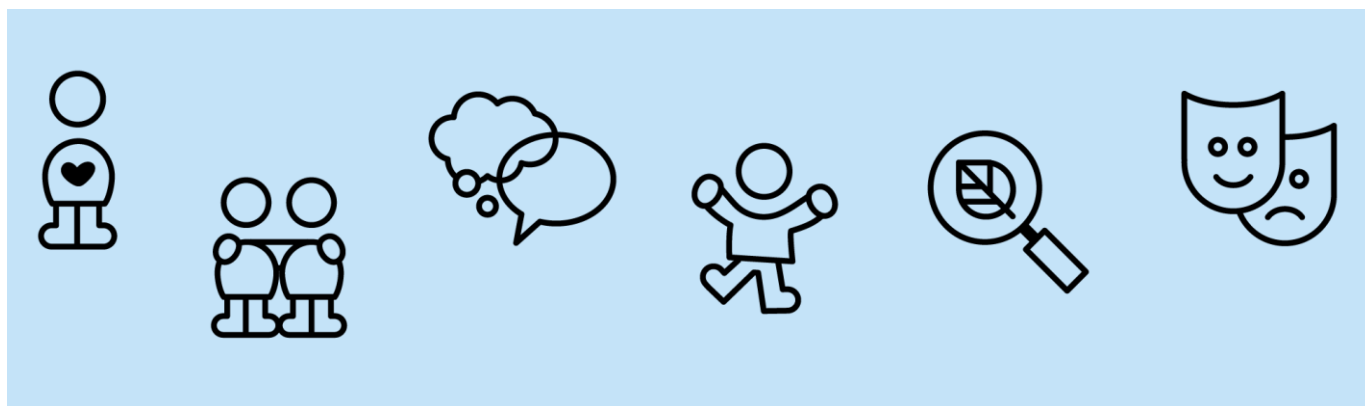


Børneinstitution: Kragssbjerg

Dato: 26.2 2021

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Læsevejledning.....	2
Kort præsentation data	2
Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	3
Pædagogisk læringsmiljø.....	4
Samarbejde med forældre om børns læring.....	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhængende overgange	7
Inddragelse af lokalsamfundet.....	8
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	9
Evalueringskultur	10



Indledning

Hvert andet år udarbejder børneinstitutioner og dagplejeområder i Odense Kommune denne lokale evaluering af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Evalueringen belyser sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen bygger på refleksioner over konkret data.

Evalueringen er offentliggjort på Odense Kommunes hjemmeside sammen med den styrkede pædagogiske læreplan. Læreplanen giver forældre og andre interesserede en viden om, hvordan børneinstitutionen eller dagplejeområdet arbejder med at styrke børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.

Læsevejledning

Først præsenteres den data, der ligger til grund for besvarelserne i evalueringen.

Evalueringen er bygget op omkring de overskrifter, der findes i den pædagogiske læreplan. Den kan derfor læses i sammenhæng med børneinstitutionens eller dagplejeområdets pædagogiske læreplan.

- Under hver overskrift er et spørgsmål, der besvares på baggrund af en refleksion over indsamlet data. Spørgsmålet besvares indenfor svarkategorierne:
Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad.
- Under spørgsmålet uddybes de refleksioner, der ligger til grund for besvarelsen ovenfor.
- Derefter præsenteres en række overvejelser om fremadrettet lokal udvikling.

Kort præsentation af data

Følgende datamateriale er anvendt til udarbejdelse af evalueringen:

- Data fra læringsmiljøvurdering for Børneinstitutionen Kragssbjerg.
- Der er en generel opmærksomhed på, at data er baseret på en mindre andel respondenter i Kragssbjerg.
- Der er en generel opmærksomhed på, at data i denne evaluering også tager afsæt i en pædagogisk praksis med de muligheder og begrænsninger, der har været i tiden med Corona.
- Der er en generel opmærksomhed på, at data også er et udtryk for den variation, der for nuværende iagttages i kvaliteten på tværs af og i de enkelte børnehuse i Kragssbjerg.

Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

I hvor høj grad lykkedes Børneinstitutionen Kragssbjerg med at bringe de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk i hverdagen med børnene?

Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

- Data viser i medarbejdernes besvarelse, at de i høj grad ser sig selv skabe og udvise en anerkendende og inkluderende pædagogisk praksis for og med børnene. F.eks. svarer 73%, at de i meget høj grad taler anerkendende med børnene, samt at de handler, hvis et barn ekskluderes fra fællesskabet (58% i meget høj grad og 42% i høj grad). Dog ønsker en mindre del af medarbejderne, at ledelsen i højere grad er understøttende ift. den pædagogiske praksis.
- Data i observatørs besvarelse vise en vis variation i besvarelsen med en spredning på ca. 40% i meget høj grad, 27% i høj grad og 33% i nogen grad.
- Data i forældrenes besvarelser viser, at de overvejende er tilfredse ift. omsorg og trivsel samt inkluderende fællesskaber for deres børn. F.eks. svarer ca. 31% i meget høj grad og 43% i høj grad. Dog viser en betydelig andel ca. 17% at forældrene viser i vis usikkerhed, og lille del på ca. 9% svarer ved ikke.
- Data i børnenes besvarelse viser, at Børneinstitutionen Kragssbjerg lykkedes rigtig fint ift., at alle børn har venner i børnehaven (100%), og at børnene kan lide at gå i børnehaven (80%). Dog viser data også, at en gruppe af børn oplever skæld ud (27%), samt at de kun i nogen grad har medbestemmelse ift., hvad de skal lege og med hvem (47%).

Dermed vurderer Børneinstitutionen Kragssbjerg ud fra respondenternes besvarelse, at der i høj grad lykkedes med de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag. Der ses dog også en vis diversitet i respondenternes besvarelser, og refleksion over data giver følgende opmærksomheder og undren:

- Ledelse og medarbejder har haft særligt fokus på leg og børnefællesskaber, inklusion og ledelse af børnemiljøer. Dog viser data, at en betydelig andel svarer "i nogen grad" i spørgsmål omkring "Omsorg og trivsel" samt "Inkluderende fællesskaber". Dette kunne være et udtryk for, at det teoretiske input ikke i tilstrækkelig grad er blevet omsat og implementeret i den nære pædagogiske praksis.
- En del af medarbejderne oplever, at den nærmeste leder i mindre grad understøtter dem i at skabe omsorg og trivsel samt inkluderende læringsmiljøer for børnene. Dette kunne være udtryk for et ønske om, at nærmeste leder i højere grad deltager og giver sparring i den nære pædagogiske praksis.
- Medarbejderne vurderer sig i høj grad skabe og udvise en anerkendende og inkluderende pædagogisk praksis for og med børnene. Dog oplever en mindre del af børnene sig skældt ud, samt at de kun i nogen grad har medbestemmelse. Dette kunne være et udtryk for øget behov for en koordineret forståelse for, hvad der er god og kvalificeret pædagogisk praksis med børnene.
- En mindre andel af forældrene oplever en vis usikkerhed ift. deres barns hverdag sammen med de andre børn samt med personalet, hvilket kunne være et udtryk for, at kommunikation med forældrene omkring børnenes hverdag med fordel kunne styrkes.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Børneinstitutionen Kragssbjerg vil fremadrettet gøre en øget indsats ift. følgende:

- At understøtte medarbejderne ift. omsætning, implementering samt en mere cirkulær og systematisk evaluering af diverse udviklingsinitiativer i den nære pædagogiske praksis.
- At være mere undersøgende og nysgerrig på, hvad børnene forstår ved skæld ud samt medbestemmelse og på den baggrund målrette den pædagogiske praksis.
- At være mere undersøgende og nysgerrig på, hvorledes kommunikation med forældrene omkring deres barns hverdag kunne styrkes.

Pædagogisk læringsmiljø

I hvor høj grad lykkedes Børneinstitutionen Kragssbjerg med at skabe et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Svar: I høj grad

Svarkategorier - I slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

- Data viser i medarbejdernes besvarelse, at der sættes mål for børnefællesskabets læring og udvikling (52% i høj grad og 27% i meget høj grad), og at den pædagogiske læreplan benyttes og sættes i spil gennem hele dagen ift. at understøtte børnenes læring (48% i høj grad og 18% i meget høj grad).
- Data viser i observatørs besvarelse, at der i høj grad arbejdes med pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen (67%). Dog vurderes der også med 33% i alle spørgsmål omkring læring og udvikling at der i nogen grad arbejdes hermed.
- Data viser i forældrenes besvarelse, at de oplever, at der i høj grad arbejdes med de pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen (ca. 50%), dog med en andel af forældre på ca. 30% som ser, at det sker i nogen grad samt en mindre del på ca. 20% som svarer ved ikke, eller i mindre grad.
- Data viser i børnenes besvarelse, at 80% har en oplevelse af lære nyt i børnehuse, 7% i nogen grad og 13% svarer nej.

Dermed vurderer Børneinstitutionen Kragssbjerg ud fra respondenternes besvarelse, at der i høj grad er lykkedes med at skabe pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Der ses dog også en vis diversitet i respondenternes besvarelse, og refleksion over data giver følgende opmærksomheder og undren:

- Medarbejderne oplever generelt høj grad at lykkedes ift. at skabe læring og udvikling for børnene, hvor en betydelig del af forældre og observatørers oplevelses viser i nogen grad. Dette kunne være udtryk for øget behov for en koordineret forståelse for, hvad der skaber kvalificeret læring og udvikling for børnene.
- En mindre del af medarbejdernes besvarelse ligger i kategorierne slet ikke, i mindre grad samt i nogen grad, hvilket kunne tyde på en vis usikkerhed for denne gruppe ift. at understøtte børns læring gennem hele dagen med udgangspunkt i læreplanen samt anvende data fra ex. sprogvurderinger.
- En mindre del af medarbejderne oplever, at den nærmeste ledelse i mindre grad understøtter dem i arbejdet med børnenes læring og udvikling, hvilket kunne være et udtryk for ønske om, at nærmeste leder i højere grad understøtter dem i omsætning af den styrkede pædagogiske læreplan samt analyse og brug af data.
- En betydelig andel af forældrene giver udtryk for manglende viden om overvejelser ift. den pædagogiske praksis med børnene samt de voksnes samarbejde herom. Dette kunne være et udtryk for, at kommunikation med og synliggørelse for forældrene omkring overvejelser ift. den pædagogiske praksis samt involvering af forældre heri med fordel kunne styrkes.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Børneinstitutionen Kragssbjerg vil fremadrettet gøre en øget indsats ift. følgende:

- At understøtte medarbejderne ift. omsætning, implementering samt en mere cirkulær og systematisk evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan samt analyse og brug af data.
- At den nærmeste leder kommer tættere på den pædagogiske praksis ift. at kunne give sparring til medarbejderne ex. via synliggørelse af "det gode", der ses og opleves i den pædagogiske praksis med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.
- At være mere undersøgende på, hvorledes kommunikation med forældrene kunne styrkes, samt hvorledes Kragssbjerg på nye måder kunne synliggørelse overvejelser ift. den pædagogiske praksis for forældre samt involvering af forældre heri.

Samarbejde med forældre om børns læring

I hvor høj grad lykkedes Børneinstitutionen Kragssbjerg med at skabe et samarbejde med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

- Data viser i medarbejdernes besvarelse, at de i høj grad oplever at lykkes i samarbejdet med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring (i samtlige spørgsmål ligger besvarelsen samlet set højt i scoren f.eks. 41% i høj grad og 41,5% i meget høj grad, dog med en opmærksomhed på at en del medarbejdere kunne styrkes i vedledning af forældrene.
- Data viser i forældrenes besvarelse, at der er en del variation i den generelle oplevelse af samarbejdet med medarbejderne (en spredning på henholdsvis 21.5% i meget høj grad, 28,5% i høj grad, 25% i nogen grad og ca. 25% fordeler sig i mindre grad, slet ikke og ved ikke). Dette billede gør sig gældende i alle spørgsmål under forældresamarbejdet.

Dermed vurderer Børneinstitutionen Kragssbjerg ud fra respondenternes besvarelse, at der i høj grad er lykkedes i samarbejde med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring. Der ses dog også en vis diversitet i medarbejdernes og forældrenes besvarelse, og refleksion over data giver følgende opmærksomheder og undren:

- Kunne diversiteten være et udtryk for, at der i højere grad har været opmærksomhed og samarbejde med den gruppe af forældre, hvis barn har særlige opmærksomheder omkring trivsel og udvikling samt understøttelse heraf og i mindre grad med forældre, hvis børn trives og udvikler sig alment.
- Kunne data være et udtryk for et fravær i synlig- og tydeliggørelse af, hvad forældre kunne byde ind med ift. forældresamarbejdet generelt samt ift. understøttelse af børnenes trivsel og udvikling.
- Kunne data være et udtryk for, at vi som fagprofessionelle kan komme til at agere mere "instrumentelt" i mødet med forældrene, hvor forældresamarbejdet i mindre grad kommer i spil som et mulighedsfelt, hvor vi stræber efter mere viden frem for (bedreviden).
- Kunne det være et udtryk for, at medarbejderne er usikre samt i tvivl ift., hvad der forventes og vægtes ift. forældresamarbejdet.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Børneinstitutionen Kragssbjerg vil fremadrettet gøre en øget indsats ift. følgende:

- At være mere nysgerrige og undersøgende på, hvad der "gemmer" sig i forældrenes besvarelse, og afstemme gensidige forventninger ift. forældresamarbejdet med udgangspunkt i beskrivelse omkring forældresamarbejdet i den styrkede pædagogiske læreplan.
- At have øget fokus på, hvorledes Kragssbjerg i højere grad kunne tilgodese forældresamarbejdet med de forældre, hvor deres barn trives og udvikler sig alment.
- At være mere undersøgende i dialogen og samarbejdet med forældrene om, hvad forældrene kan byde ind med, og hvad forældrene har behov for at samarbejde om.
- At understøtte medarbejderne i forældresamarbejdet med udgangspunkt i en den styrkede pædagogiske læreplan samt i forældrenes input og ønsker til forældresamarbejdet.

Børn i udsatte positioner

I hvor høj grad lykkedes Børneinstitutionen Kragssbjerg med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

- Data viser i medarbejdernes besvarelse, at de i høj grad ser sig selv skabe og udvise en anerkendende og inkluderende pædagogiske praksis for og med børnene, og derved mindske eksklusion fra fællesskaber og at børn kommer i udsatte positioner. F.eks. svarer 48% at de i høj grad og 33% i meget høj grad arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder i fællesskabet samt at de handler, hvis et barn ekskluderes fra fællesskabet (58% i meget høj grad og 42% i høj grad).
- Data i observatørs besvarelse viser en vis variation i besvarelsen med en spredning på ca. 40% i meget høj grad, 27% i høj grad og 33% i nogen grad.
- Data i forældrenes besvarelser viser, at de overvejende er tilfredse ift. hvorledes der tages højde for og involverer børn i udsatte positioner. F.eks. svarer forældre samlet set med fordelingen 31% i meget høj grad og 43% i høj grad. Dog viser en betydelig andel ca. 17% at forældrene viser i vis usikkerhed, og lille del på ca. 9% svarer ved ikke.
- Data i børnenes besvarelse viser, at alle børn har venner i børnehaven (100%), og at børnene kan lide at gå i børnehaven (80%). Dog viser data også, at en gruppe af børn oplever skæld ud (27%), samt at de kun i nogen grad har medbestemmelse ift., hvad de skal lege og med hvem (47%).

Dermed vurderer Børneinstitutionen Kragssbjerg ud fra respondenternes besvarelse, at der i høj grad er lykkedes med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes. Der ses dog også en vis diversitet i medarbejdernes og forældrenes besvarelse, og refleksion over data giver følgende opmærksomheder og undren:

- Medarbejderne har en udbredt opfattelse af, at lykkes i at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, hvor en betydelig andel i observatørs, forældres og børnenes besvarelse viser i nogen grad. Dette kunne være et udtryk for et øget behov ift. en koordineret forståelse for, hvilke struktur- og proceselementer et inkluderende læringsmiljø består i og af samt en skarpere definition af børn i udsatte positioner.
- En betydelig andel af de adspurgte børn oplever, at de ikke kontinuerligt får hjælp til at blive inkluderet i børnefællesskaber, hvilket er for mange i ledelsens perspektiv.
- En del af medarbejderne oplever, at den nærmeste leder i mindre grad understøtter dem i at skabe omsorg og trivsel samt inkluderende læringsmiljøer for børnene, hvilket kunne være et udtryk for et ønske om, at nærmeste leder i højere grad deltager og giver sparring i den nære pædagogiske praksis.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Børneinstitutionen Kragssbjerg vil fremadrettet gøre en øget indsats ift. følgende:

- At understøtte medarbejderne ift. omsætning, implementering samt en mere cirkulær og systematisk evaluering af diverse udviklingsinitiativer i den nære pædagogiske praksis.
- At den nærmeste leder kommer tættere på den pædagogiske praksis ift. at kunne give sparring til medarbejderne ex. via synliggørelse af "det gode", der ses og opleves i den pædagogiske praksis med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.

Sammenhængende overgange

I hvor høj grad lykkedes Børneinstitutionen Kragssbjerg med at tilrettelægge de pædagogiske læringsmiljøer for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til Forårs-SFO og skole.

Svar: I nogen grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

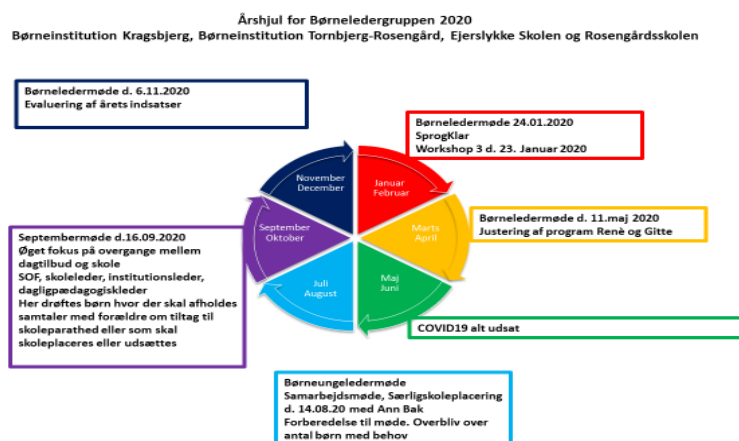
Uddybende tekst:

I børneinstitutionen Kragssbjerg består de ældste børns sidste tid i børnehaven af et målrettet forløb med fokus på mestring og samarbejde enten i eget børnehus eller i Elverhaven. De ældste børn i SkatteØen, Tryllefløjten og Bifrost er sammen i Elverhaven, og i Den Blå Planet samles børnene i en før-skolegruppe.

Førskoleforløbene, dels i Elverhaven og dels i Den Blå Planet har i mindre grad været koordineret, eller haft sammenhæng, og der arbejdes målrettet med at skabe øget sammenhæng ift. de pædagogiske læringsmiljøer for de ældste børn i Børneinstitutionen Kragssbjerg. Således at disse også styrker sammenhæng til Forårs-SFO og skole.

Der sker enkelte tiltag i samarbejdet med distriktskolerne Ejerslykkeskolen og Rosengårdsskolen, ex. besøg på skolerne samt lån af de fysiske faciliteter m.m. Derudover udlånes der i år medarbejdere til Ejerslykkeskolen ift. at understøtte børnenes overgang. Pga. af Corona har samarbejdet ift. fysiske mødeøjeblikke og aktiviteter for de ældste børn i børnehuse og skolerne ikke været muligt.

Derudover ses spirende samarbejde via iværksat april- og september møder mellem dagtilbud, skole og tværfaglige samarbejdspartnere mhp. en tættere samt styrket sammenhæng mellem dagtilbud, Forår sfo og skole, særligt med de to lokale distriktskoler. Styrket sammenhæng ift. at processen henimod børnenes skift fra dagtilbud til skole sker mere koordineret og igangsat rettidigt. Således at alle børn kan træde kompetent ind i skolen og opleve at høre til (se nedenstående årshjul for dette arbejde).



Dermed vurderer Børneinstitutionen Kragssbjerg, at der i nogen grad er lykkedes skabe at skabe sammenhæng til Forårs-SFO og skole. Refleksion giver følgende opmærksomheder:

- Der kunne med fordel arbejdes endnu mere med at skabe øget genkendelighed i tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer for de ældste børn, ift. øget sammenhæng til Forårs-SFO og skole både internt i Kragssbjerg samt ift. distriktskolerne.
- Der kunne med fordel arbejdes med fælles pædagogiske metoder, temaer som ligger indholdsmæssigt tæt op ad hinanden, overgangsaktiviteter, overgangsritualer, overgangsobjekter eller overgangsmarkører.

- Børneinstitutionen Kragssbjerg samarbejder med flere forskellige skoler ud over distriktskolerne, hvilket kan opleves dilemmafyldt ift. ressourceforbruget heri.
- Der kunne med fordel etableres øget vidensdeling og feedback på effekter af indsatsen mellem Kragssbjerg og distriktskolerne.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Børneinstitutionen Kragssbjerg vil fremadrettet gøre en øget indsats ift. følgende:

- At tilrettelægge de pædagogiske læringsmiljøer for de ældste børn, således at børnene oplever øget kontinuitet i overgangen fra vores to børnehuse til Forårs-SFO og skole. Ex. fælles pædagogiske metoder, temaer som ligger indholdsmæssigt tæt op ad hinanden, overgangsaktiviteter, overgangsritualer, overgangsobjekter eller overgangsmarkører.
- At forsætte og evt. udvikle på ideen om at dele medarbejdere med Ejerslykkeskolen ift. at understøtte børnenes overgang.
- At afsøge det udviklingspotentiale der ligger i april- og septembermøder med de to distriktskoler samt tværfaglige samarbejdspartnere. Ex. øget mulighed for at afsøge effekter og feedback omkring samarbejdet samt børnenes udbytte af diverse tiltag i den sammenhæng (se nedenstående årshjul for kommende møder).



Inddragelse af lokalsamfundet

I hvor høj grad lykkedes Børneinstitutionen Kragssbjerg med at inddrage lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Svar: I nogen grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

- Børneinstitutionen Kragssbjerg benytter bl.a. biblioteker, plejecentre, idrætstilbud og -faciliteter samt diverse kulturelle tilbud, som byen tilbyder.
- Der ses dog en vis variation børnehuse imellem ift. at gøre brug heraf.
- Via arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan blev det tydeligere for børneinstitutionen Kragssbjerg, at der med fordel kunne etableres et udvidet samarbejde med lokalsamfundet i området.

Dermed vurderer Børneinstitutionen Kragssbjerg, at der i nogen grad er lykkedes med at inddrage lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn. Refleksion giver følgende opmærksomheder:

- Der kunne med fordel undersøges yderligere, hvilke muligheder der er for etablering af et samarbejde med lokalsamfundet i området.

- Kragssbjerg kunne med fordel inspireres af hinanden på tværs af børnehuse ift. muligheder og tiltag heri.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Børneinstitutionen Kragssbjerg vil fremadrettet gøre en øget indsats ift. følgende:

- At inddrage lokalsamfundet omkring børnehuse og være nysgerrige på, hvilke værdier og kompetencer disse kan byde ind med samt bidrage til kvalificering af de pædagogiske læringsmiljøer for børnene.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I hvor høj grad lykkedes Børneinstitutionen Kragssbjerg med at integrere det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

- Data viser i medarbejdernes besvarelse, at de i høj grad ser sig, lykkes med at anvende legepladsen som et pædagogisk rum (55% i meget høj grad og 30% i høj grad). Data viser også, at en betydelig andel ser begrænsede muligheder i spørgsmålene om fysisk indretning og anvendelse samt at de i mindre grad inddrager børnene heri (33% i mindre grad og 45% i nogen grad).
- Data viser i observatørs besvarelse, at der arbejdes godt med den fysiske indretning og anvendelse (57% i høj grad samt 16% i meget høj grad). Der ses også i besvarelsen at en vis andel besvares i nogen grad (ca. 20%).
- Data i forældrenes besvarelse viser, at en overvejende del af forældrene er tilfredse med de fysiske læringsmiljøer og anvendelse heraf (ca. 40% i høj grad, og ca. 20% i meget høj grad). En mindre andel af forældrene peger dog på, at læringsmiljøerne opleves mindre inspirerende (27% i nogen grad, 5,75 % i mindre grad og 6,5 ved ikke).
- Data i børnenes besvarelse viser f.eks. at de overvejende er tilpas med læringsmiljøerne (ca. 55,5% svarer ja). Data viser også, at børnene ønsker flere steder at kunne lege i fred (ca. 20%) samt at legetøj er mere tilgængeligt (ca. 20%).

Dermed vurderer Børneinstitutionen Kragssbjerg ud fra respondenternes besvarelse, at der i høj grad lykkedes i udemiljøet på legepladsen, og i nogen grad på de andre parametre, hvilket giver følgende refleksioner, opmærksomheder og undren:

- Der er en opmærksomhed på, at Corona i særlig grad har betydning og påvirkning for besvarelsen af arbejdet med den fysiske indretning og anvendelse pga. Corona-retningslinjer bl.a. med krav om udeliv, begrænset legetøj og forældres mulighed for at færdes i indemiljøet.
- Observatørens besvarelse er også et udtryk for, at vurderingen primært er givet ift. udemiljøer, da indemiljøer i meget lille grad var i brug pga. Corona, og det derfor ikke var muligt at svare på alle spørgsmål.
- Der ses i børnenes besvarelse, at en mindre del af børnene savner steder at lege i fred, som Kragssbjerg med fordel kunne være undersøgende på.
- Børnenes svar ift. legetøj ses meningsfyldt, da der har været yderst begrænset legetøj til rådighed pga. Corona.
- Der er en øget opmærksomhed på et fravær ift. at inddrage børnene i indretning af de fysiske rum, hvilket kunne være et udtryk for, at der i for høj grad har været fokus på de voksnes (gode) tanker og i mindre grad på at inddrage børnenes perspektiver, samt hvad de viser os i deres leg.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Børneinstitutionen Kragssbjerg vil fremadrettet gøre en øget indsats ift. følgende:

- At være mere nysgerrig på børnenes interesser for derigennem i højere grad at involvere dem i skabelsen af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.
- At være mere nysgerrig og undersøgende på, hvad børnene forstår ved at lege i fred, ift. i øget grad at kunne etablere læringsmiljøer, der kunne understøtte dette.

Evalueringskultur

I hvor høj grad har Børneinstitutionen Kragssbjerg etableret en evalueringskultur, som udvikler og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø?

Svar: I nogen grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

- Data i medarbejdernes besvarelse viser, at børneinstitutionen Kragssbjerg i nogen grad arbejder systematisk med at evaluere læreplansarbejdet (55%).
- Data i observatørs besvarelse viser, at der med en ligelig fordeling, at der både i nogen grad (50%) og i høj grad (50%) arbejdes systematisk med at evaluere læreplansarbejdet.

Dermed vurderer Børneinstitutionen Kragssbjerg ud fra respondenternes besvarelse, at der i nogen grad er etableret en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø, hvilket giver følgende refleksioner, opmærksomheder og undren:

- Medarbejdernes besvarelse kunne være et udtryk for, at der arbejdes med evaluering ift. læreplansarbejdet, dog med en pejling på, at evalueringen med fordel kunne, kvalificeres og savner systematik.
- Procentfordelingen i observatørs besvarelse kunne tyde på en vis diversitet børnehuse imellem ift. at etablere en evalueringskultur.
- Der ses sammenfald i ovenstående opmærksomheder via Søren Vøxteds observationer i det forberedende arbejde til uddannelsesforløbet "Faglig ledelse".

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Børneinstitutionen Kragssbjerg vil fremadrettet gøre en øget indsats ift. følgende:

- At styrke og udvikle evalueringskulturen, herunder øget systematik og målrettethed i dokumentation og evaluering som beskrives i Den styrkede pædagogiske læreplan for Kragssbjerg.