

Evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan

Institution/Dagplejeområde: Korup-Næsby

Dato: juni 2021- udfyldt af institutionsleder Dorthe Holm

Indledning

I Odense Kommune skal institutioner, dagplejeområder og Enghaveskolens Børnehave udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan. Læreplanen er et dokument, der giver forældre og andre interesserede en viden om, hvordan det pågældende dagtilbud arbejder med at styrke børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse. Den skriftlige læreplan opdateres løbende og er offentliggjort på Odense Kommunes hjemmeside.

Derudover skal institutioner, dagplejeområder og Enghaveskolens Børnehave udarbejde en evaluering hvert andet år. Formålet er at evaluere på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen bygger på refleksioner over konkret data.

Denne evaluering er ligeledes offentliggjort på Odense Kommunes hjemmeside.

Læsevejledning

Evalueringen er bygget op omkring de overskrifter, der findes i den skriftlige pædagogiske læreplan. Den kan derfor læses i sammenhæng med institutionens, dagplejeområdet eller Enghaveskolens Børnehaves skriftlige pædagogiske læreplan.

1. Under hver overskrift er et spørgsmål, der besvares på baggrund af en refleksion over indsamlet data. Spørgsmålet besvares indenfor svarkategorierne: Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad.
2. Under spørgsmålet uddybes de refleksioner, der ligger til grund for besvarelsen ovenfor.
3. Derefter præsenteres en række overvejelser om fremadrettet lokal udvikling.
4. Til sidst præsenteres den data, der ligger til grund for besvarelsen af netop dette spørgsmål.

Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

- I hvor høj grad lykkedes vi med at bringe de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og i vores hverdag med børnene?

Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

I vores 10 børnehuse er der en ledelsesmæssig opmærksomhed på at bringe de fem elementer i spil i alle sammenhænge.

- Når der drøftes pædagogik og organisering i vores professionelle læringsfællesskaber/personalemøder
- Når der laves handleplaner for det pædagogiske arbejde såvel på enkelt børn som på børnegrupper.
- Når vi sammensætter læringsgrupper dynamiske, med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone for læring og udvikling -og understøttelse af relationer i børnefællesskaber
- Vi arbejder i processer og evaluerer og justerer løbende.
- Vi gør os fagligt og menneskeligt umage med at være i børnehøjde og tilgængelige for børnene, fordi vi gerne vil forstå børnenes intentioner og være støttende og guidende i forhold til dem, når der er brug for det – fx i lege sammenhænge.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Vi skal fastholde opmærksomheden, dialogen og forståelsen af de fem elementer, så det bliver helt naturlig del af den pædagogiske tænkning i vores institution:

- Styrke de professionelle læringsfællesskaber i børnehusene, på tværs i institutionen og i ledelsesteamet
- Sætte rammer for og blive dygtige professionelle pædagogiske medarbejdere, til at bidrage med konstruktiv kritisk sparring på hinandens praksis - såvel medarbejdere som ledelse.

Evalueringen bygger på følgende data:

SMTTE/handleplaner, praksisfortællinger og beskrivelser af læringsmiljøer i forbindelse med evaluering af SMTTE/handleplaner, dagsordener og referater fra faglige drøftelser, LMV 2020

Pædagogisk læringsmiljø

- I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Vi har hele tiden en stor faglig opmærksomhed på kvaliteten af vores læringsmiljøer – vi ved fra forskning - bl.a. det engelske forskningsprojekt EPPSE (effective Pre-School, Primary and Secondary Education) der har fulgt 3000 børn og deres familier igennem deres tid i forskellige former for dagtilbud og langt op i skoletiden - hvad der kendetegner gode læringsmiljøer. Med udgangspunkt her i, arbejder vi løbende med at vurdere på hvor vi ligger i feltet. Vi gør os systematiske faglige overvejelser og drøftelser på baggrund af iagttagelser og beskrivelser. *Vi har udformet institutionens læreplan således, at den lægger op til refleksioner omkring kvaliteten af børnehusenes læringsmiljøer.*

Vi organiserer os i større og mindre læringsmiljøer gennem hele dagen såvel ude som inde og det pædagogiske personale positionerer sig mest mulig tilgængelige i læringsmiljøerne, for at understøtte børnenes trivsel og læring.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

- Børnehuset er et læringsmiljø gennem hele dagen og vi kan opleve os udfordret på kvaliteten i ydertimerne, hvor vi er færrest pædagogiske medarbejdere og det skal vi have en opmærksomhed på.
- Arbejde med at styrke den faglige identitet af pædagogen som leder af børnefællesskaber og læringsmiljøer

Evalueringen bygger på følgende data:

Dagsordener og referater fra faglige drøftelser, SMTTE/handleplaner på læringsmiljøer og evalueringen af disse, LMV 2020

Samarbejde med forældre om børns læring

- I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et samarbejde med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Svar: I nogen grad / I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

I alle vores børnehuse har vi en tilgang til forældresamarbejdet at DET VIL vi, fordi det er vigtigt at vi løbende er i dialog med *alle* forældre om hvordan vi i fællesskab kan samarbejde om børnenes trivsel, læring og dannelse..

I vores børnehuse er der forskellig praksis for form og antal af forældresamtaler. I alle huse er vi i dialoger med forældre tilpasset en form, det behov emnet for dialogen handler om.

Vi samarbejder med forældreråd om initiativer der kan understøtte og fremme fællesskabet i børnehuse. På udvalgte pædagogiske indsatser som fx børns sprogudvikling, har vi et generelt samarbejde om, hvordan det pædagogiske personale i børnehuset og forældrene hjemme, kan understøtte børns sprogudvikling. Vi tager initiativ til samarbejde om pædagogiske tiltag om såvel børnegrupperes trivsel og enkeltbørns trivsel.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

- Systematik i inddragelse og samarbejde med forældre om børns læring i alle børnehuse.
- At vi inddrager forældre i at være med til at udvikle på samarbejdet, så det opleves relevant og understøttende

Evalueringen bygger på følgende data:

Dagsorden og referater fra faglige drøftelser, LMV 2020

Børn i udsatte positioner

- I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Med udgangspunkt i børnenes kompetencer tilrettelægges hverdagen og aktiviteterne, så børnene får en mulighed for at styrke deres kompetencer gennem en lærende og legende tilgang. De får mulighed for dannelse gennem de fællesskaber de bliver budt ind i.

Vi laver SMTTE/handleplaner hvor der aftales klare fokusmål for børnegrupper og for enkelte børn – vi evaluerer løbende og justerer i pædagogik og læringsmiljø og vi inddrager læringsmiljøpædagoger til at "kigge os over skuldrene" med fokus på, om der er noget i vores læringsmiljø vi kan ændre på, i forhold til børn i udsattes positioners trivsel og udvikling.

Vi inddrager tidligt tværfaglige samarbejdspartnere når vi oplever os fagligt udfordret på at forstå, hvad et barn kan have på spil og dette selvfølgelig i samarbejde med forældrene.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

- Vi skal fastholde en faglighed opmærksomhed på at vi som professionelle pædagogiske medarbejdere altid skal se på os selv og vores egen rolle, når vi udfordres i interaktionen med børn og at ansvaret for at ting lykkes, ligger hos de pædagogiske medarbejdere – ikke hos børnene.
- Odense kommune har en formuleret forventning til pædagogisk tilgang til børn med udadreagerende eller grænseoverskridende adfærd, herfra skal vi have arbejdet med begrebet "Low Arousal". Det er en tilgang der gør op med konsekvenspædagogikken og fokuserer gennem strategier på at undgå restriktioner og i stedet finde løsninger til at minimere og håndtere konfliktsituationer.
- Tilrettelægge de pædagogiske medarbejders arbejde således, at der er organiseret tid til forberedelse og evaluering af det pædagogiske arbejde.

Evalueringen bygger på følgende data:

SMTTE/handleplaner, praksisfortællinger og beskrivelser af læringsmiljøer i forbindelse med evaluering af SMTTE/handleplaner, trivselsskemaer, LMV 2020

Sammenhængende overgange

- I hvor høj grad lykkedes vi med at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljøer for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaven (for dagplejen) eller Forårs-SFO og skole (for børnehuse).

Svar: I nogen grad / I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

I alle børnehuse arbejdes der med pædagogiske tiltag målrettet de ældste børn der skal i skole, med det mål at give børnene de bedste forudsætninger for at skifte til skolens læringsmiljøer.

Såvel i Næsby hvor der er forårs SFO med start hvert år 1. marts og så i Korup hvor der er rullende skolestart og børnene starter det kvartal de fylder seks år, har vi gode traditioner og aftaler om tiltag der understøtter at børnene kan opleve at der er en sammenhæng fra det de kommer fra og det de skal til.

Der er et tæt og systematisk samarbejde om overgange for børn i udsatte positioner og dette selvfølgelig i et samarbejde med forældre.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

- Såvel i Næsby som i Korup er der lavet årshjul med aktiviteter og samarbejde om overgangen jf. Odense kommunes retningslinjer i forbindelse med overgang fra dagtilbud til skole – på grund af Corona er der meget der har "holdt pause" og vi skal have startet "hjulet" op igen.

Evalueringen bygger på følgende data:

SMTTE/handleplaner fra børnehuse, dagsorden referater fra samarbejds møder mellem skoler og dagtilbud, fælles årshjul for tværgående møder mellem skoler og dagtilbud.

Inddragelse af lokalsamfundet

- I hvor høj grad lykkedes vi med at inddrage lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Svar: I nogen grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

I vores institution er det meget spredt hvordan lokalsamfundet er inddraget og lokalt bestemt i forhold til hvor børnehuset ligger – vi samarbejder fx med Korup hallen, idrætsanlægget omkring Spurvelundskolen, områdets kirker b.la. i forbindelse med højtider, Jernalderlandsbyen i Næsby, vi benytter os af skove og grønne områder og vandhuller der er i nærheden af os, nogen har samarbejde med plejehjem der ligger tæt på børnehuset o.s.v. Og vi oplever med jævne mellemrum at "samfundet omkring os" dukker op ved vores børnehuse når vi har forældre der fx er ved politiet eller brandvæsnet - eller vi bliver inviteret ud på forældres arbejdspladser.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Umiddelbart ser vi ikke noget behov for at vi prioriterer at være udfarende på at udvikle på dette felt.

Evalueringen bygger på følgende data:

Pædagogisk dokumentation, praksisfortællinger

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

- I hvor høj grad lykkedes vi med at integrerer det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Svar: I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Vi arbejder bevidst og opmærksomt med at læringsmiljøerne er i børnehøjde og er overskuelige for dem og tydeligt viser, hvad de kan "bruges" til og vi arbejder med struktur, genkendelighed og gentagelser. Vi justerer og ændrer i læringsmiljøerne når børnene viser os andre veje – såvel ude som inde.

Vi udsmykker med børnenes egne kreationer og har øje for, at alle sætter deres aftryk i sådanne udsmykninger.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

- Vores intention er at der ikke skal være for meget "flimmer"; og derfor vil vi fortsat have fokus på æstetikken. De fleste børn har ikke godt af at blive bombarderet med alt muligt der hænger på vægge og i loftet, det giver unødige stimuli.

Evalueringen bygger på følgende data:

LMV 2020

Evalueringskultur

- I hvor høj grad har vi etableret en evalueringskultur som udvikler og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø?

Svar: I nogen grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Vi udvikler på en SMTTE/handleplan som et pædagogisk styringsværktøj, som pt er i prøvehandling i vores børnehuse og vi har udformet den styrkede pædagogiske læreplan som vores evalueringsværktøj på de overordnede seks læreplanstemaer.

Det pædagogiske arbejde bygger på udarbejdelse af bl.a. trivselsskemaer, SMTTE/handleplaner, den styrkede pædagogiske læreplan og faglige drøftelser og processer på personalemøder -og her indgår evaluering, hvor vi prøver forskellige evalueringsformer af i forhold til daglig praksis, med b.la. inspiration i materiale fra EVA (Danmarks evalueringsinstitut)

Hvor er der behov for lokal udvikling?

- Evaluere systematisk og med faglig udvikling for øje og med fokus på sammenhængen mellem vores læringsmiljøer og børns læring
- Udvikle kompetencer som professionelle læringsfællesskaber i børnehuse og i ledelsesteamet der kan understøtte en evalueringskultur.

Evalueringen bygger på følgende data:

SMTTE/Handleplan, Institutionens styrkede pædagogiske læreplan, faglige notater fra pædagogiske drøftelser og processer på personalemøder