

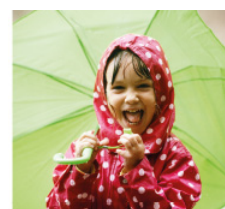


Områderapport

Dagplejen Syd Vol 2

Odense Kommune
Dagtilbud

Læringsmiljøvurdering 2022



Daggrundlag

Denne rapport formidler resultaterne af læringsmiljøvurderingen i Odense Kommunes dagtilbud 2022. Data er indsamlet via spørgeskemaer og observationer foretaget i dagplejeområdets legestuegrupper.

Følgende grupper har bidraget til dataindsamlingen

- Dagplejere
- Dagplejepædagoger
- Forældre
- Observatører

Data er indsamlet i perioden 12. - 27. september 2022.

Observationerne har fundet sted fra 1. september - 6. november 2022.

Spørgsmål

De seks afsnit i læringsmiljøvurderingen er udarbejdet med afsæt i det pædagogiske grundlag fra den styrkede pædagogiske læreplan. Vi har undladt et afsnit om *Sammenhænge* der omhandler overgangen fra børnehave til skole og tilføjet et afsnit om *Evalueringskultur* til medarbejdernes spørgeramme.

Observationer

Hvert børnehus og legestuegruppe har haft besøg af to observatører. En institutionsleder/dagplejeleder eller teamleder fra et andet område og en læringsmiljøpædagog, en sprogpædagog eller en konsulent fra dagtilbudsafdelingen.

Der er observeret 2-3 timer i alle legestuegrupper og børnehuse. Observatørerne har derefter givet mundtlig feedback og besvaret et spørgeskema. Herudover har observatørerne bidraget med fortællinger fra observationen om henholdsvis god pædagogisk praksis, og praksis som kan forbedres.

Læsevejledning

Rapporten er inddelt i seks afsnit (Se indholdsfortegnelsen). Hvert afsnit er inddelt efter respondentgrupperne: Dagplejere, dagplejepædagoger, observatører og forældre.

Besvarelserne præsenteres i form af grafer, der viser svarfordelingen på de enkelte svarkategorier, der går fra 'Slet ikke' til 'I meget høj grad'. Besvarelser i kategorien 'Ved ikke' fremgår ligeledes af grafen.



I det viste eksempel har 3.292 respondenter besvaret spørgsmålet, hvoraf 2% har svaret *Slet ikke*, 8% har svaret *I mindre grad* og så videre.

Er procenttallet under 1% vil det ikke blive vist. Grundet afrundinger kan summen af de samlede procenter afvige fra 100%.

Besvarelserne præsenteres i form af grafer, der gør det muligt at sammenligne besvarelserne i de fysiske legestuer. Bemærk at gæstehuse er inkluderet som en del af nærmeste legestue.

Linjen *i alt* viser dagplejeområdets samlede besvarelse.

Benchmark: Odense Kommune 2022

Linjen *Odense Kommune 2022* viser den samlede besvarelse for hele Odense Kommune.

Medarbejdere - Odense Kommune 2022 samler besvarelser fra dagplejere, medarbejdere i børnehuse og medarbejdere i specialbørnehaver.

Dagplejepædagoger - Odense Kommune 2022 samler besvarelser fra dagplejepædagoger over hele kommunen.

Observatører - Odense Kommune 2022 samler besvarelser fra observatører i dagplejen, børnehuse og specialbørnehaverne.

Forældre - Odense Kommune 2022 samler besvarelser fra forældre i dagplejen, børnehuse og specialbørnehaverne.

Øvrige rapporter

I 2022 er der udarbejdet følgende rapporter til formidling af læringsmiljøvurderingen.

- Kommunerapport
- Institutionsrapporter
- Institutionsrapporter - Observationsfortællinger
- Børnehusrapporter indeholdende observationsfortællinger
- Dagplejeområderapporter
- Dagplejeområderapporter – Observationsfortællinger
- Rapport for Enghaveskolens Børnehave indeholdende observationsfortællinger

Eventuelle forældrekommentarer fremgår ikke i rapporterne, men er direkte videregivet til dagtilbudslederen.

Vi ønsker jer god læselyst og håber, at materialet vil bidrage til gode refleksioner og forbedringer af praksis til gavn for børnene.

Med venlig hilsen

Dagtilbudsafdelingen

Børn- og Ungeforvaltningen

Odense Kommune



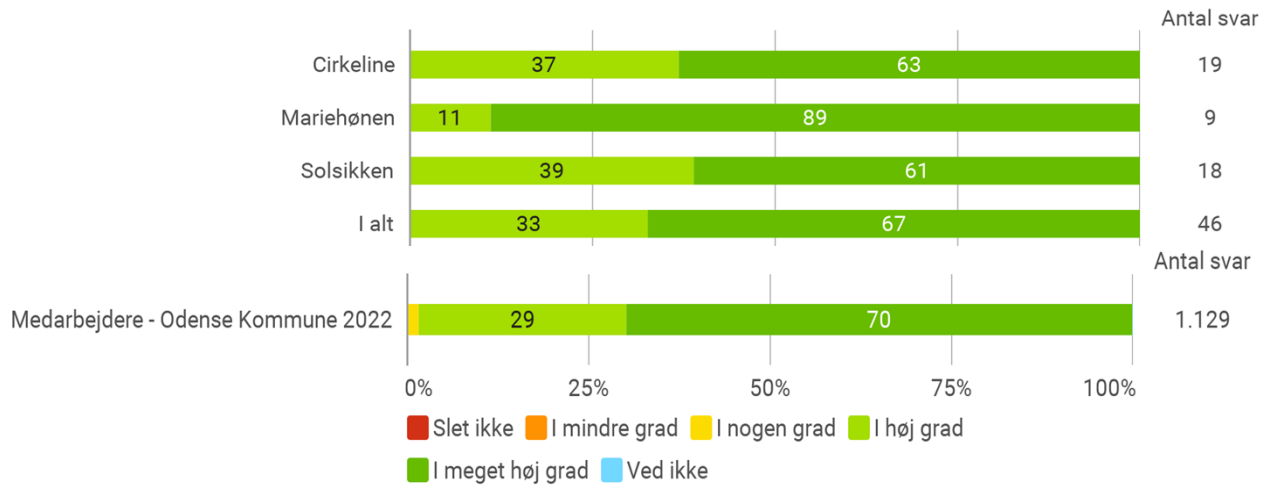
Indholdsfortegnelse

Børnesyn	4
Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	9
Leg, læring, dannelse og børneperspektiv	15
Det pædagogiske læringsmiljø	22
Evalueringskultur	28
Forældresamarbejdet	32

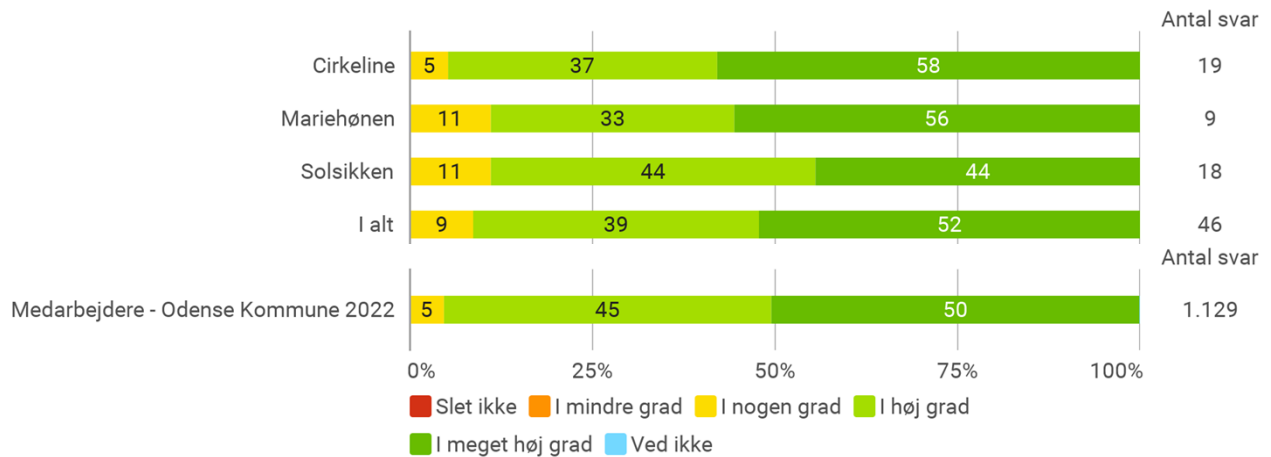
Børnesyn

Medarbejdere

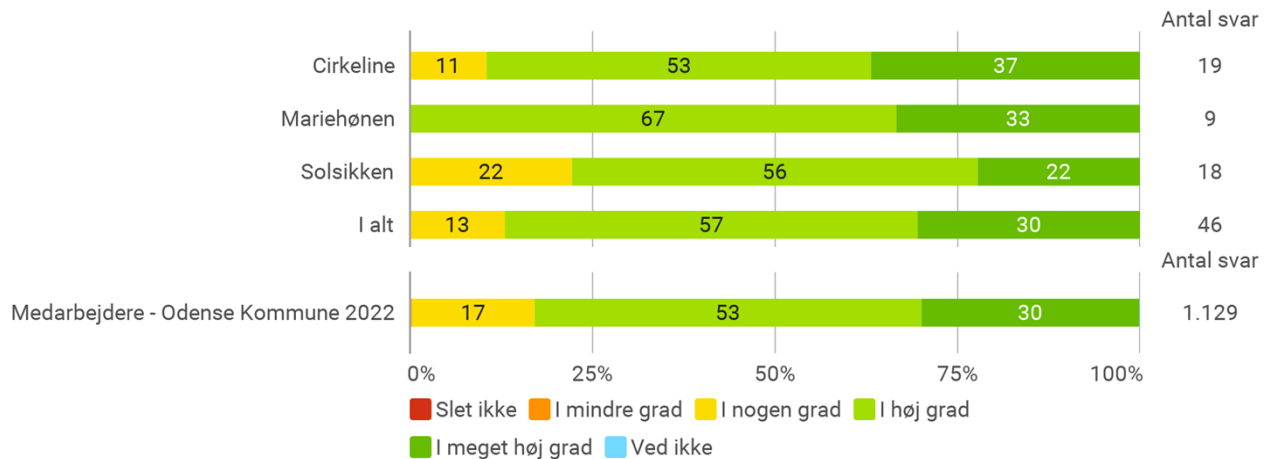
Er du nærværende i din kontakt til børnene (fx aktivt lyttende, øjenkontakt mv.)?



Er du undersøgende på de intentioner der ligger bag børnenes handlinger?

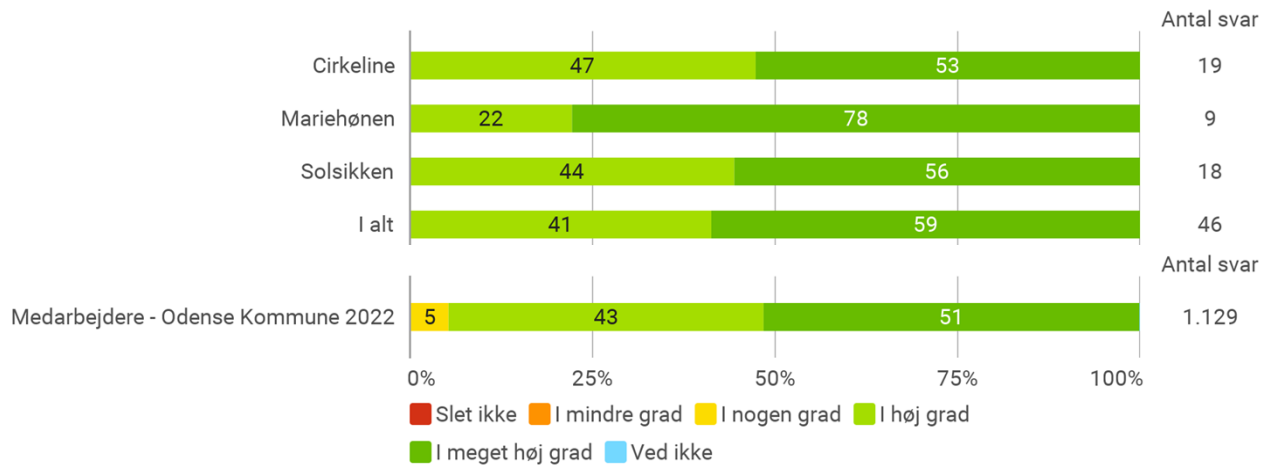


Anvender du positive anvisninger til børnene frem for at sige hvad de ikke må?



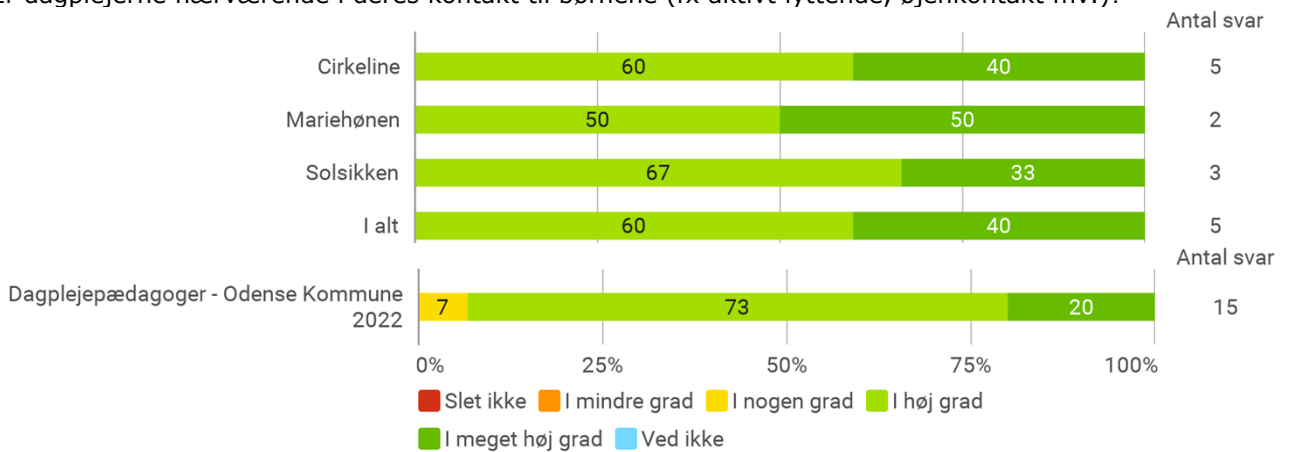
Børnesyn

Møder du alle børn med positive forventninger?

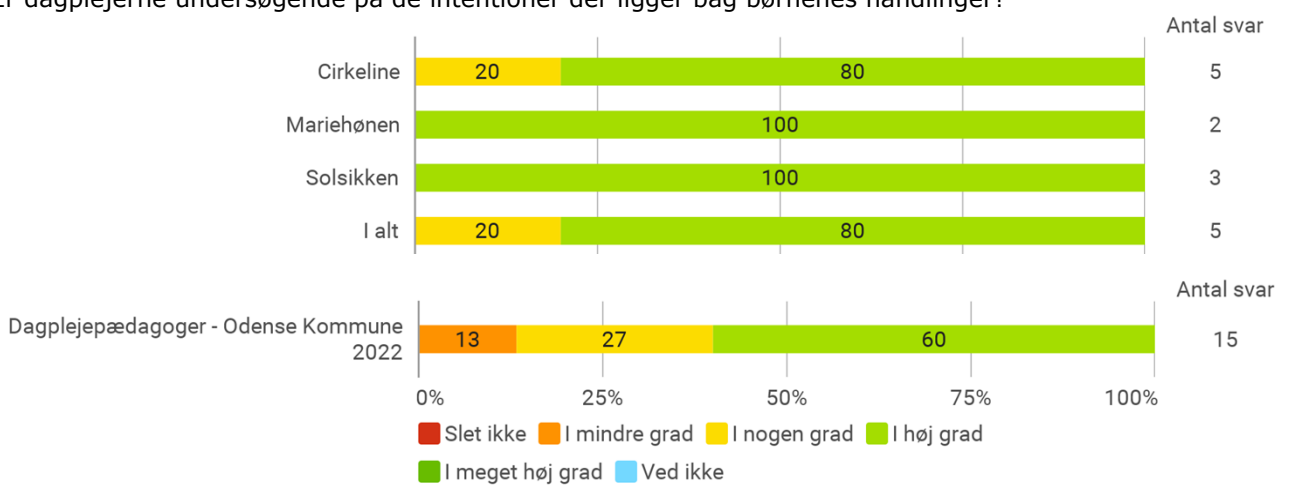


Dagplejepædagoger

Er dagplejerne nærværende i deres kontakt til børnene (fx aktivt lyttende, øjenkontakt mv.)?

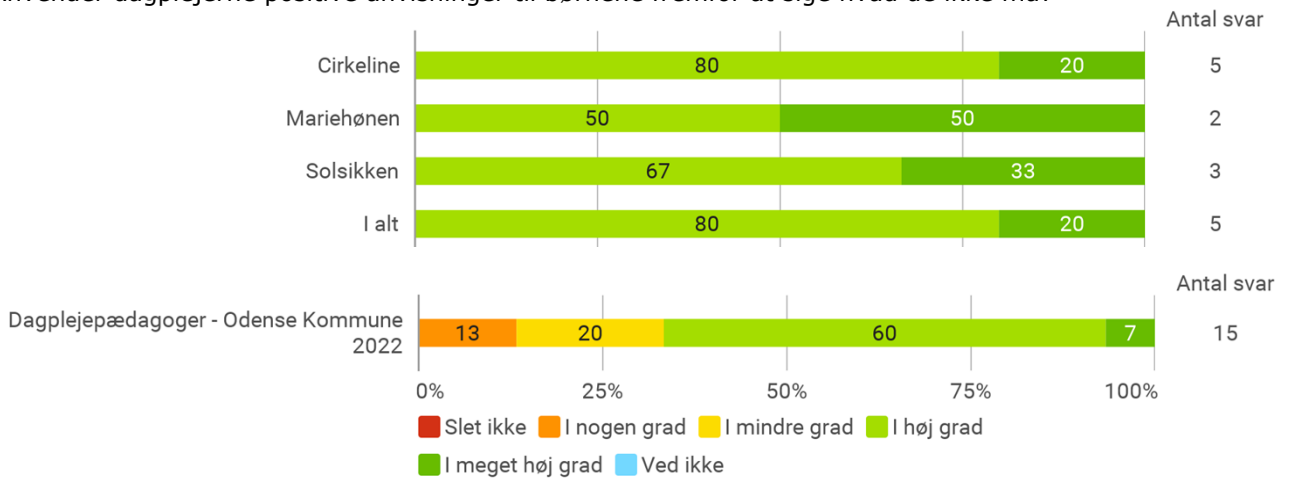


Er dagplejerne undersøgende på de intentioner der ligger bag børnenes handlinger?

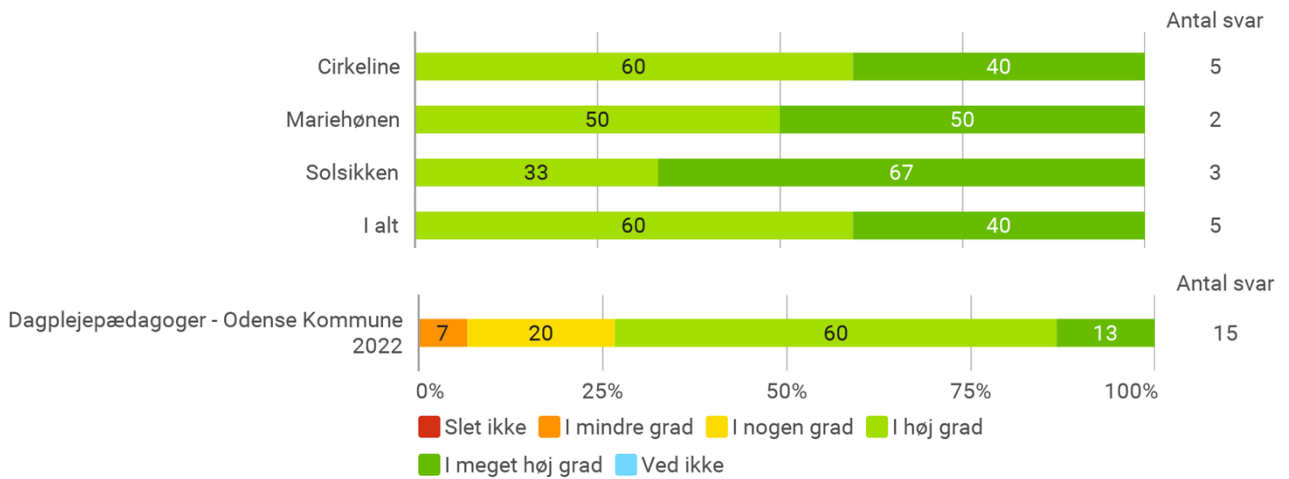


Børnesyn

Anvender dagplejerne positive anvisninger til børnene fremfor at sige hvad de ikke må?

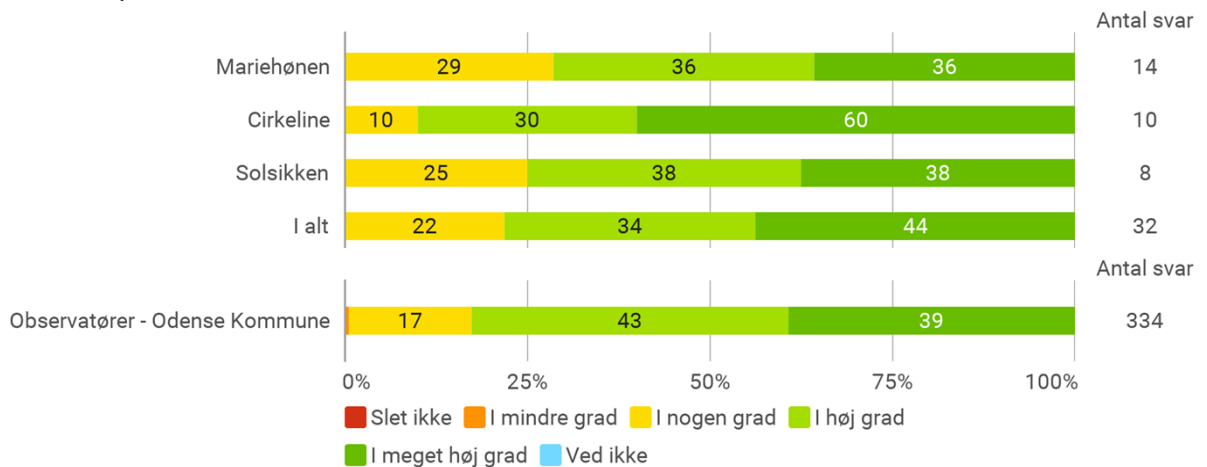


Møder dagplejerne alle børn med positive forventninger?



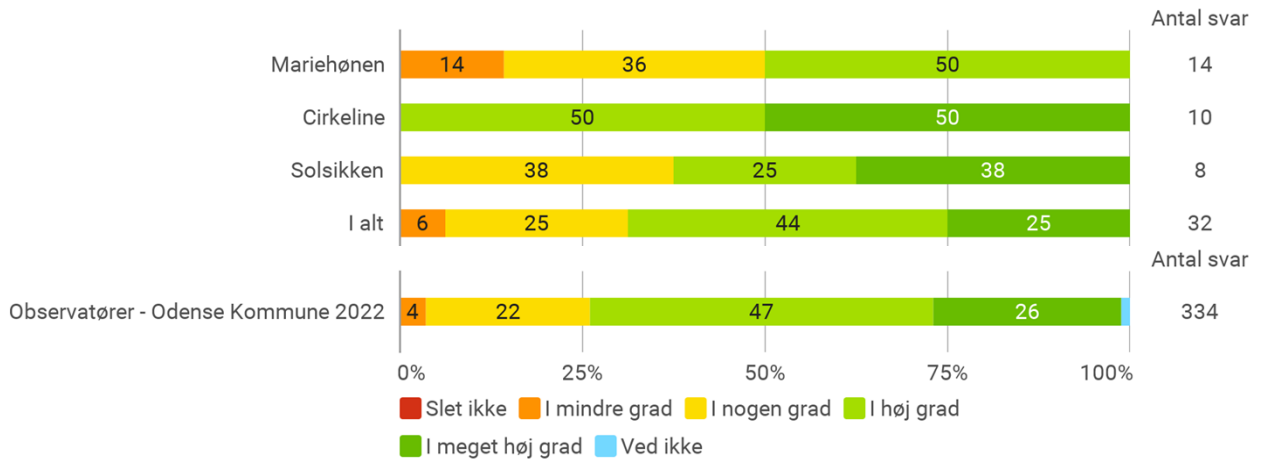
Observatører

Observerer jeg, at medarbejderne er nærværende i deres kontakt med børnene (fx aktivt lyttende, øjenkontakt mv.)?

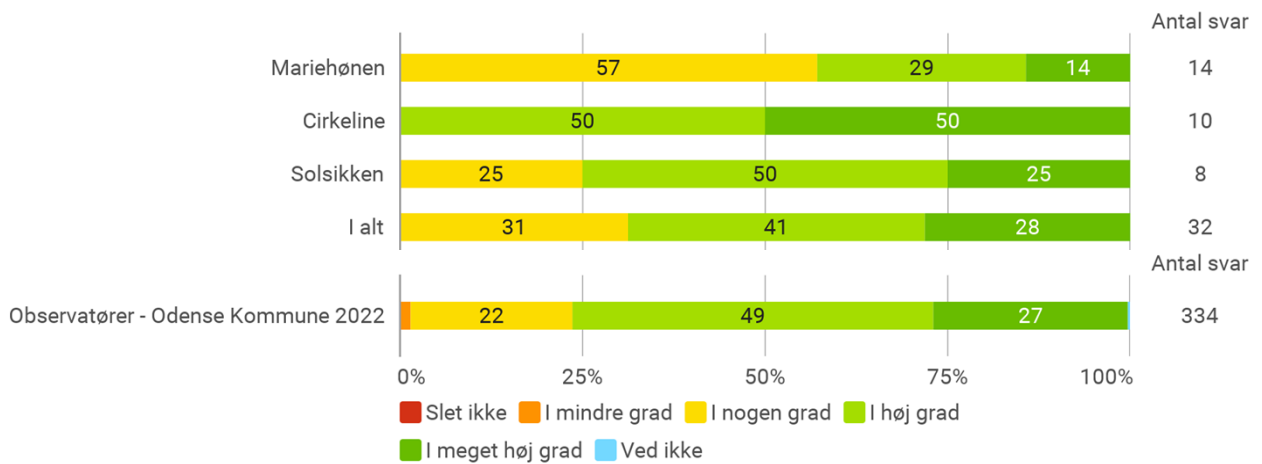


Børnesyn

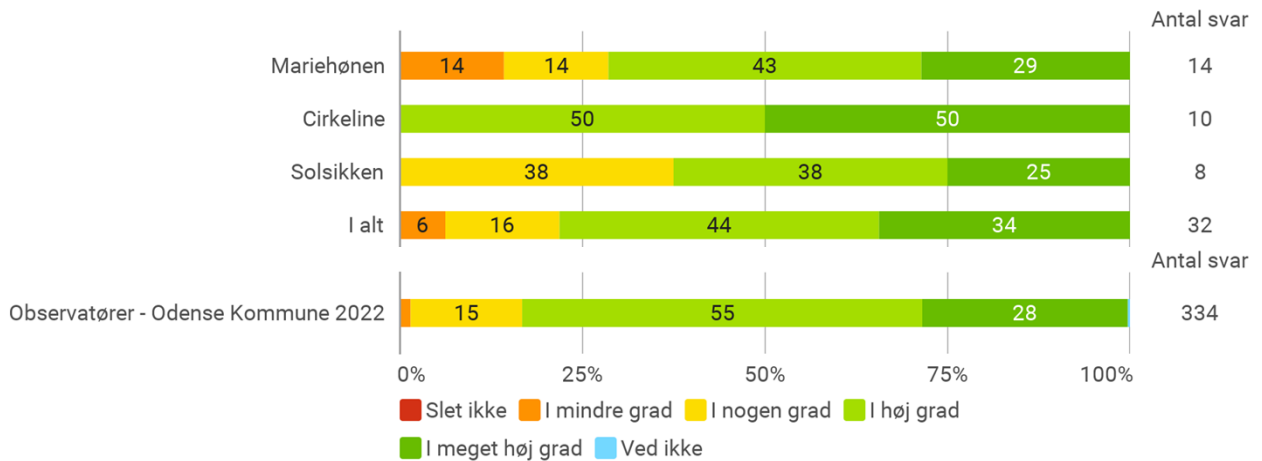
Observerer jeg, at medarbejderne er undersøgende på de intentioner, der ligger bag børnenes handlinger?



Observerer jeg, at medarbejderne kommer med positive anvisninger til børnene frem for at sige, hvad de ikke må?



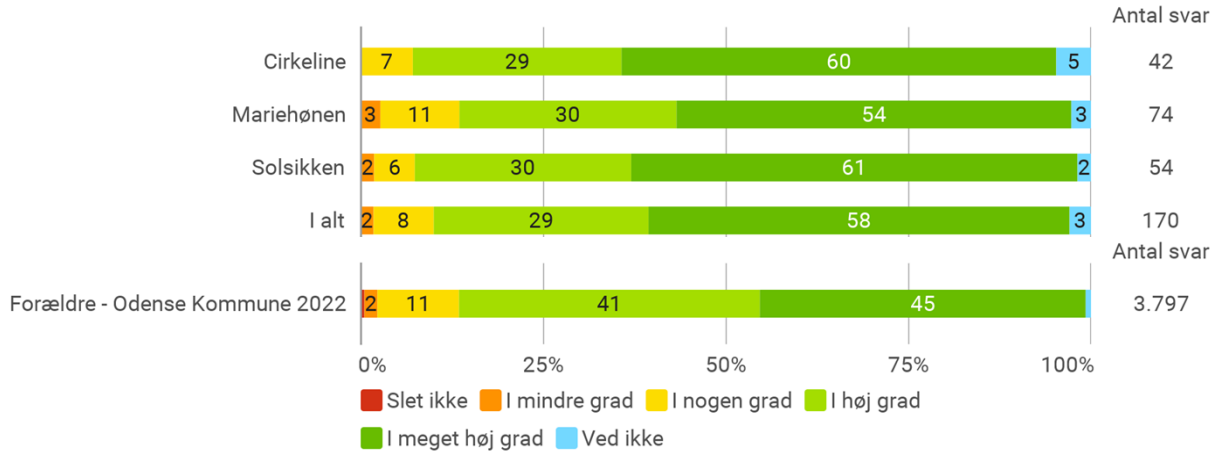
Observerer jeg, at medarbejderne møder alle børn med positive forventninger?



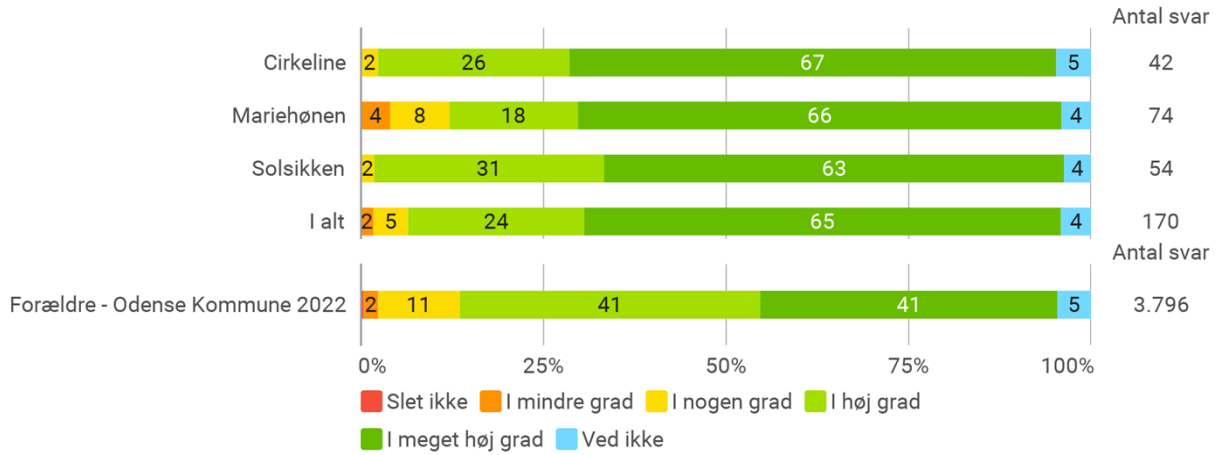
Børnesyn

Forældre

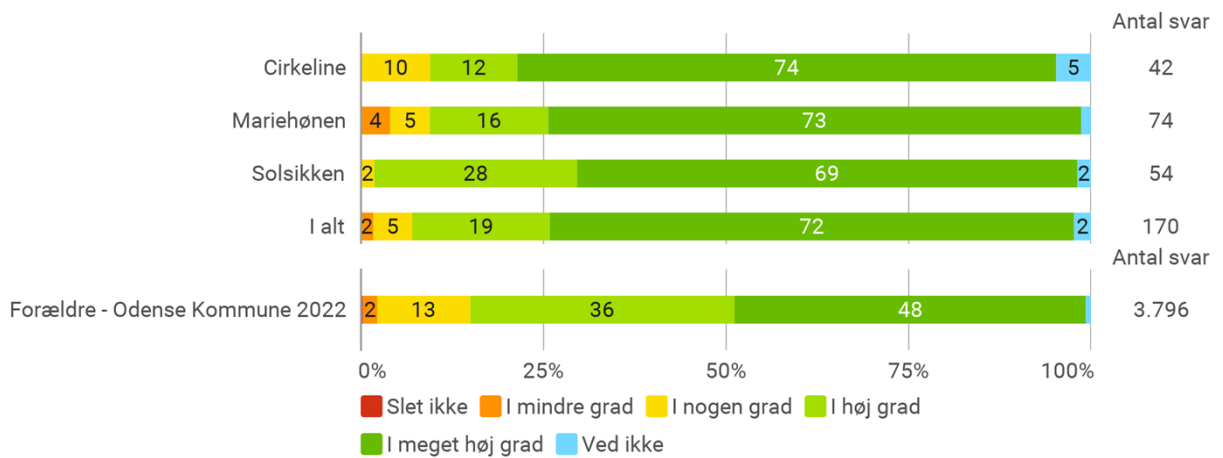
Oplever du, at dit barn generelt trives i børnehuset/dagplejen?



Er medarbejderne/dagplejeren nærværende, når de taler med dit barn?



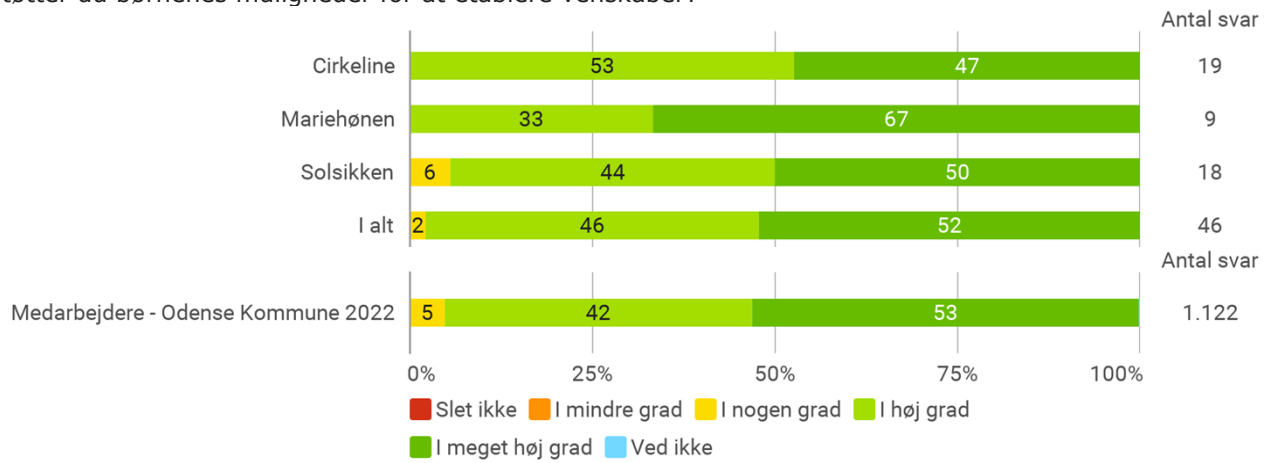
Oplever du, at dit barn er tryk ved de voksne i børnehuset/dagplejen?



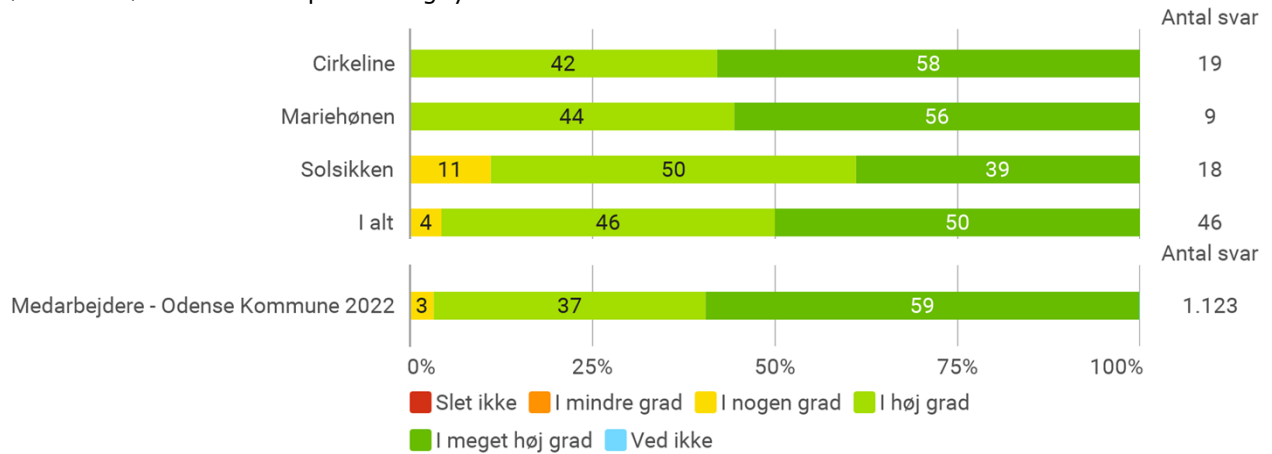
Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Medarbejdere

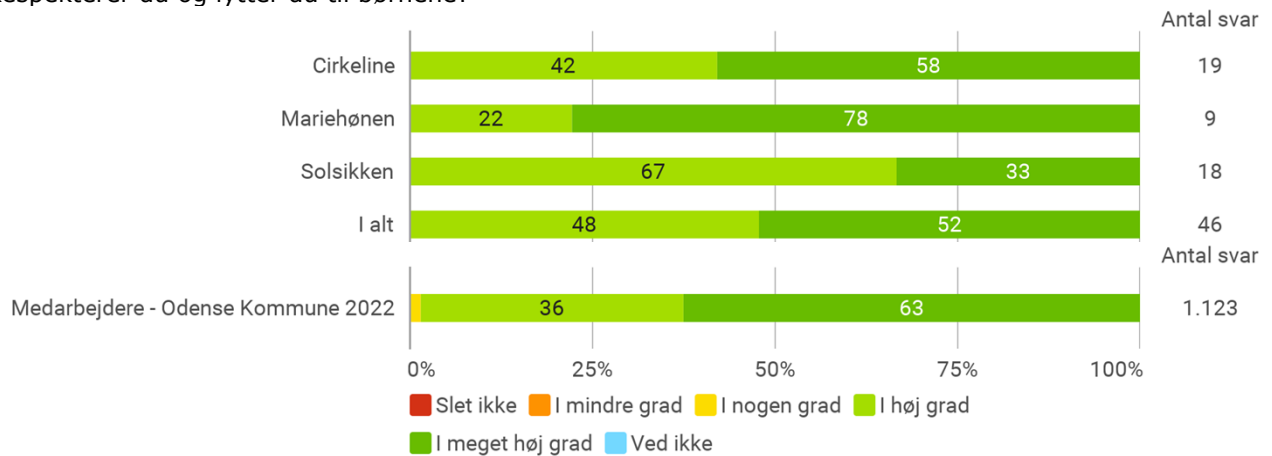
Støtter du børnenes muligheder for at etablere venskaber?



Støtter du børnene i at respektere og lytte til hinanden?

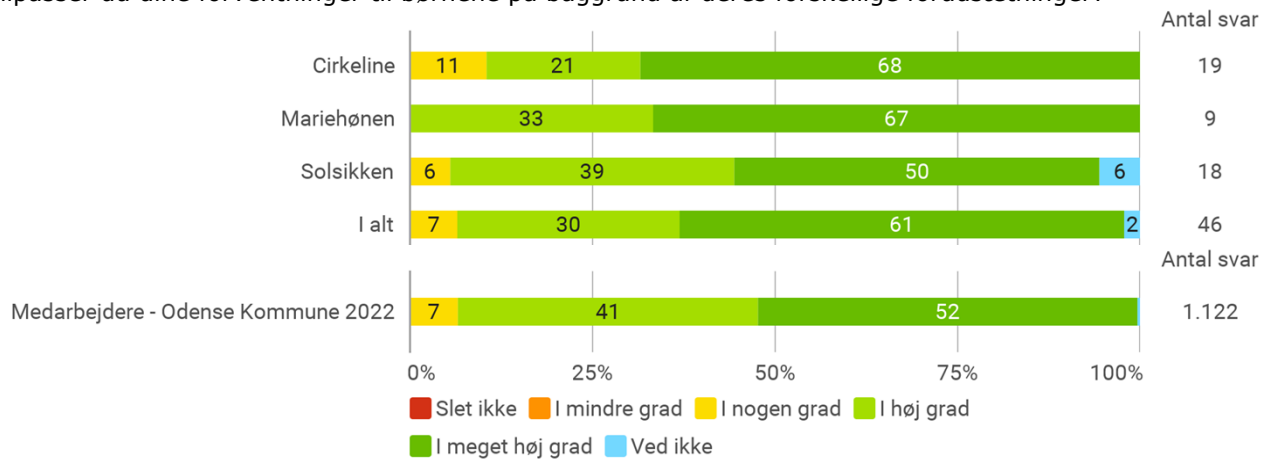


Respekterer du og lytter du til børnene?

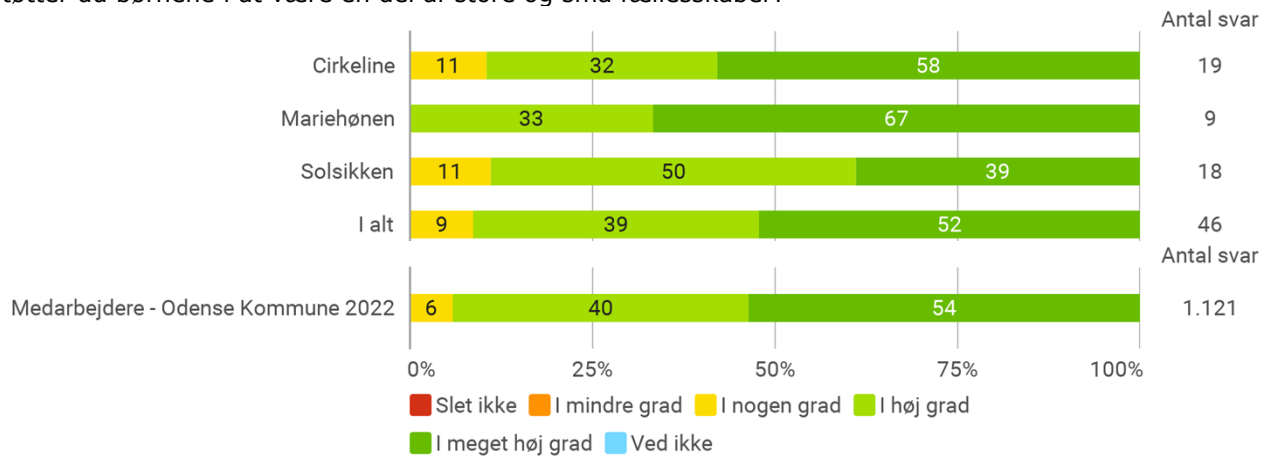


Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Tilpasser du dine forventninger til børnene på baggrund af deres forskellige forudsætninger?

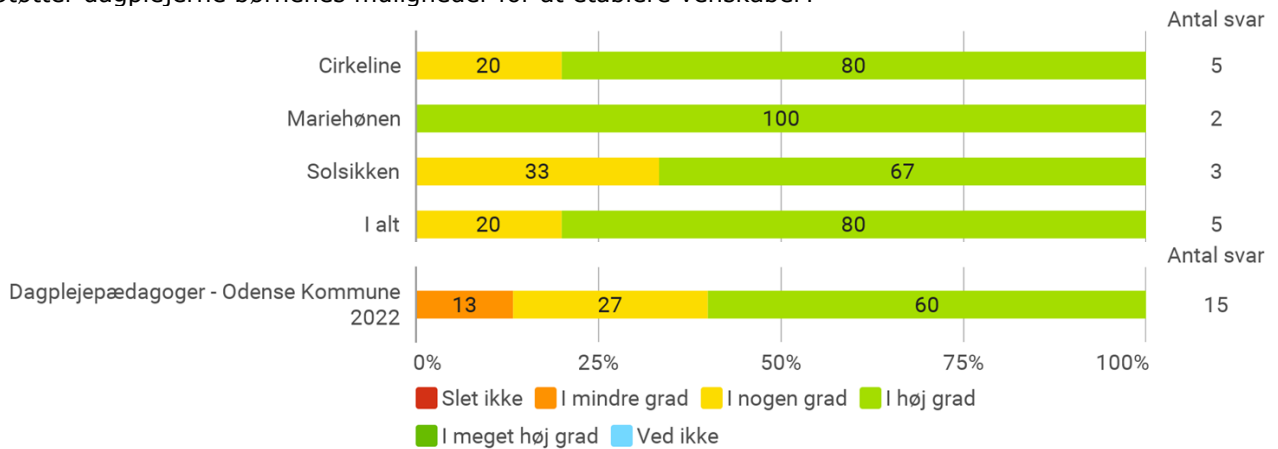


Støtter du børnene i at være en del af store og små fællesskaber?



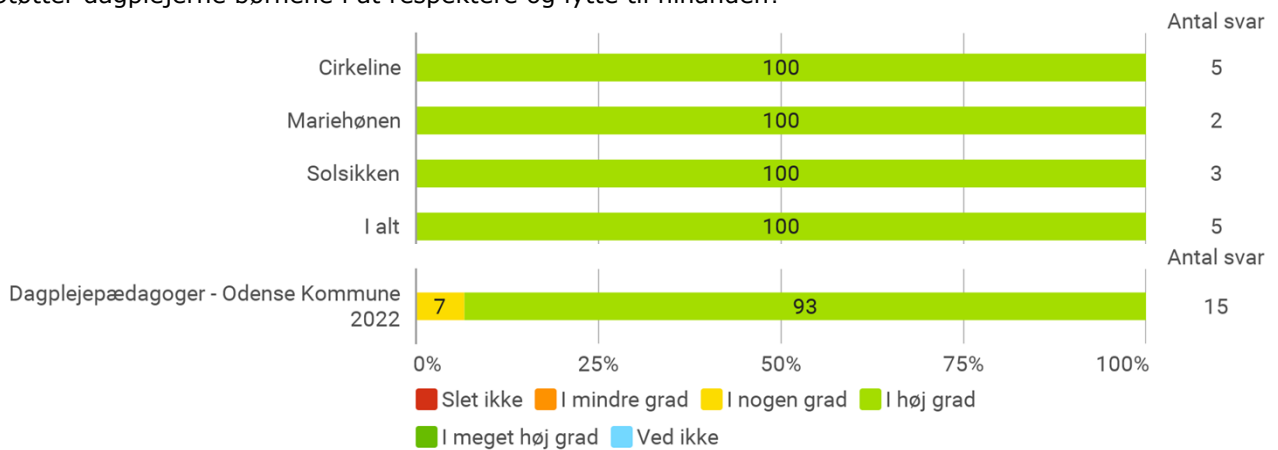
Dagplejepædagoger

Støtter dagplejerne børnenes muligheder for at etablere venskaber?

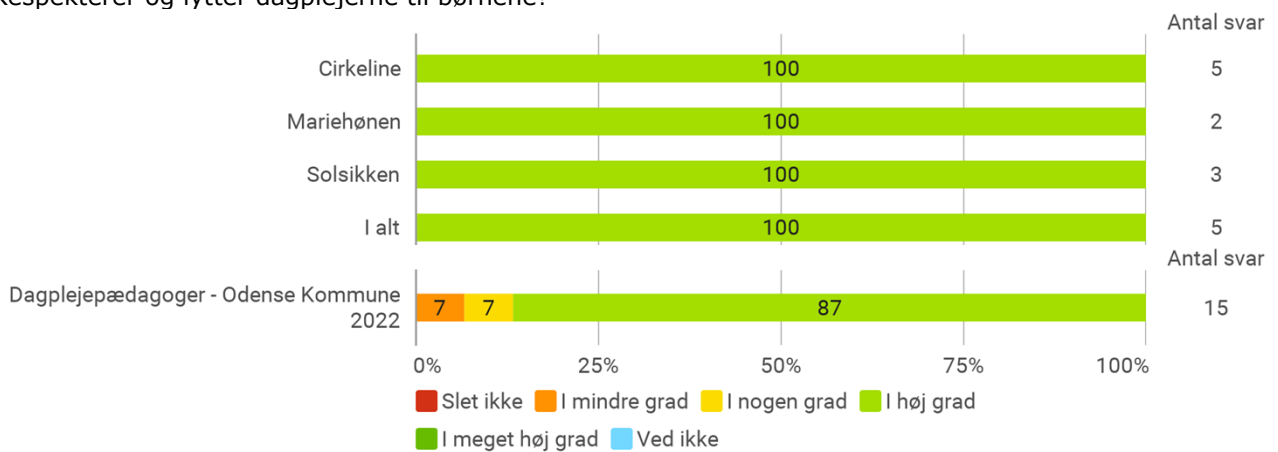


Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

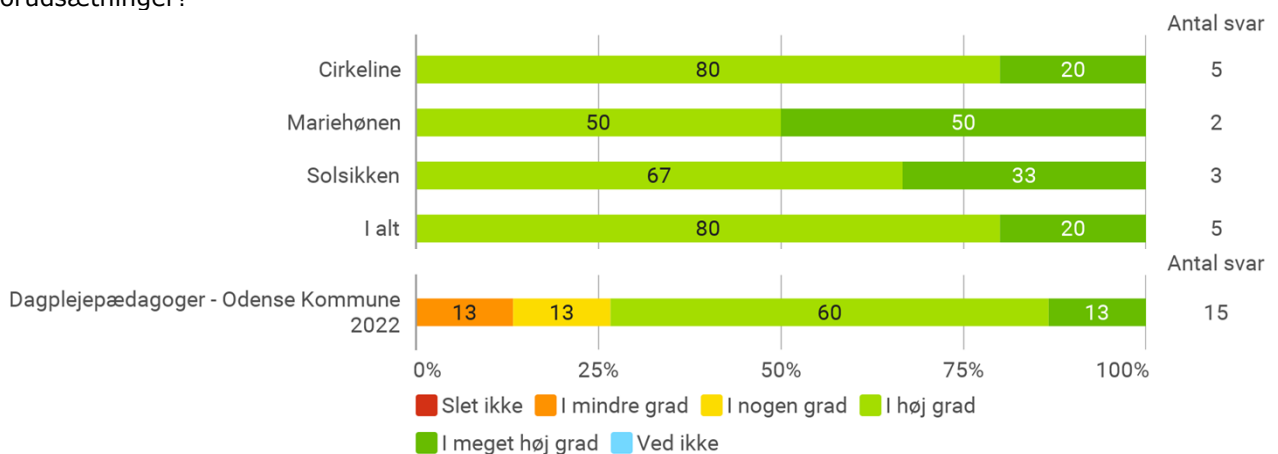
Støtter dagplejerne børnene i at respektere og lytte til hinanden?



Respekterer og lytter dagplejerne til børnene?

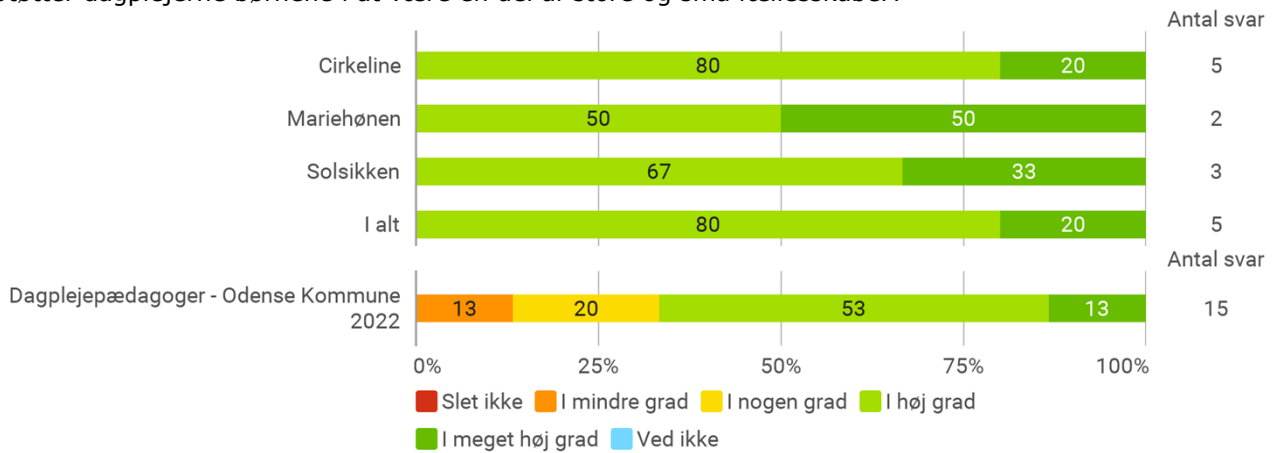


Tilpasser dagplejerne deres forventninger til børnene på baggrund af børnenes forskellige forudsætninger?



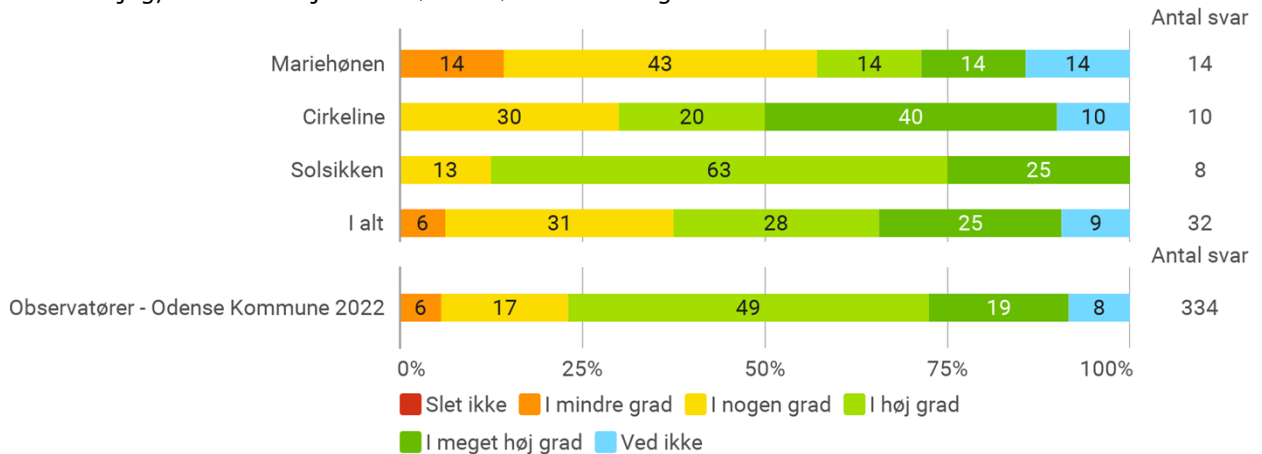
Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Støtter dagplejerne børnene i at være en del af store og små fællesskaber?

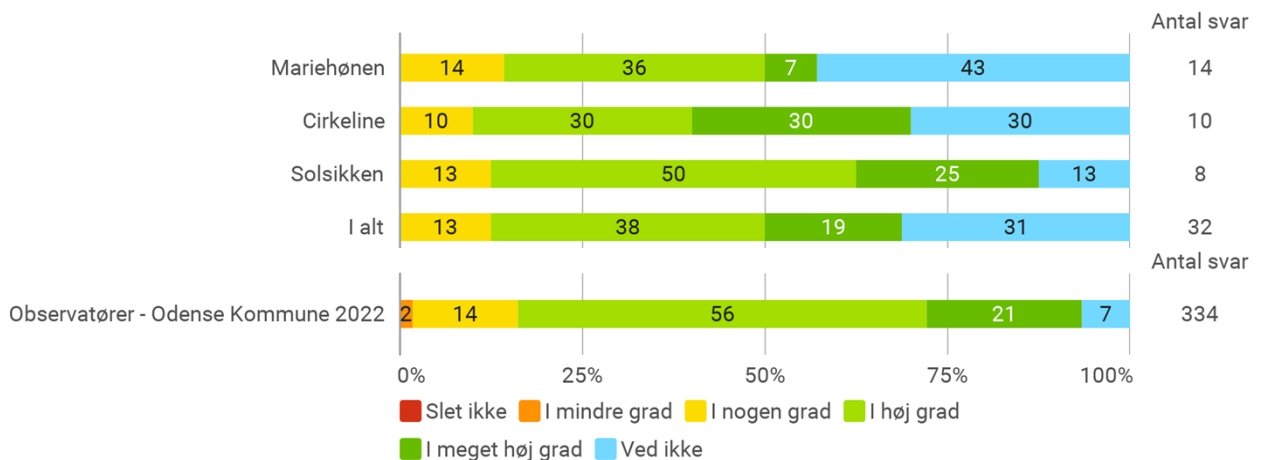


Observatører

Observerer jeg, at medarbejderne støtter børnenes muligheder for at etablere venskaber?

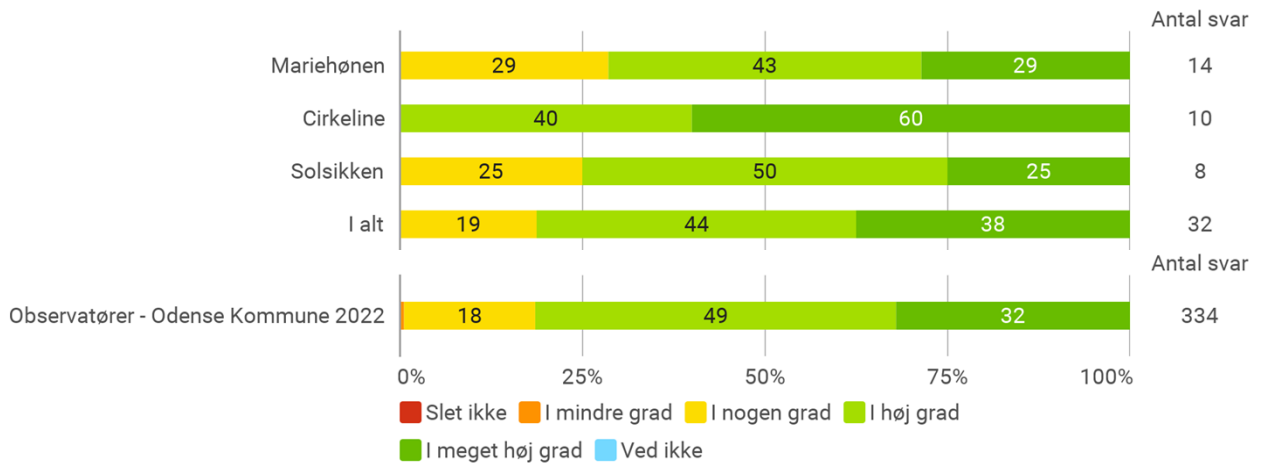


Observerer jeg, at børnene bliver respekteret og lyttet til af de andre børn?

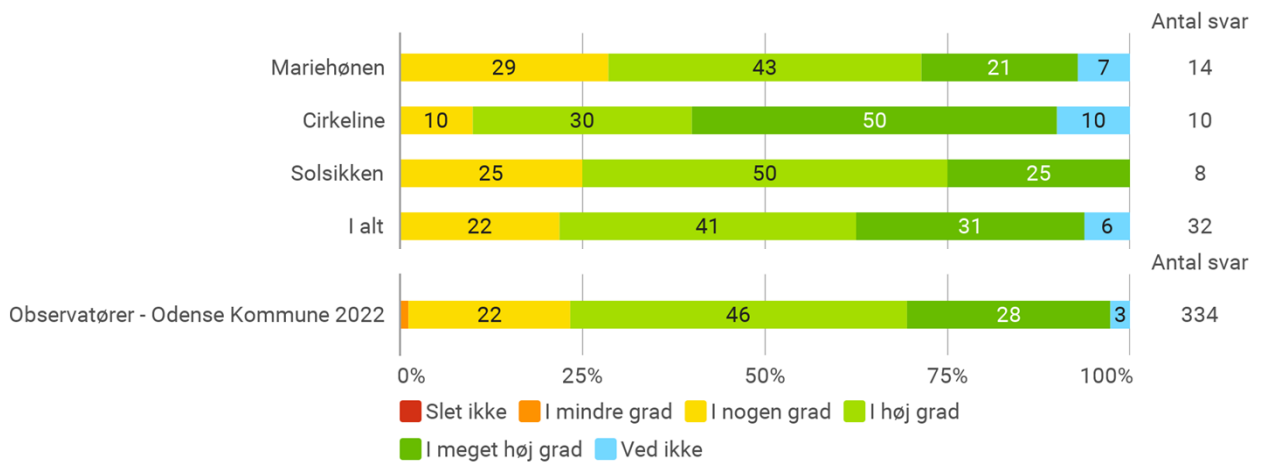


Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

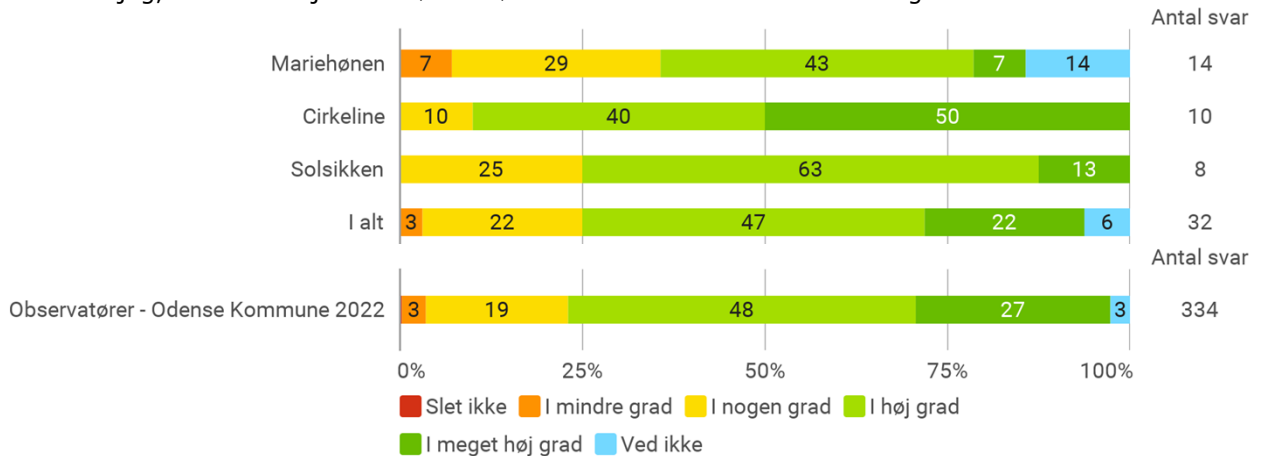
Observerer jeg, at børnene bliver respekteret og lyttet til af medarbejderne?



Observerer jeg, at medarbejderne tilpasser deres forventninger til børnene i forhold til børnenes forskellige forudsætninger?



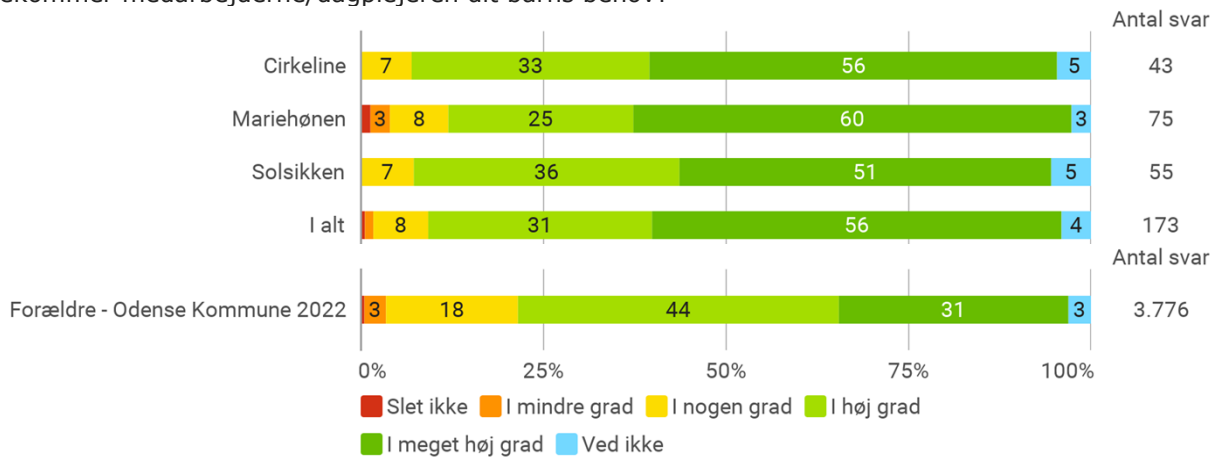
Observerer jeg, at medarbejderne støtter børnene i at være en del af store og små fællesskaber?



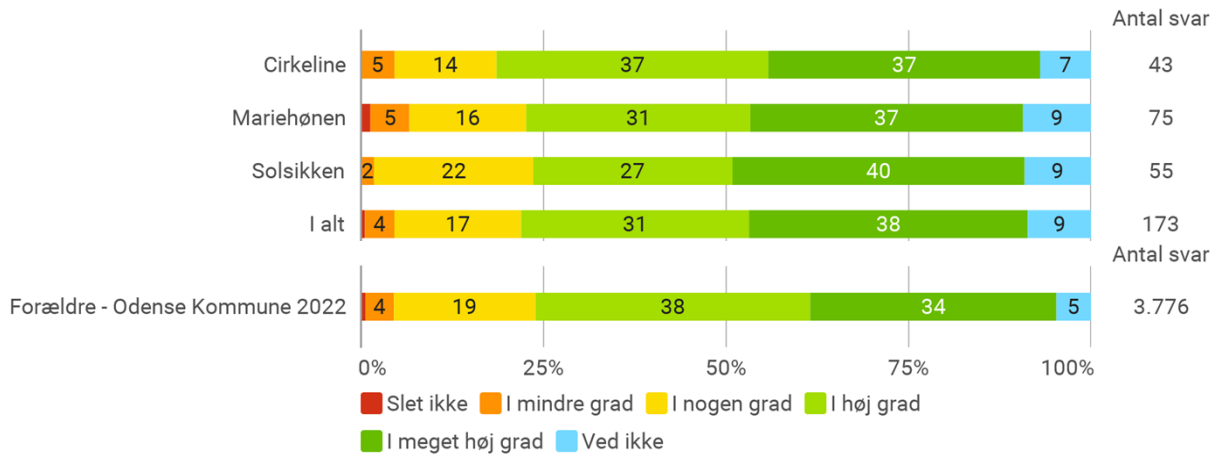
Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Forældre

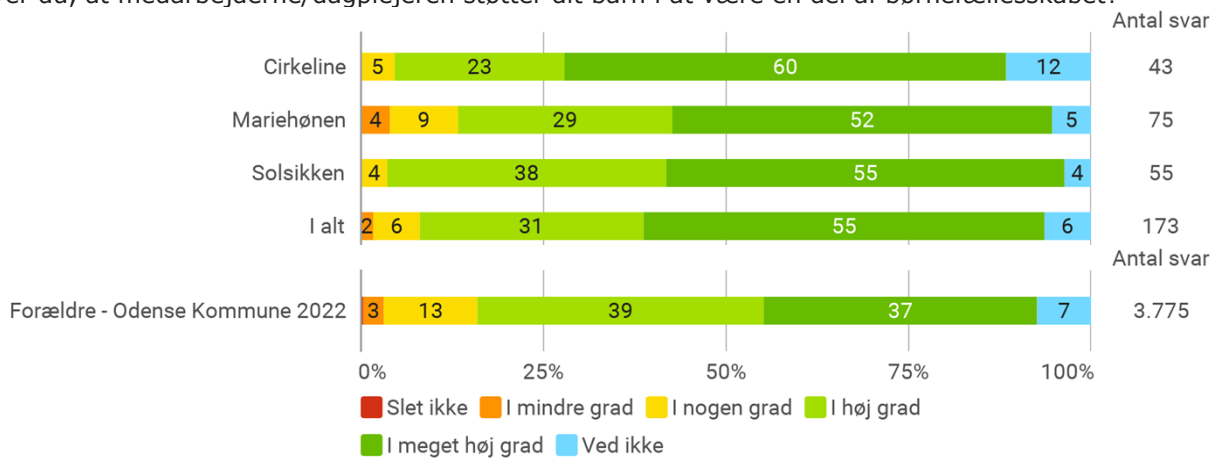
Imødekommer medarbejderne/dagplejeren dit barns behov?



Oplever du, at dit barn har venner i børnehuset/dagplejen?



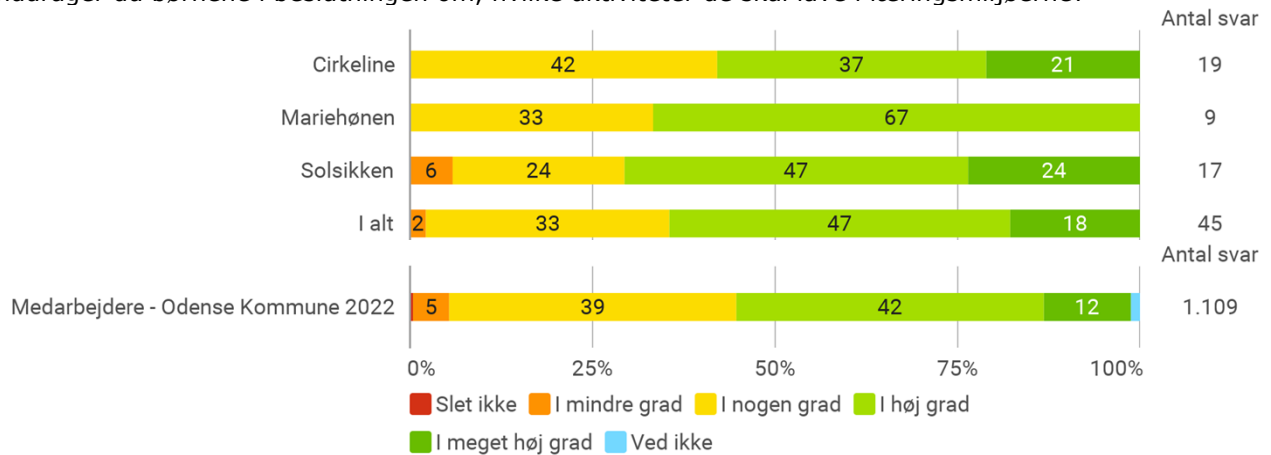
Oplever du, at medarbejderne/dagplejeren støtter dit barn i at være en del af børnefællesskabet?



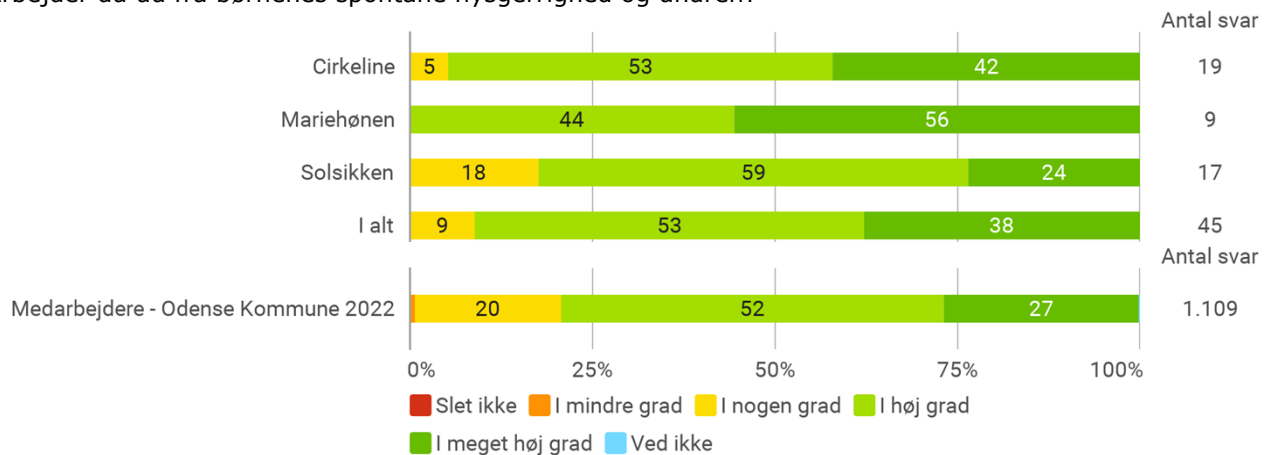
Leg, læring, dannelse og børneperspektiv

Medarbejdere

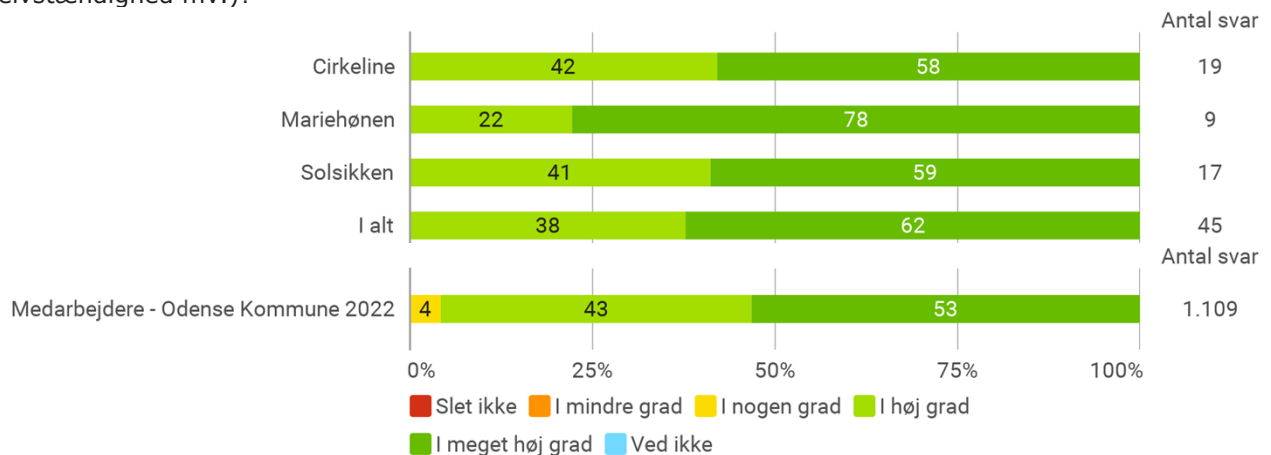
Inddrager du børnene i beslutningen om, hvilke aktiviteter de skal lave i læringsmiljøerne?



Arbejder du ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren?

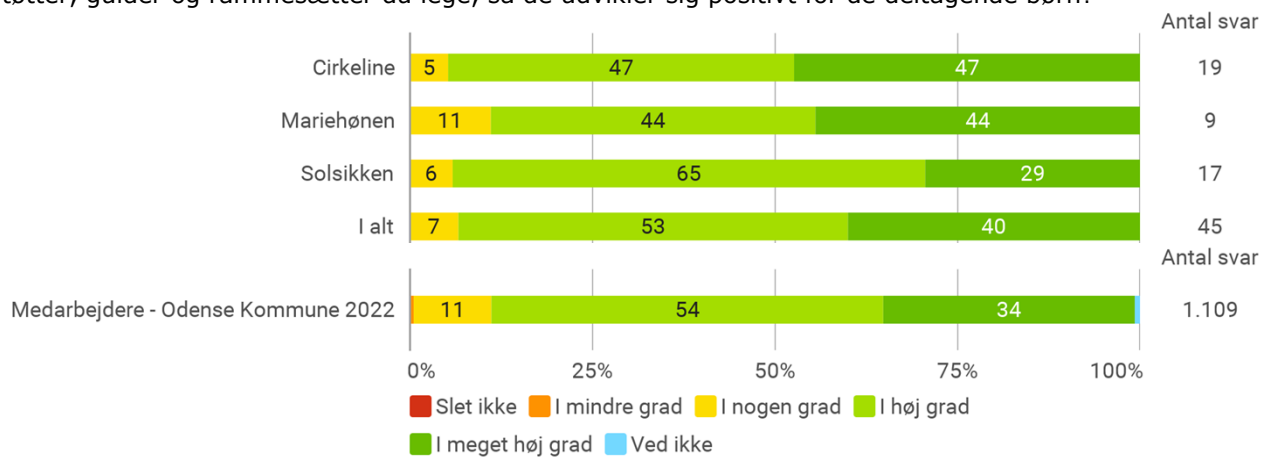


Støtter du børnenes udvikling af mestring (fx udfordrer, støtter, opfordrer til selvhjulpethed og selvstændighed mv.)?

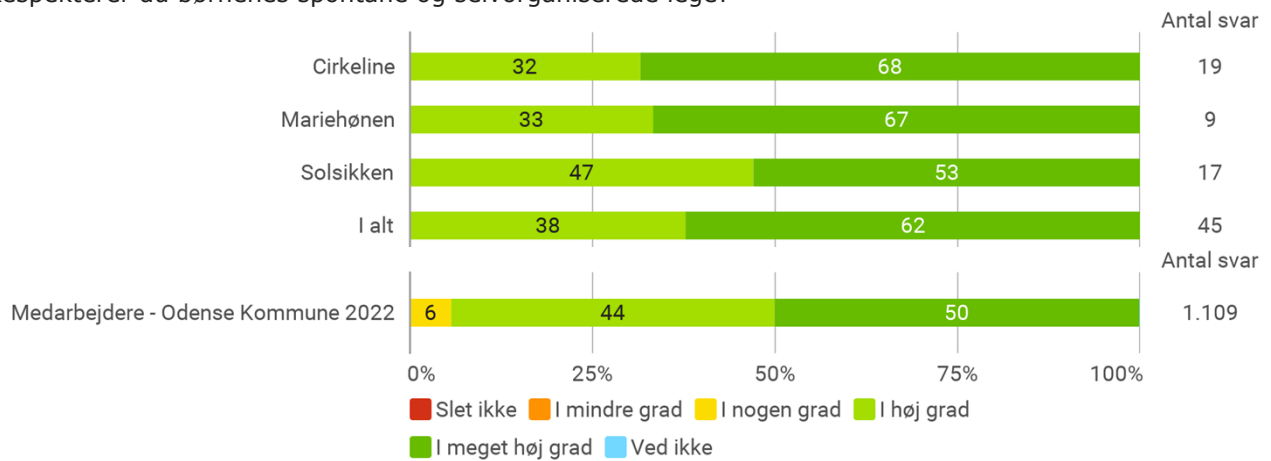


Leg, læring, dannelse og børneperspektiv

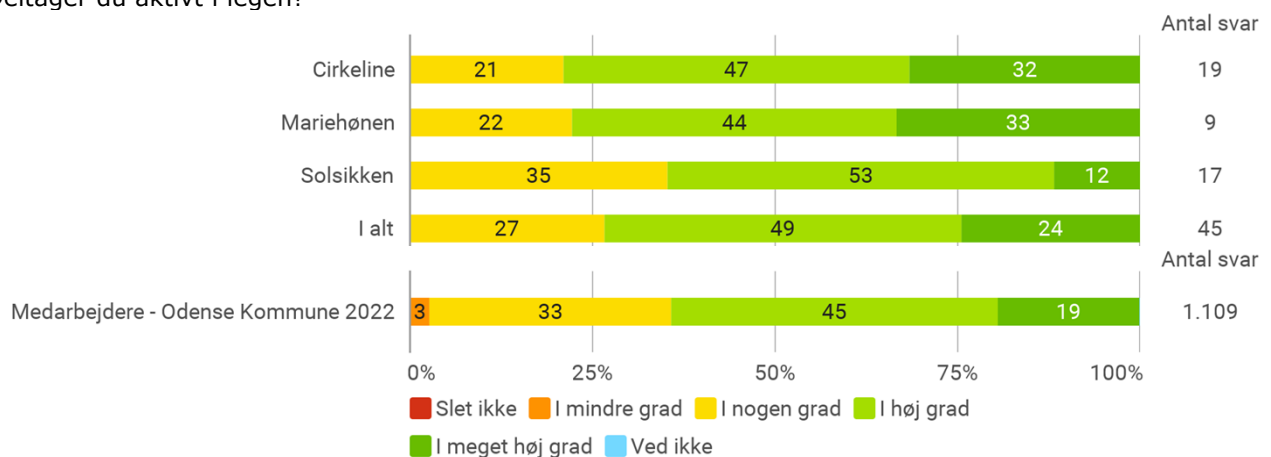
Støtter, guider og rammesætter du lege, så de udvikler sig positivt for de deltagende børn?



Respekterer du børnenes spontane og selvorganiserede lege?



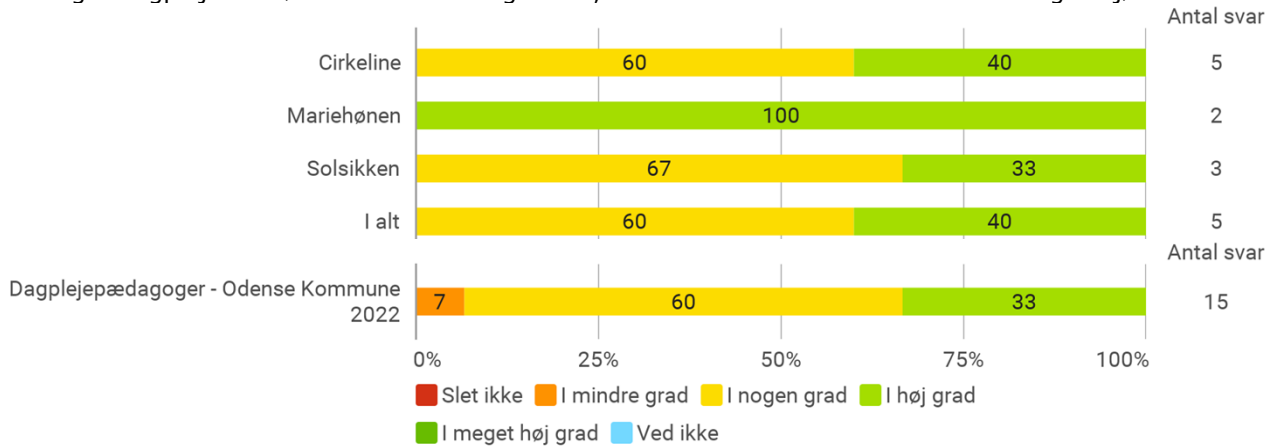
Deltager du aktivt i legen?



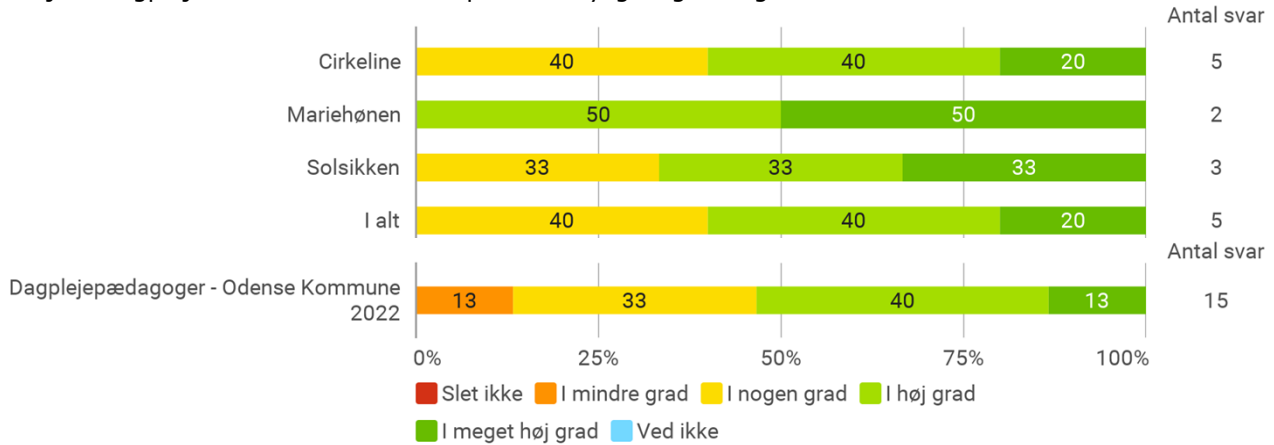
Leg, læring, dannelse og børneperspektiv

Dagplejepædagogerne

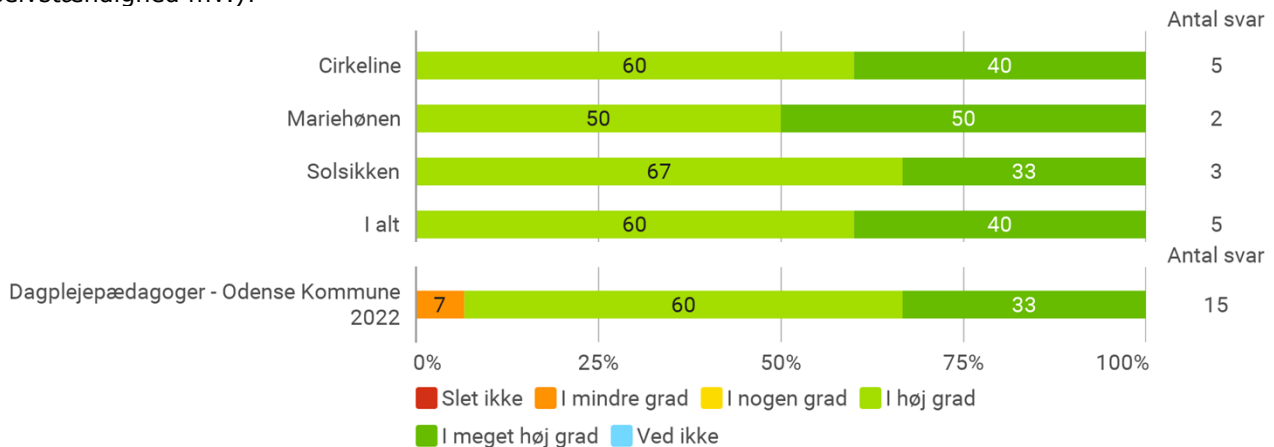
Inddrager dagplejerne børnene i beslutningen om, hvilke aktiviteter de skal lave i læringsmiljøerne?



Arbejder dagplejerne ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren?

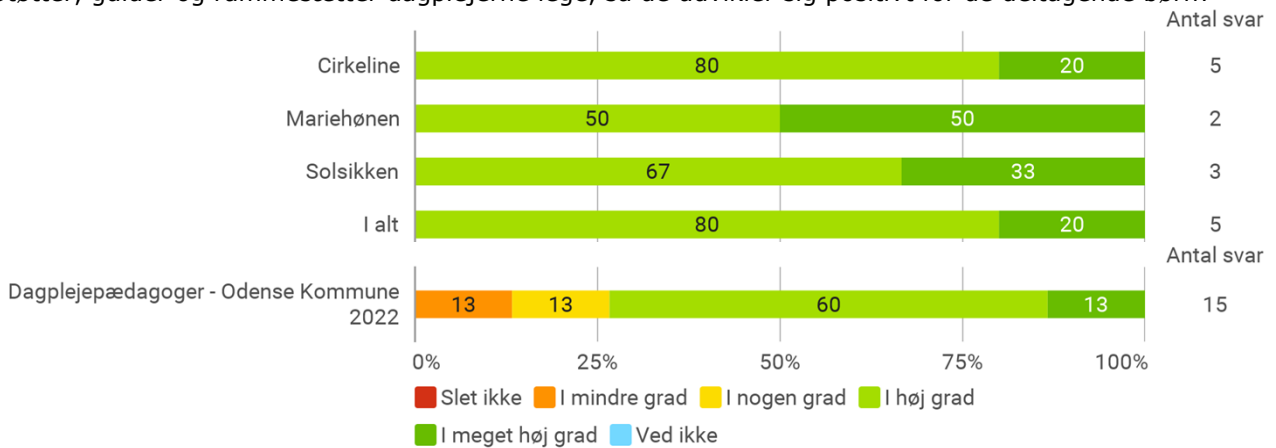


Støtter dagplejerne børnenes udvikling af mestring (fx udfordrer, støtter, opfordrer til selvhjulpethed og selvstændighed mv.)?

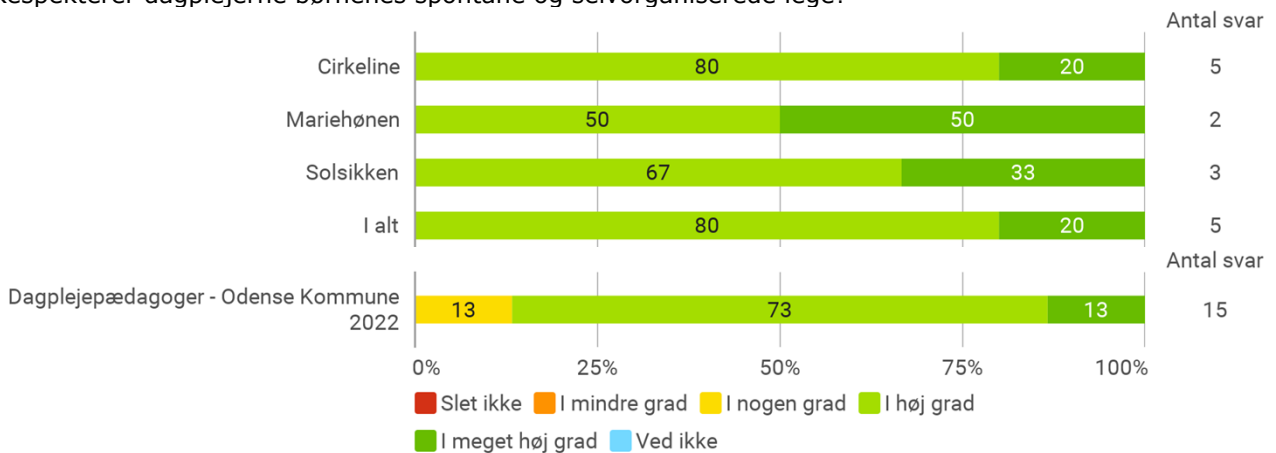


Leg, læring, dannelse og børneperspektiv

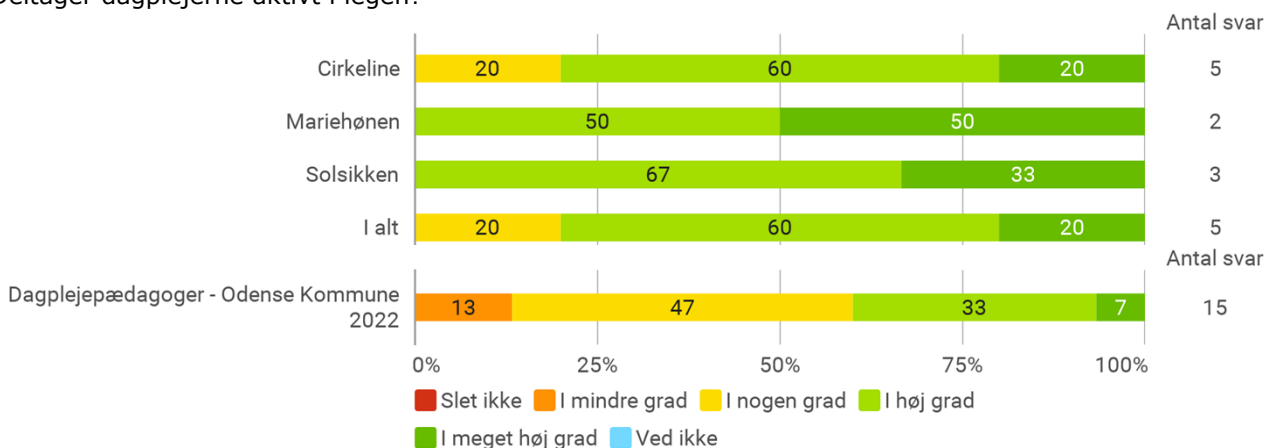
Støtter, guider og rammesætter dagplejerne lege, så de udvikler sig positivt for de deltagende børn?



Respekterer dagplejerne børnenes spontane og selvorganiserede lege?



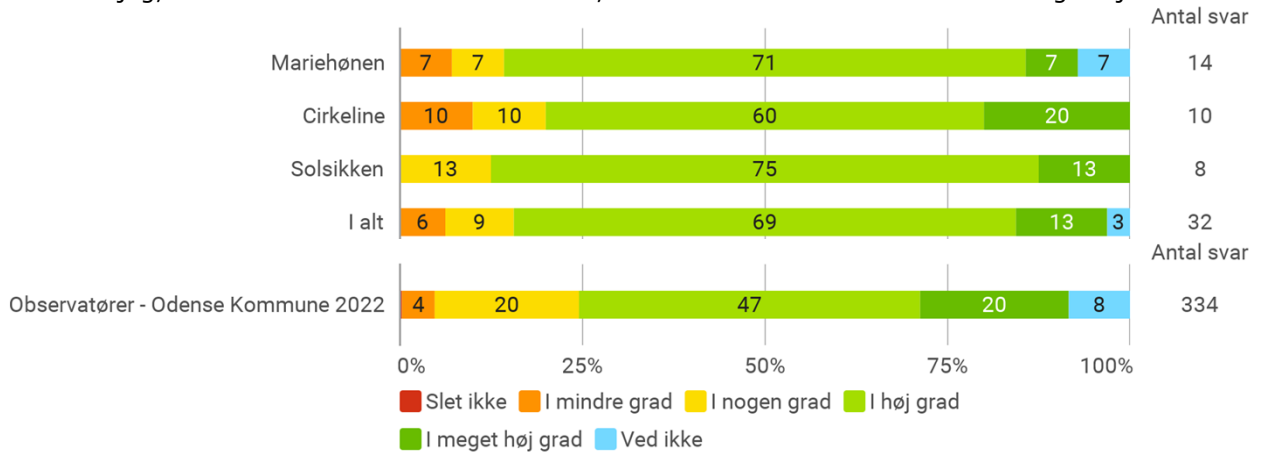
Deltager dagplejerne aktivt i legen?



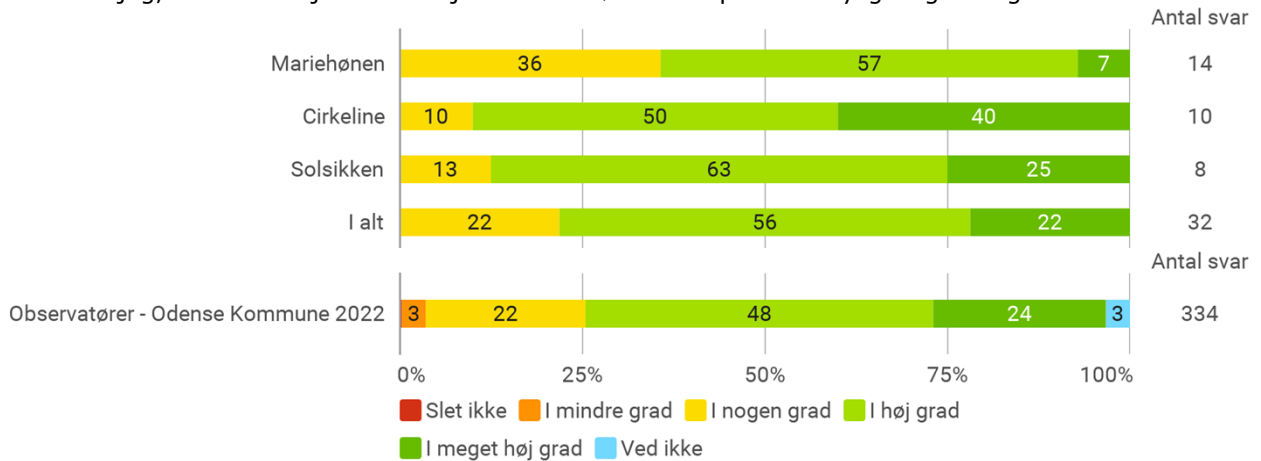
Leg, læring, dannelse og børneperspektiv

Observatører

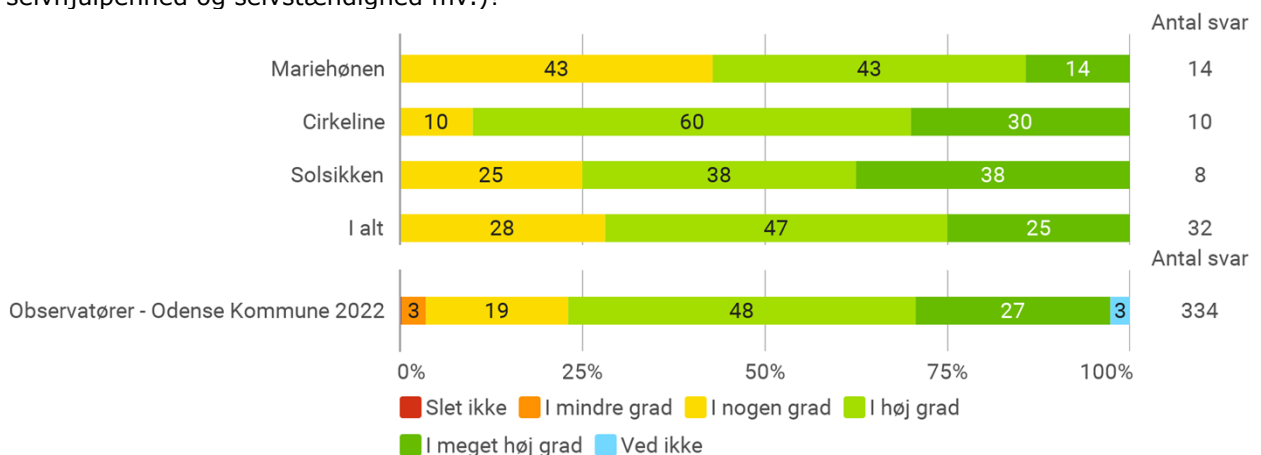
Observerer jeg, at børnene er med til at bestemme, hvilke aktiviteter de skal lave i læringsmiljøerne?



Observerer jeg, at medarbejderne arbejder ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren?

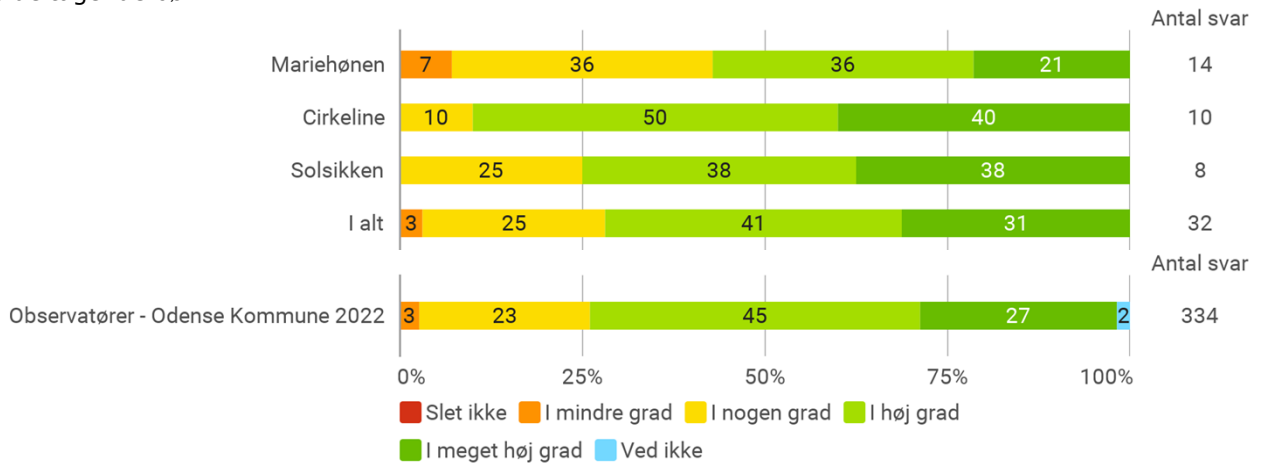


Observerer jeg, at medarbejderne støtter børnenes udvikling af mestring (fx udfordrer, støtter, opfordrer til selvhjulpethed og selvstændighed mv.)?

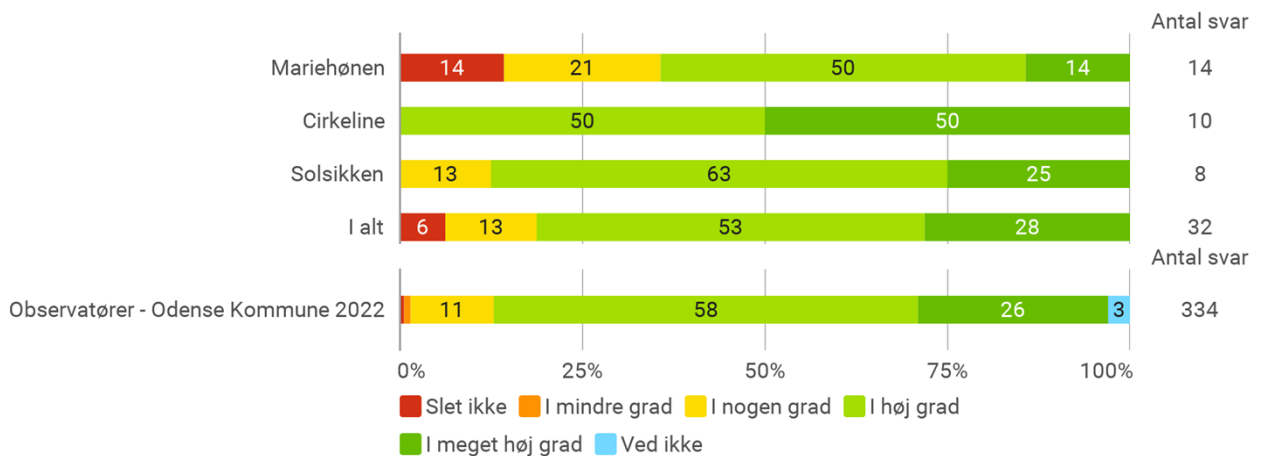


Leg, læring, dannelse og børneperspektiv

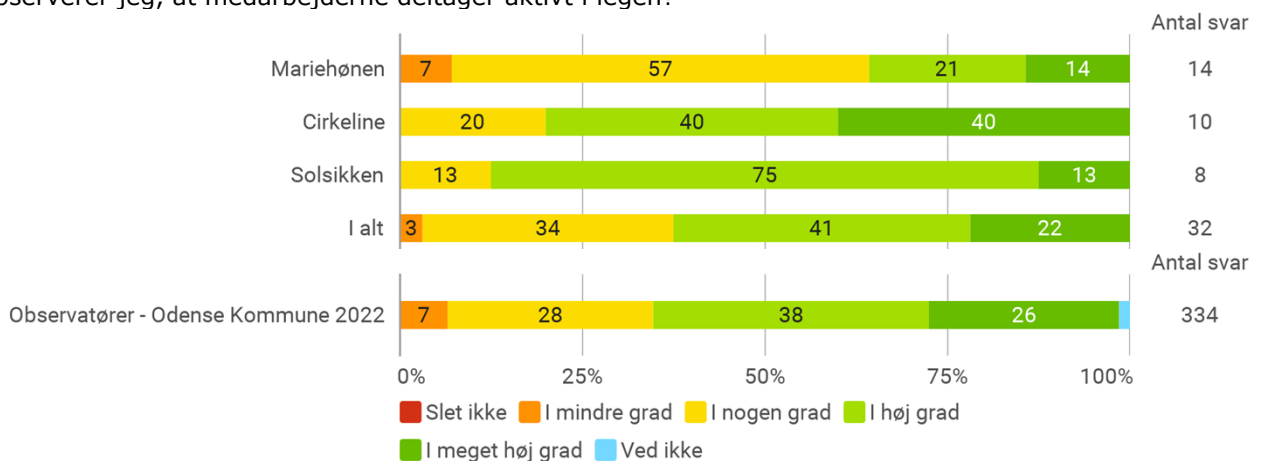
Observerer jeg, at medarbejderne støtter, guider og rammesætter legen, så den udvikler sig positivt for de deltagende børn?



Observerer jeg, at medarbejderne respekterer børnenes spontane og selvorganiserede lege?



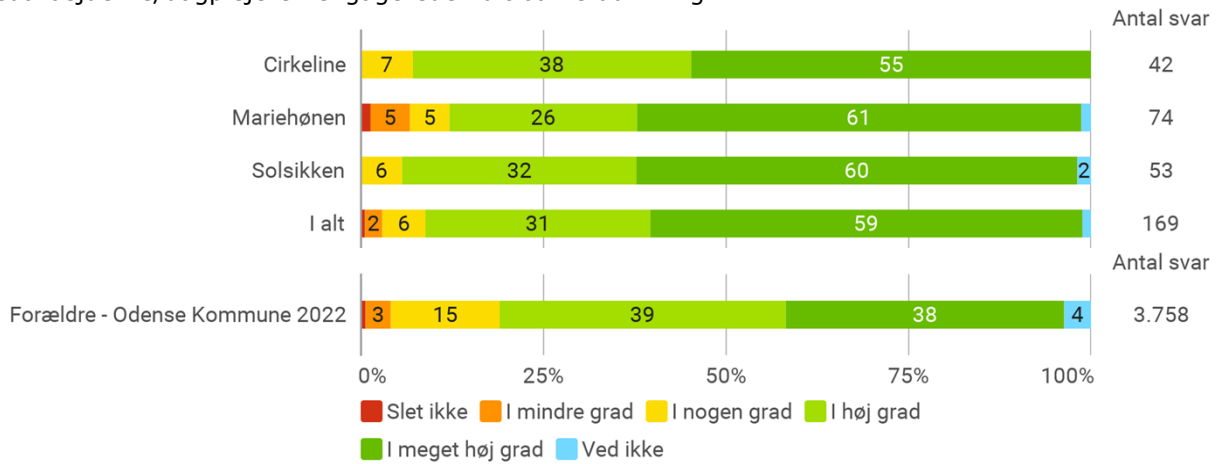
Observerer jeg, at medarbejderne deltager aktivt i legen?



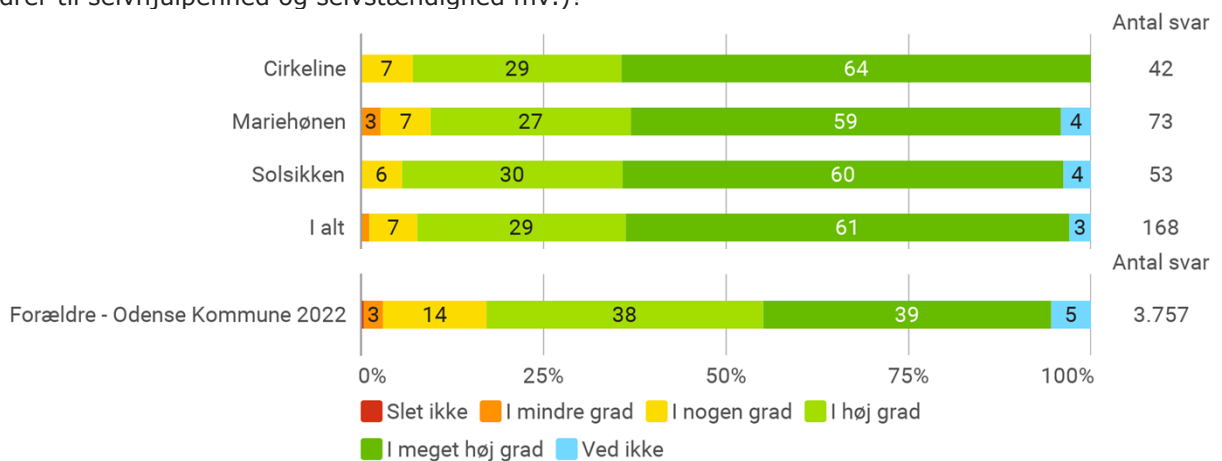
Leg, læring, dannelse og børneperspektiv

Forældre

Er medarbejderne/dagplejeren engagerede i dit barns udvikling?



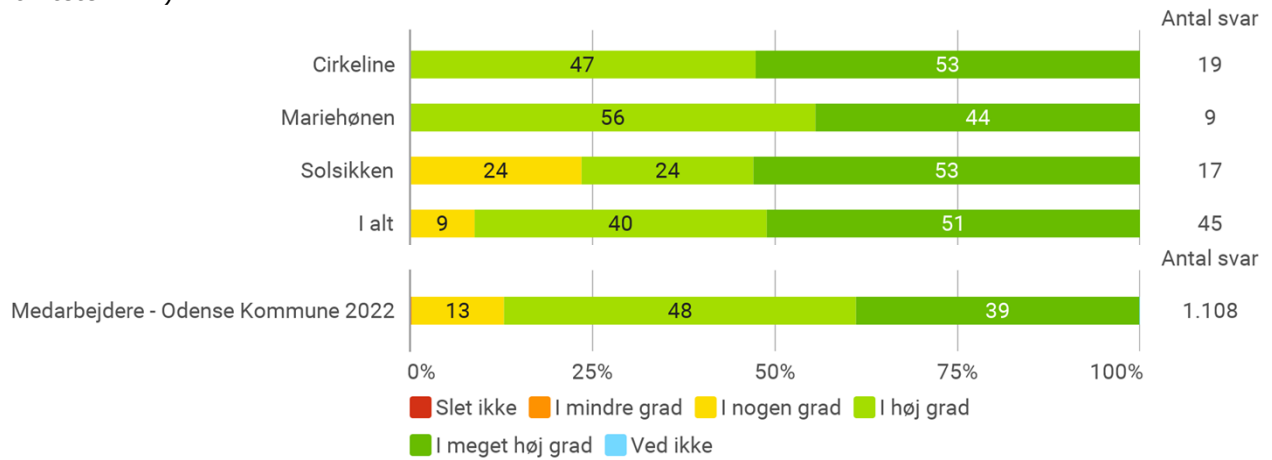
Oplever du, at medarbejderne/dagplejeren støtter dit barns udvikling af mestring (fx udfordrer, støtter, opfordrer til selvhjulpenshed og selvstændighed mv.)?



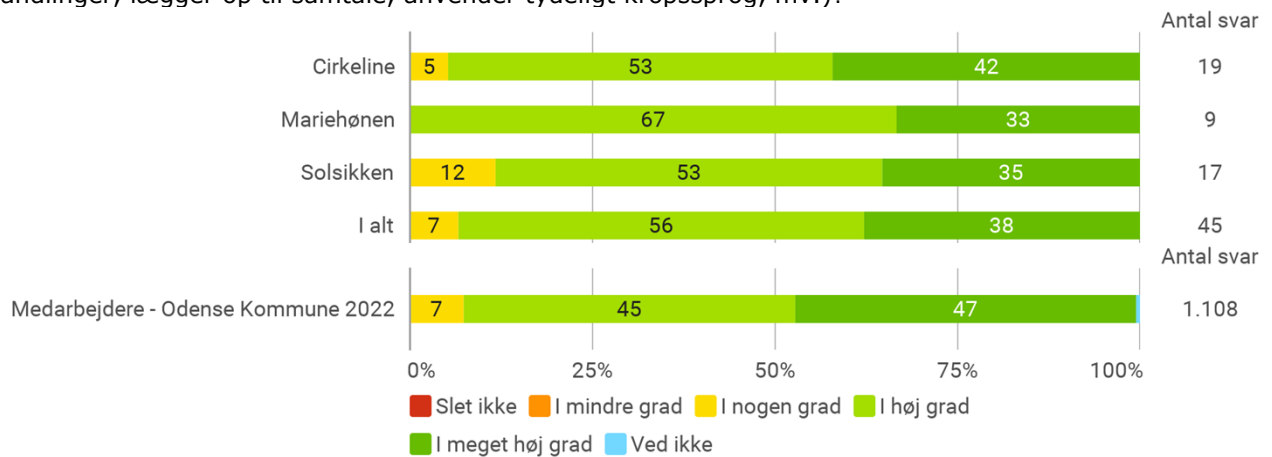
Det pædagogiske læringsmiljø

Medarbejdere

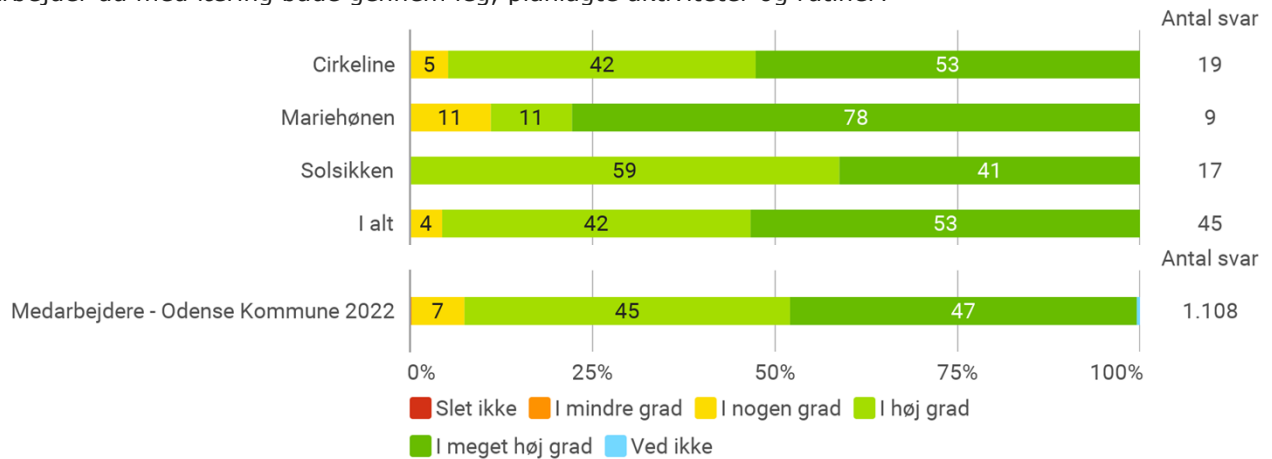
Forbereder du børnene på, hvad der skal ske (fx når der skiftes mellem læringsgrupper, spisning, leg, aktiviteter mv.)?



Er du en sproglig og kommunikativ rollemodel for alle børn (fx anvender åbne spørgsmål, sætter ord på handlinger, lægger op til samtale, anvender tydeligt kropssprog, mv.)?

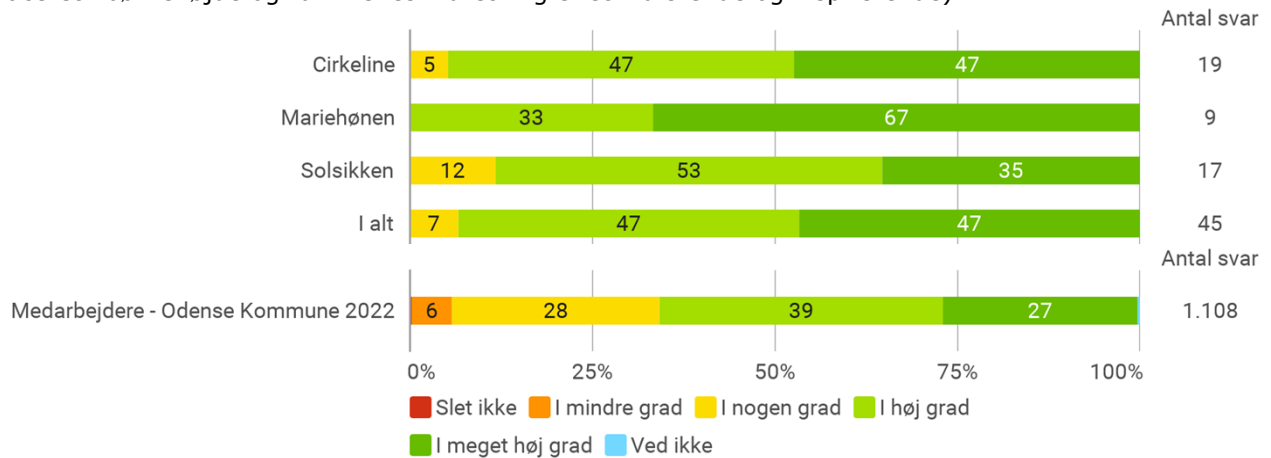


Arbejder du med læring både gennem leg, planlagte aktiviteter og rutiner?

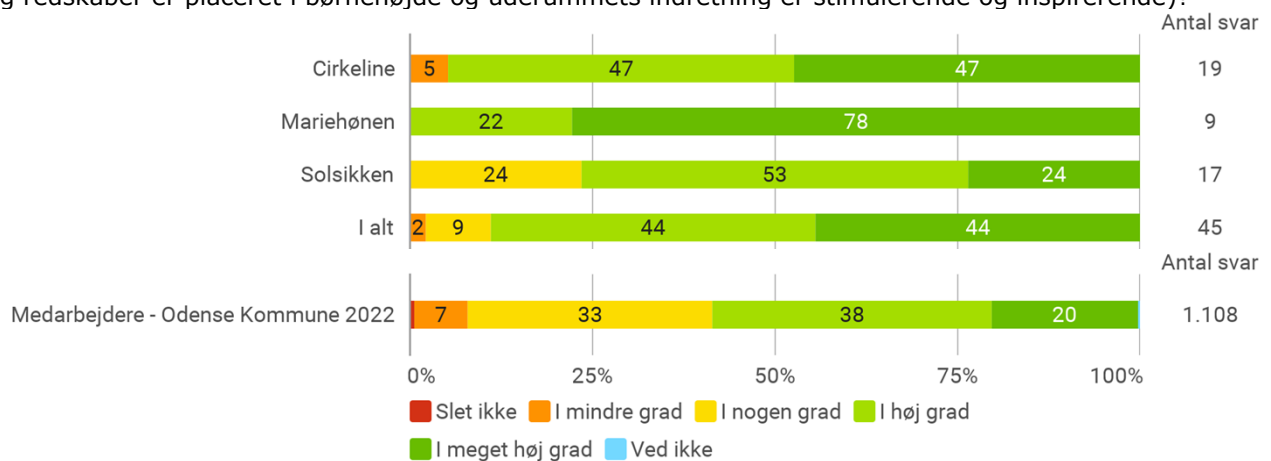


Det pædagogiske læringsmiljø

Er rummene indrettet så de tilbyder forskelligartede læringsmiljøer i børnehøjde (fx legetøj og bøger er placeret i børnehøjde og rummernes indretning er stimulerende og inspirerende)?

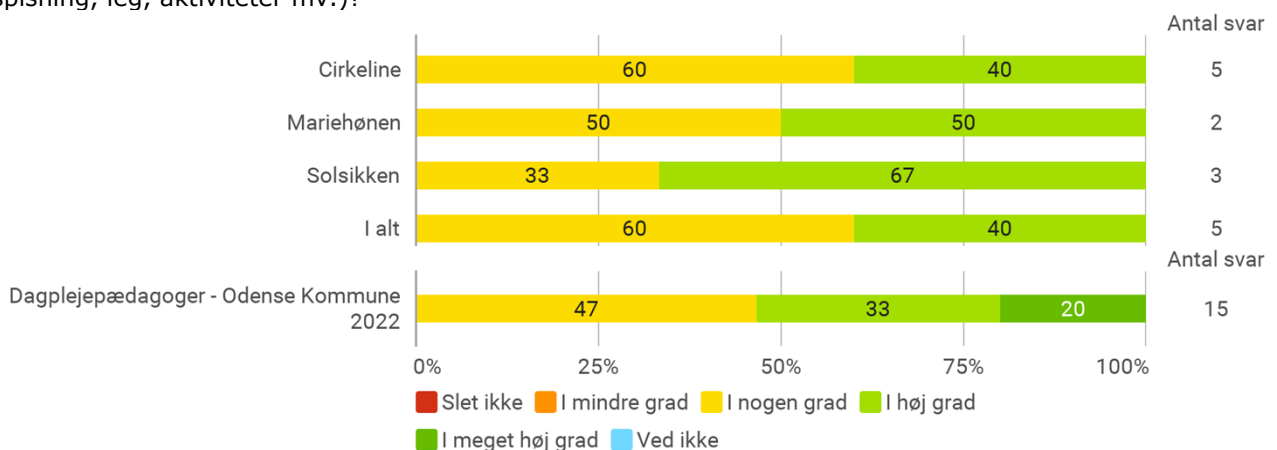


Er legepladsen indrettet så den tilbyder forskelligartede læringsmiljøer i børnehøjde (fx forskelligt legetøj og redskaber er placeret i børnehøjde og uderummets indretning er stimulerende og inspirerende)?



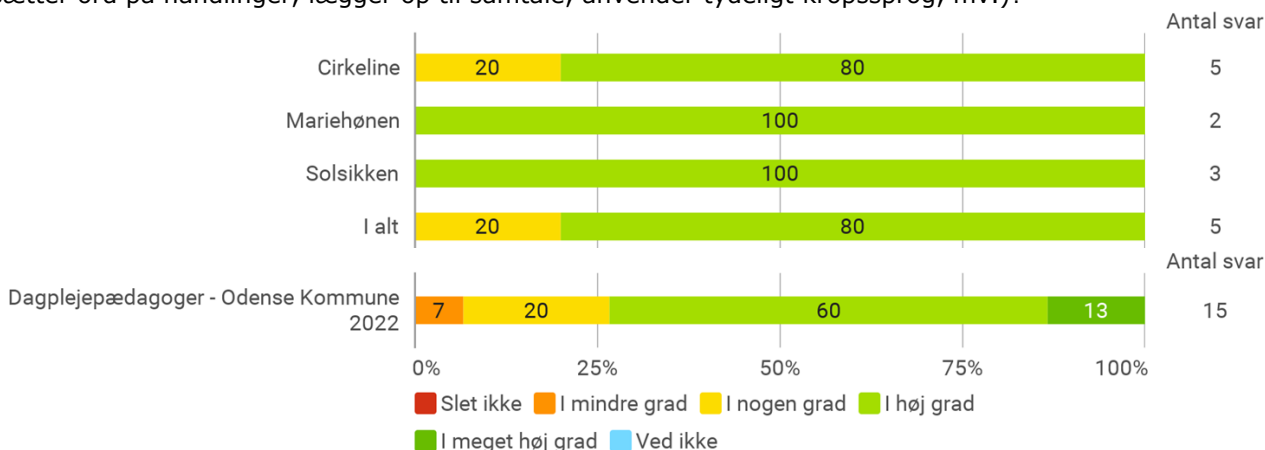
Dagplejepædagoger

Forbereder dagplejerne børnene på, hvad der skal ske (fx når der skiftes mellem læringsgrupper, spisning, leg, aktiviteter mv.)?

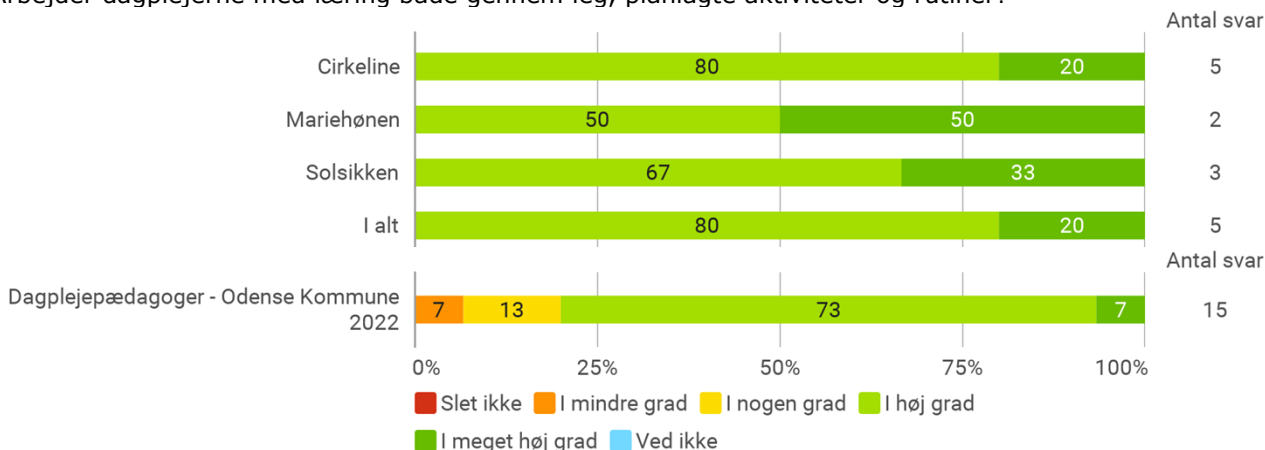


Det pædagogiske læringsmiljø

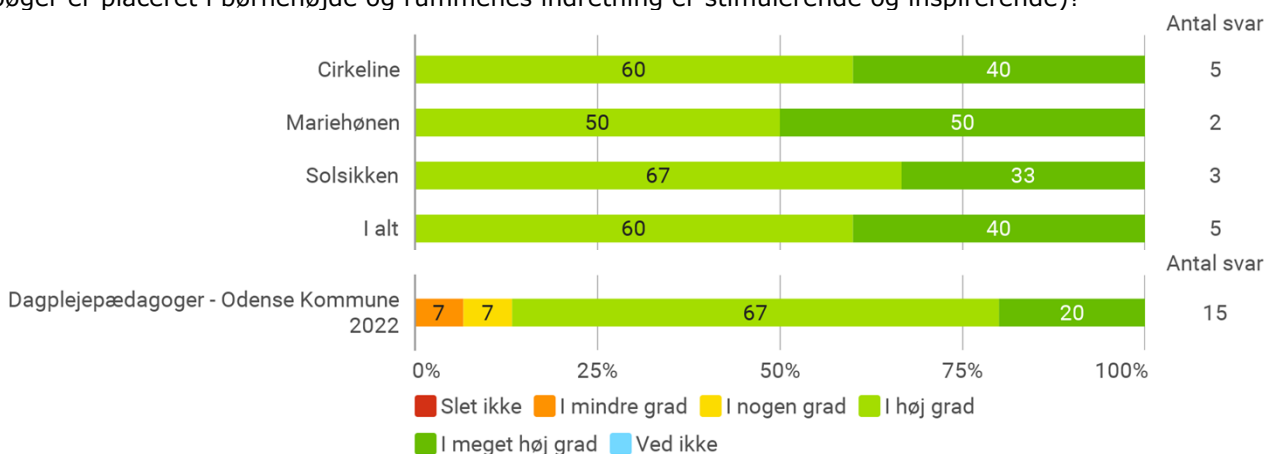
Er dagplejerne sproglige og kommunikative rollemodeller for alle børn (fx anvender åbne spørgsmål, sætter ord på handlinger, lægger op til samtale, anvender tydeligt kropssprog, mv.)?



Arbejder dagplejerne med læring både gennem leg, planlagte aktiviteter og rutiner?

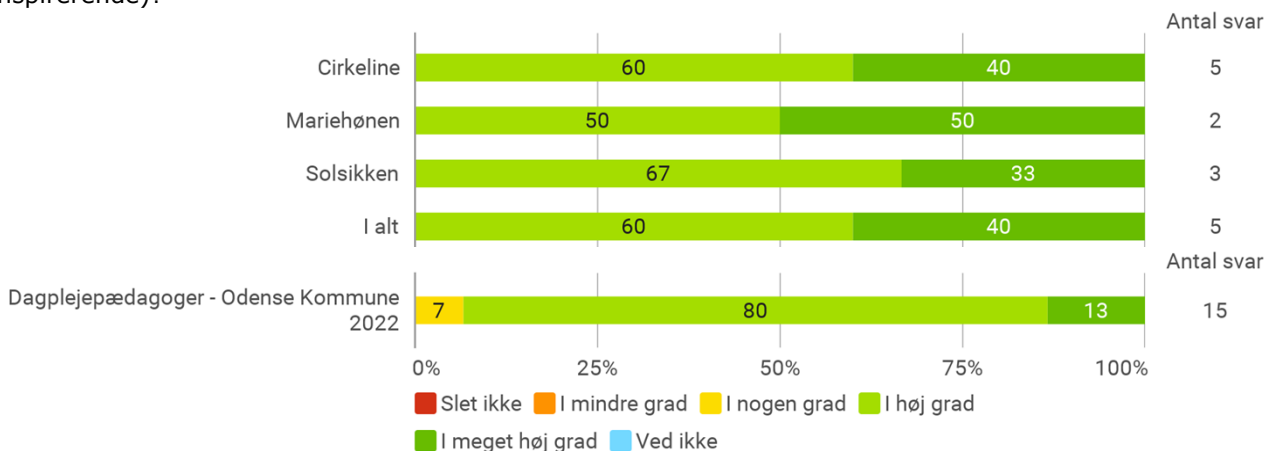


Er dagplejehjemmene indrettet så de tilbyder forskelligartede læringsmiljøer i børnehøjde (fx legetøj og bøger er placeret i børnehøjde og rummernes indretning er stimulerende og inspirerende)?



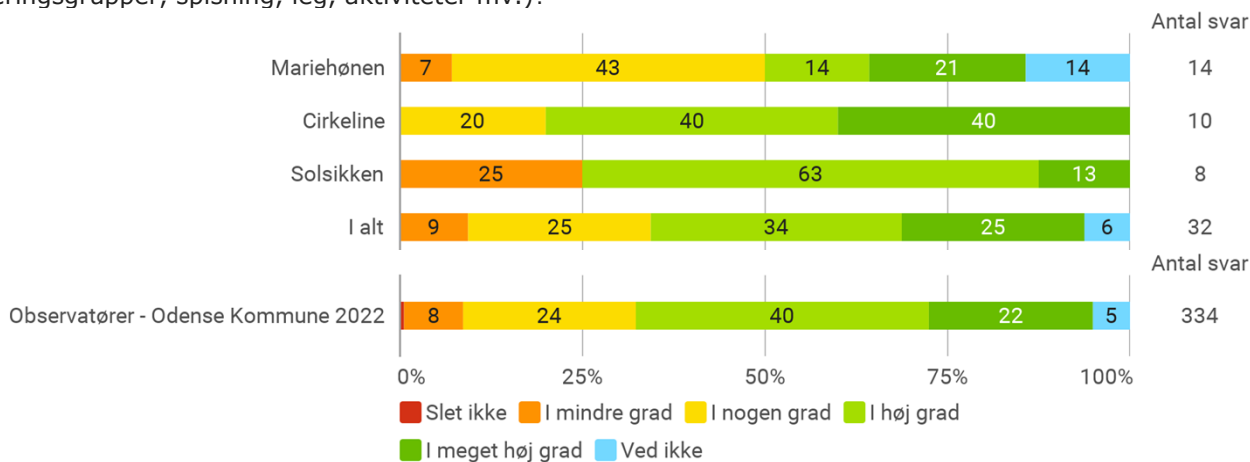
Det pædagogiske læringsmiljø

Er dagplejehjemmenes udeområder indrettet så de tilbyder forskelligartede læringsmiljøer i børnehøjde (fx forskelligt legetøj og redskaber er placeret i børnehøjde og uderummets indretning er stimulerende og inspirerende)?

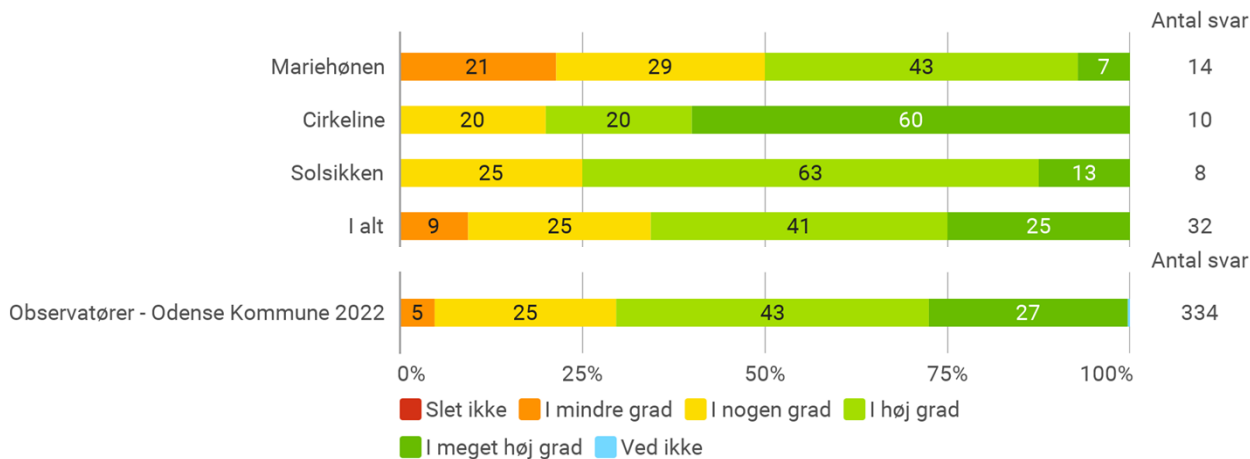


Observatør

Observerer jeg, at medarbejderne forbereder børnene på, hvad der skal ske (fx når der skiftes mellem læringsgrupper, spisning, leg, aktiviteter mv.)?

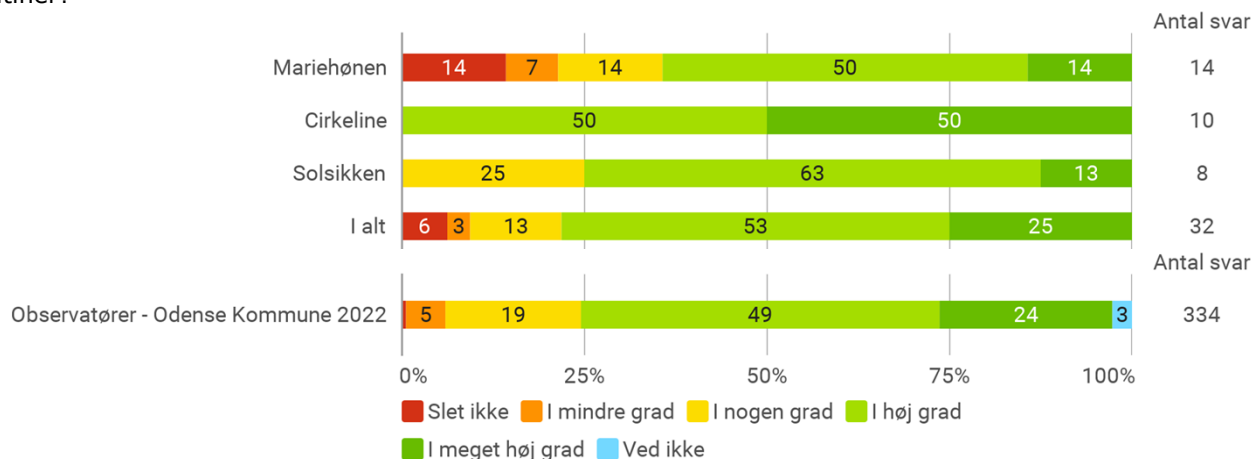


Observerer jeg, at medarbejdere er sproglige og kommunikative rollemodeller for alle børn (fx anvender åbne spørgsmål, sætter ord på handlinger, lægger op til samtale, anvender tydeligt kropssprog mv.)?

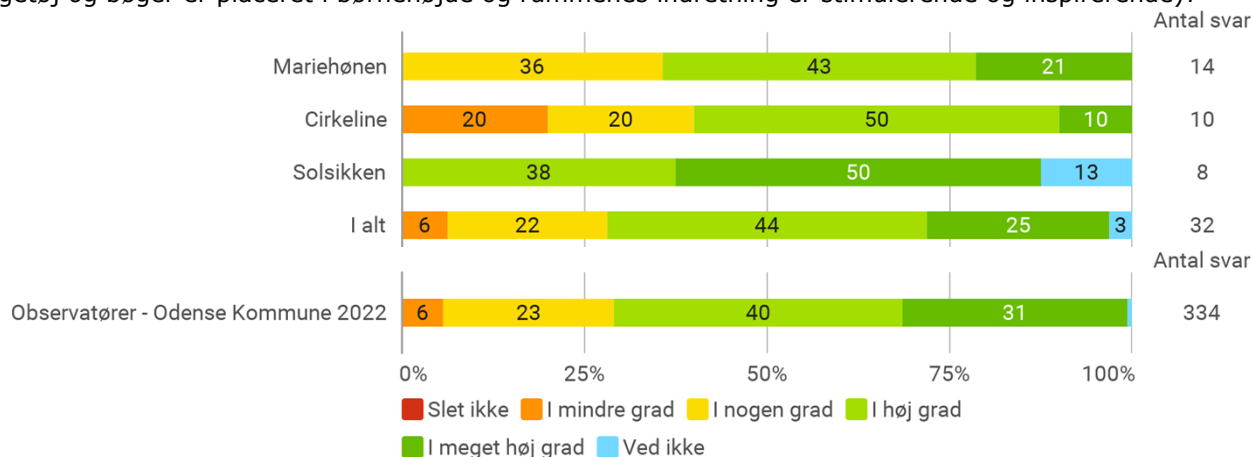


Det pædagogiske læringsmiljø

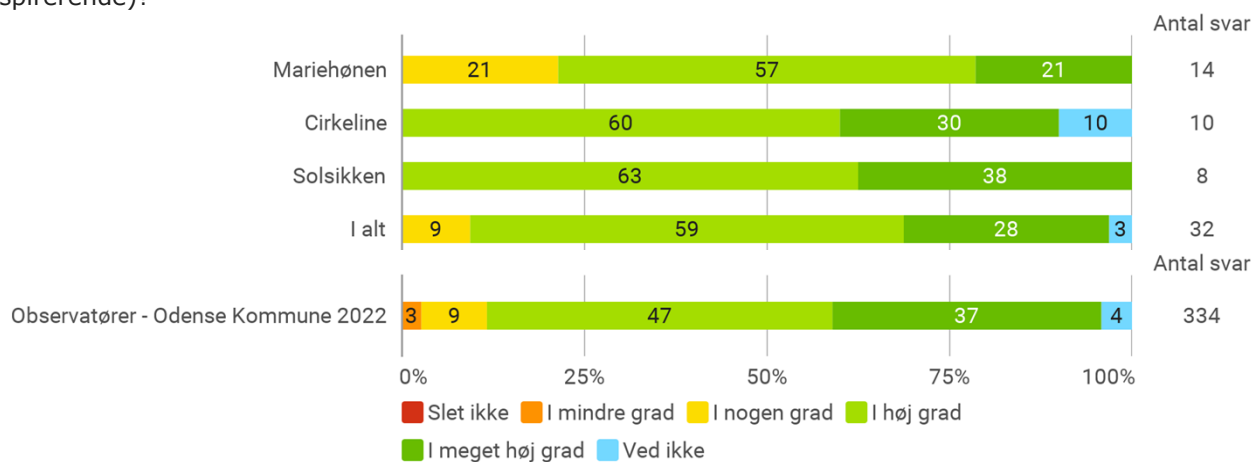
Observerer jeg, at medarbejderne arbejder med læring både gennem leg, planlagte aktiviteter og rutiner?



Observerer jeg, at rummene er indrettet, så de tilbyder forskelligartede læringsmiljøer i børnehøjde (fx legetøj og bøger er placeret i børnehøjde og rummernes indretning er stimulerende og inspirerende)?



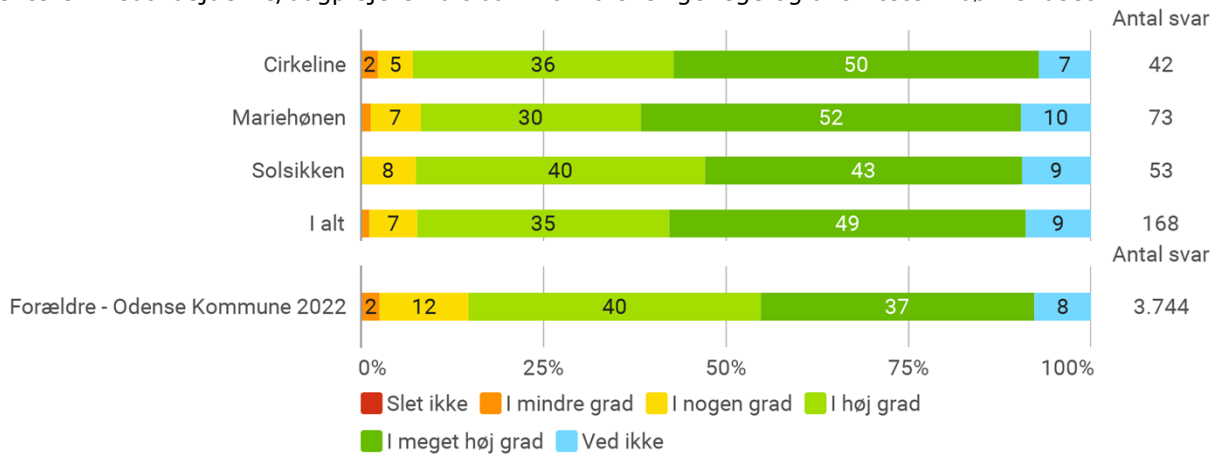
Observerer jeg, at legepladsen er indrettet, så den tilbyder forskelligartede læringsmiljøer i børnehøjde (fx forskelligt legetøj og redskaber er placeret i børnehøjde og uderummets indretning er stimulerende og inspirerende)?



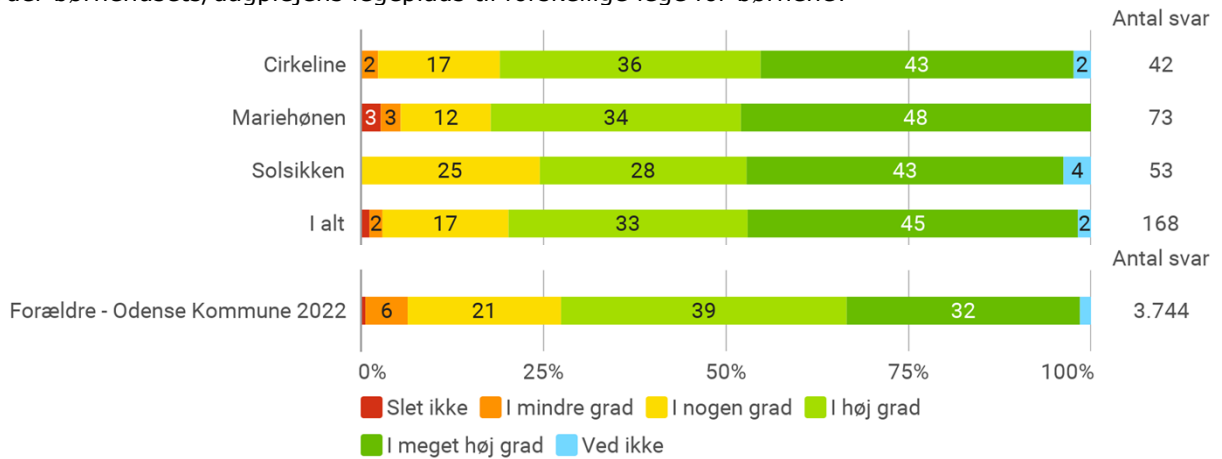
Det pædagogiske læringsmiljø

Forældre

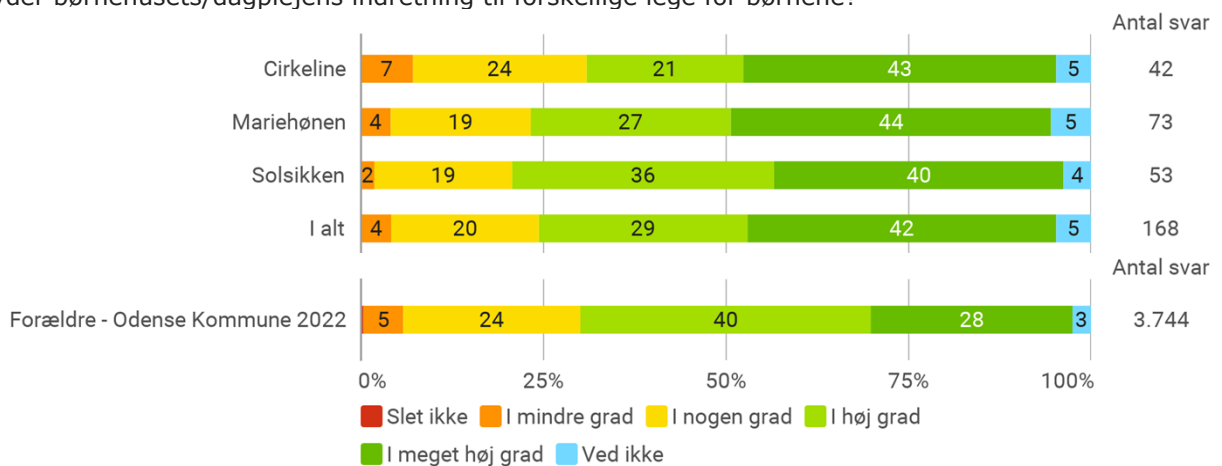
Præsenterer medarbejderne/dagplejeren dit barn for forskellige lege og aktiviteter i børnehuset?



Indbyder børnehushets/dagplejens legeplads til forskellige lege for børnene?



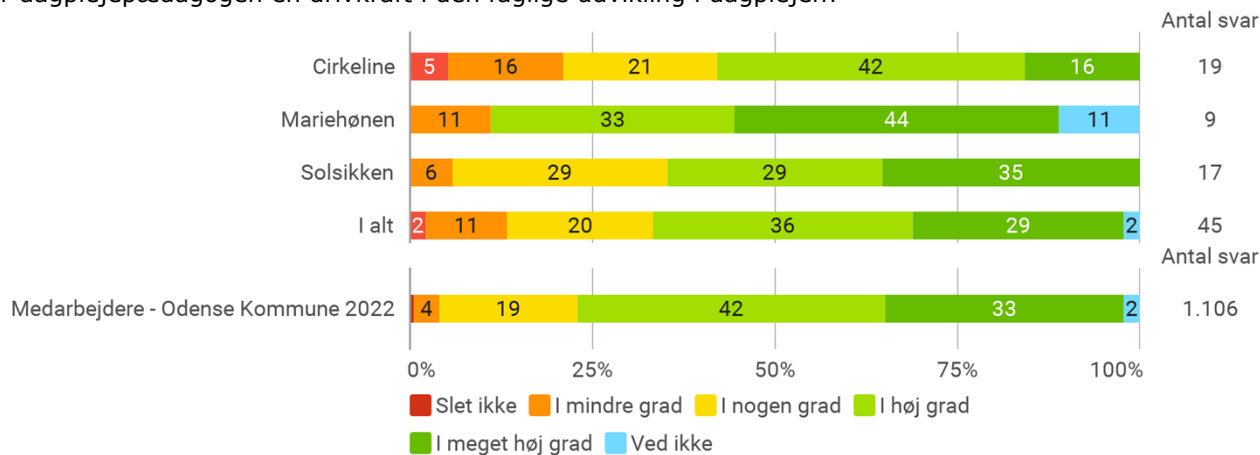
Indbyder børnehushets/dagplejens indretning til forskellige lege for børnene?



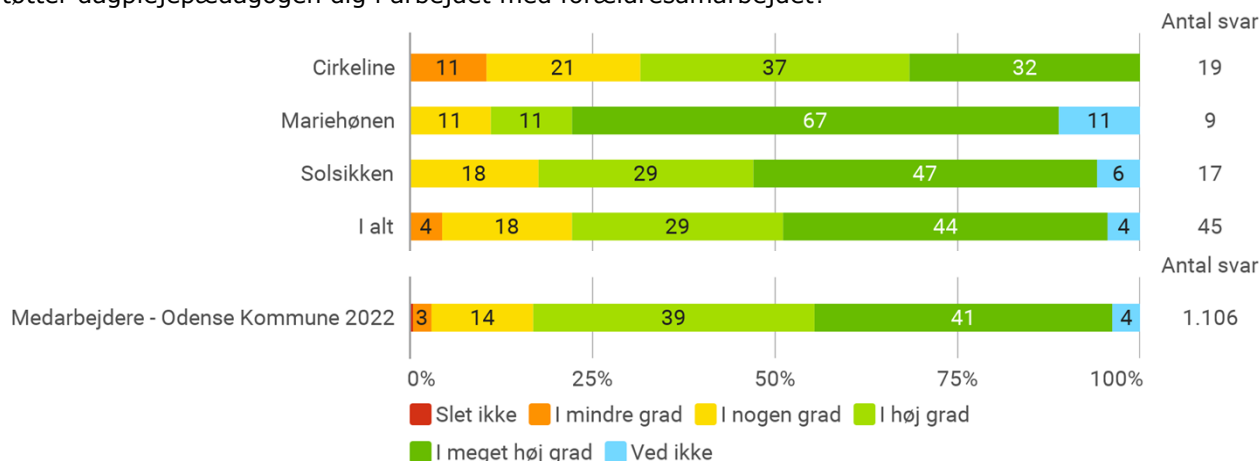
Evalueringens kultur

Medarbejdere

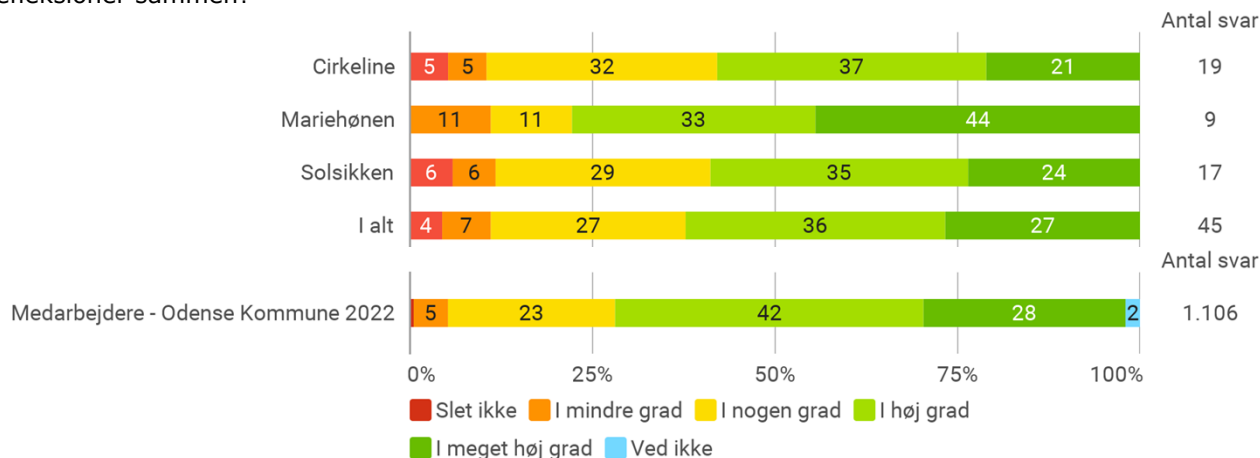
Er dagplejepædagogen en drivkraft i den faglige udvikling i dagplejen?



Støtter dagplejepædagogen dig i arbejdet med forældresamarbejdet?

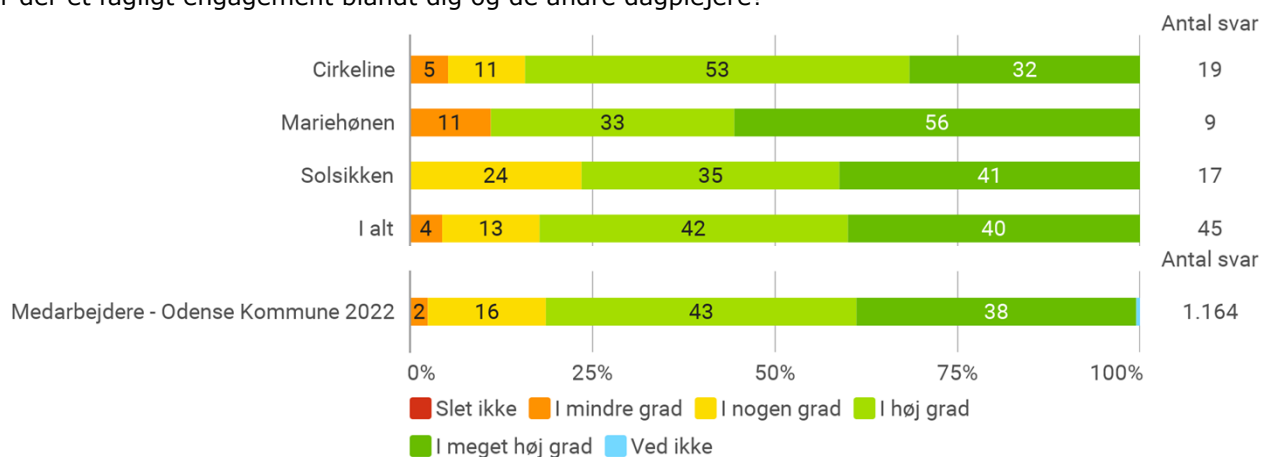


Skaber dagplejepædagogen rum og mulighed for, at du og de andre dagplejere kan dele faglige refleksioner sammen?

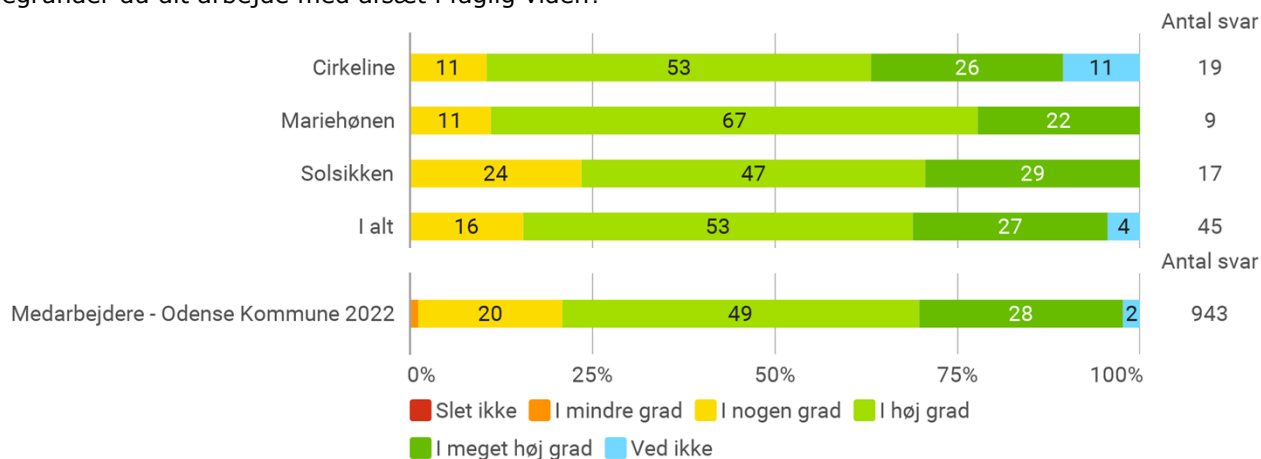


Evalueringens kultur

Er der et fagligt engagement blandt dig og de andre dagplejere?

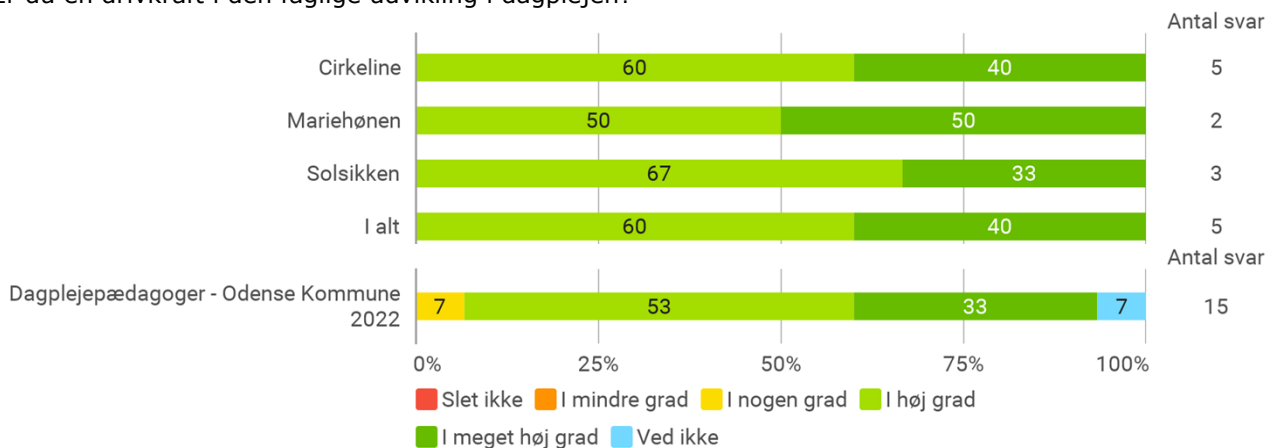


Begrunder du dit arbejde med afsæt i faglig viden?



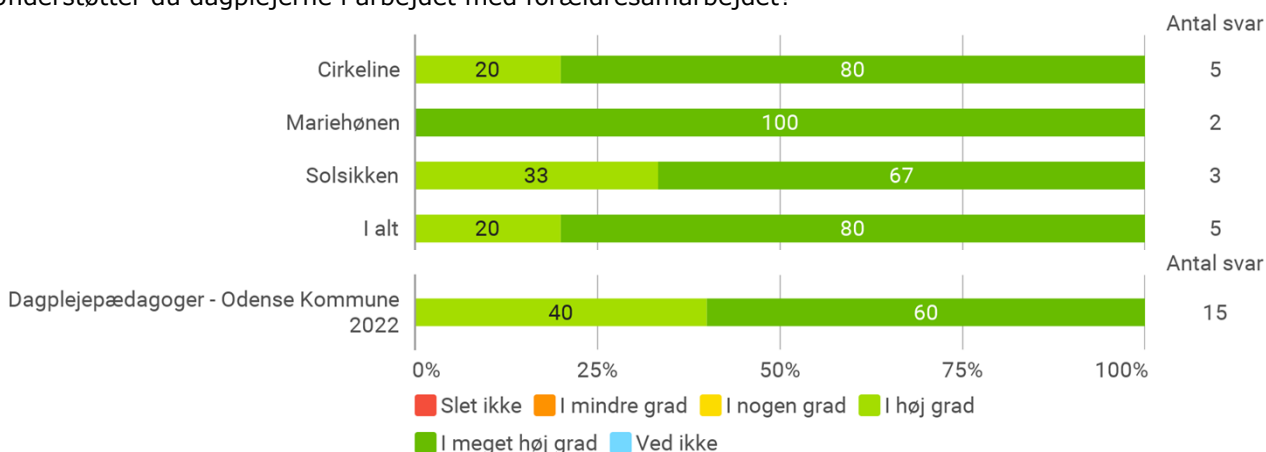
Dagplejepædagoger

Er du en drivkraft i den faglige udvikling i dagplejen?

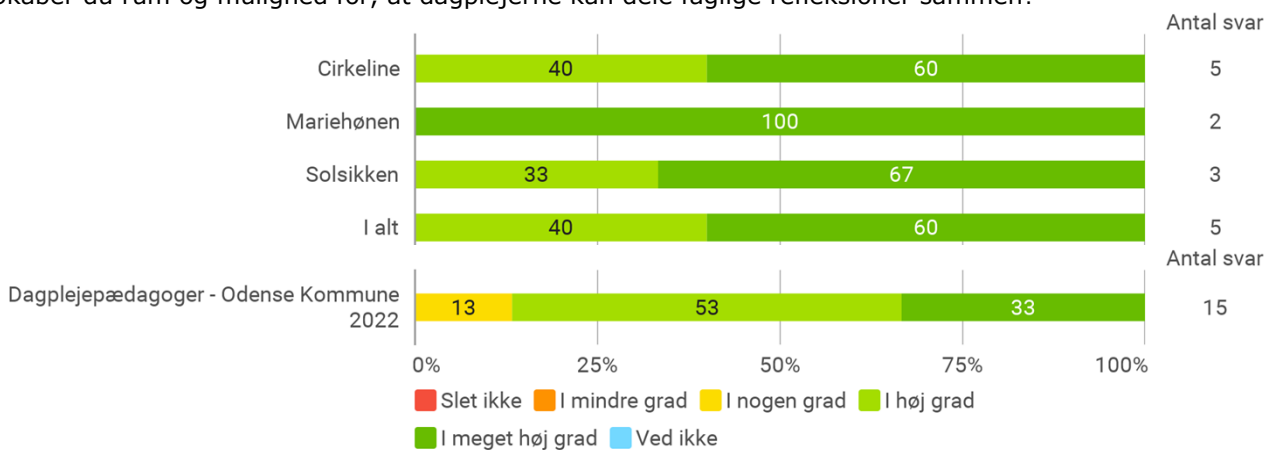


Evalueringens kultur

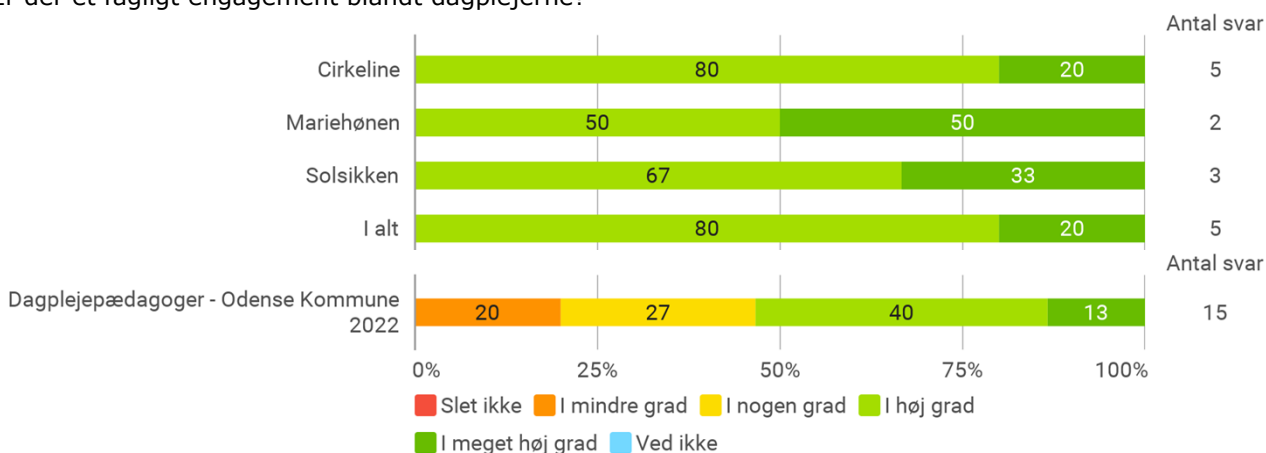
Understøtter du dagplejerne i arbejdet med forældresamarbejdet?



Skaber du rum og mulighed for, at dagplejerne kan dele faglige refleksioner sammen?

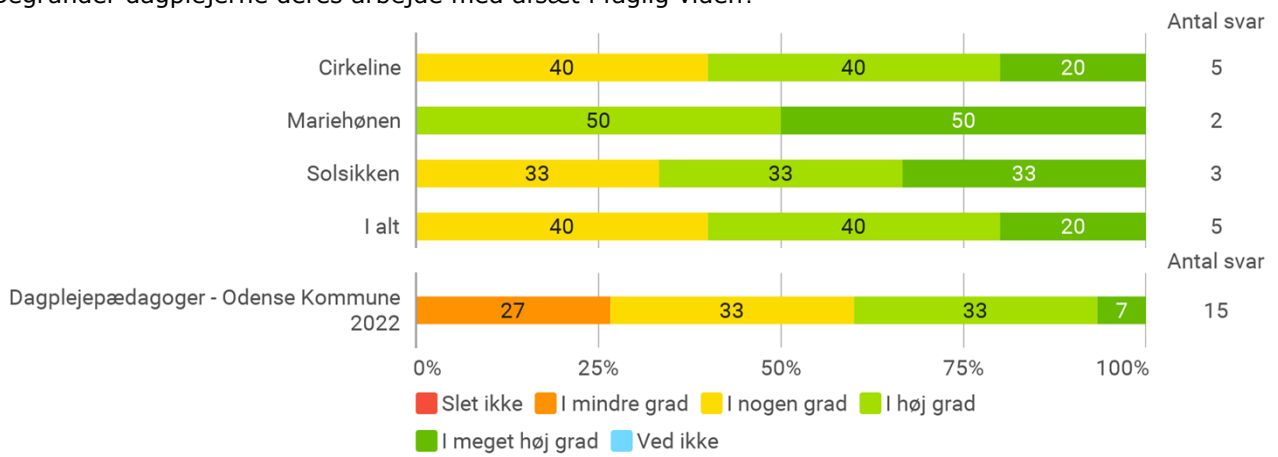


Er der et fagligt engagement blandt dagplejerne?



Evalueringens kultur

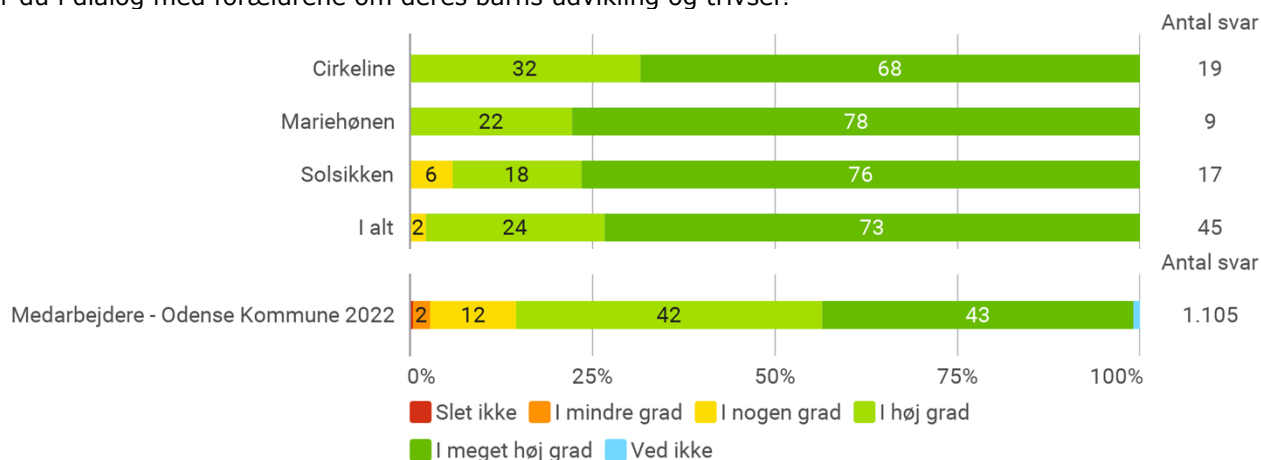
Begrunder dagplejerne deres arbejde med afsæt i faglig viden?



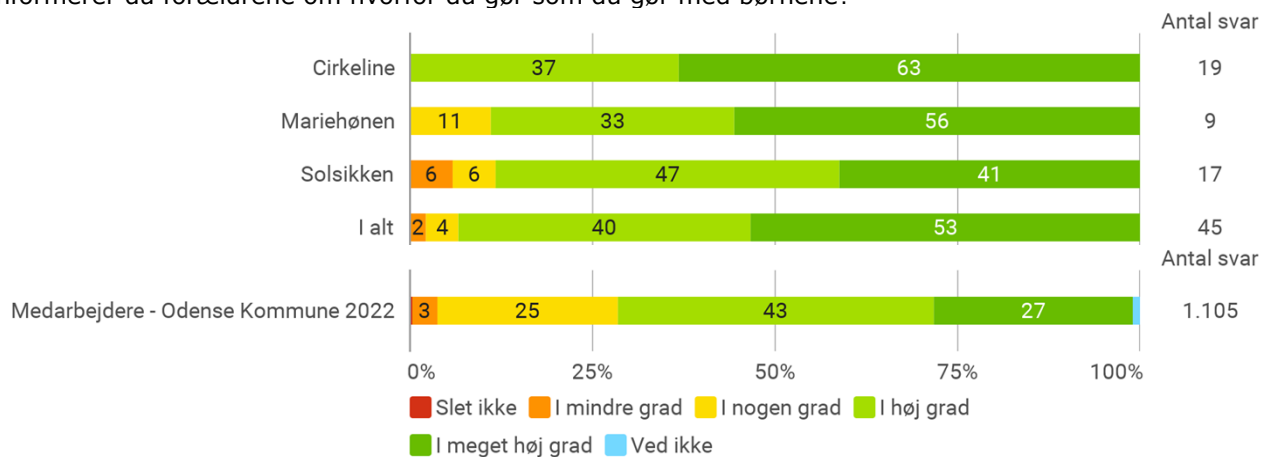
Forældresamarbejdet

Medarbejdere

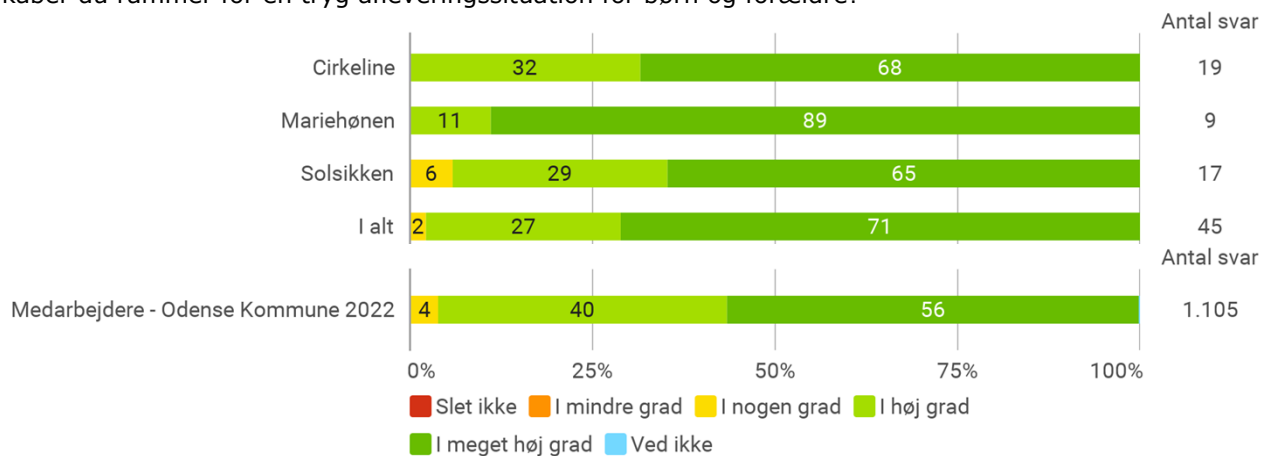
Er du i dialog med forældrene om deres barns udvikling og trivsel?



Informerer du forældrene om hvorfor du gør som du gør med børnene?

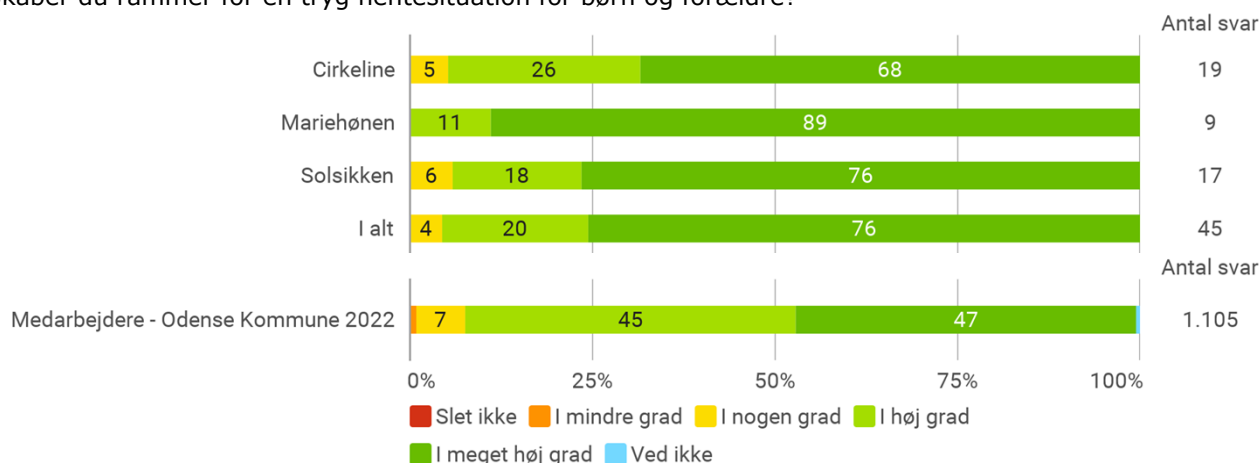


Skaber du rammer for en tryk afleveringssituation for børn og forældre?

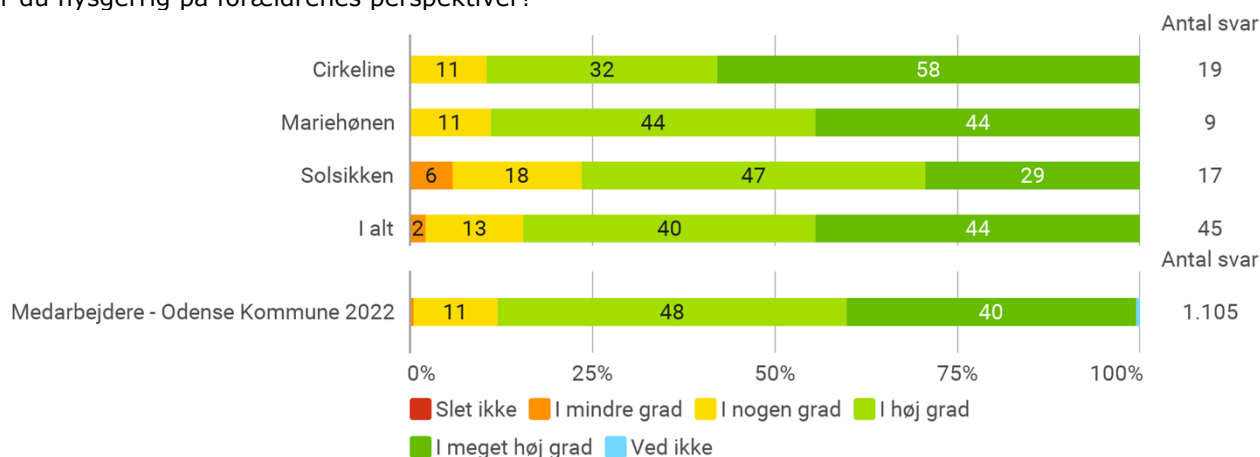


Forældresamarbejdet

Skaber du rammer for en tryk hentesituation for børn og forældre?

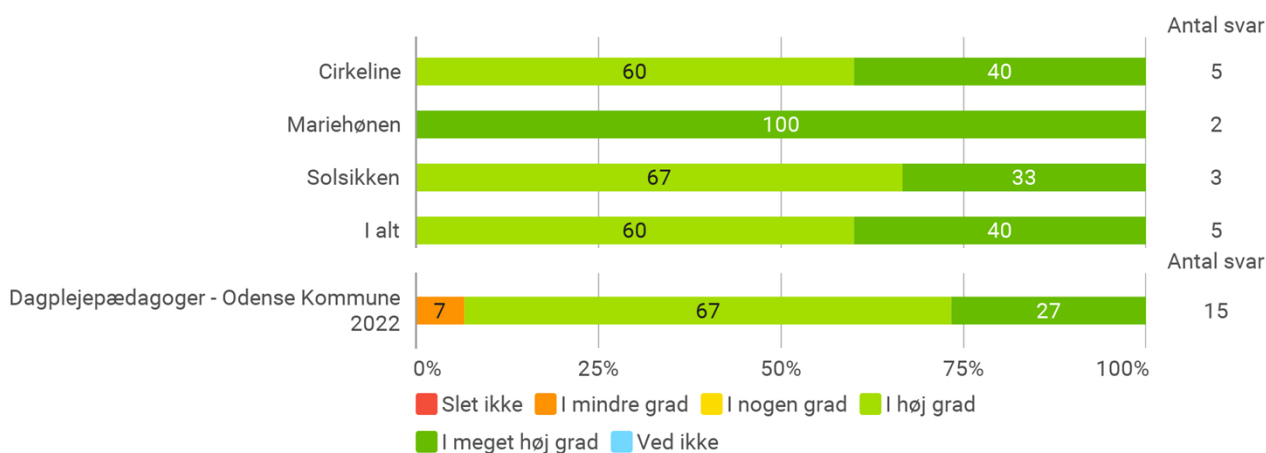


Er du nysgerrig på forældrenes perspektiver?



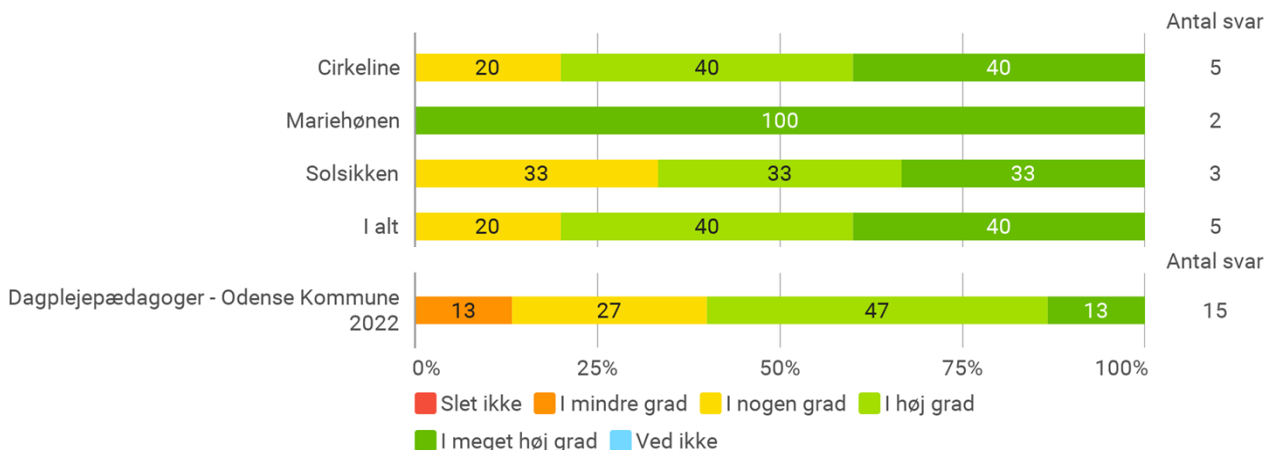
Dagplejepædagoger

Er dagplejerne i dialog med forældrene om deres barns udvikling og trivsel?

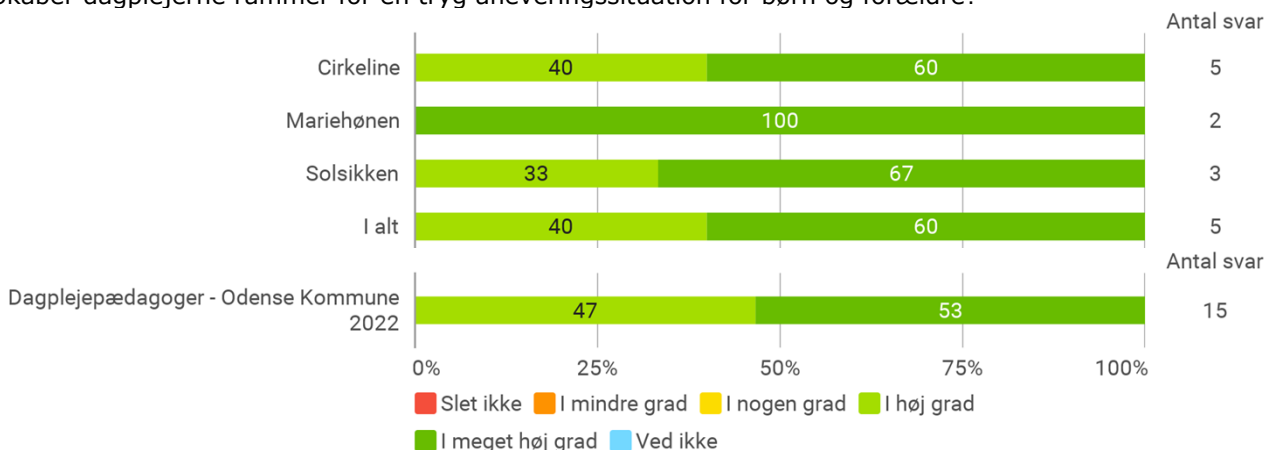


Forældresamarbejdet

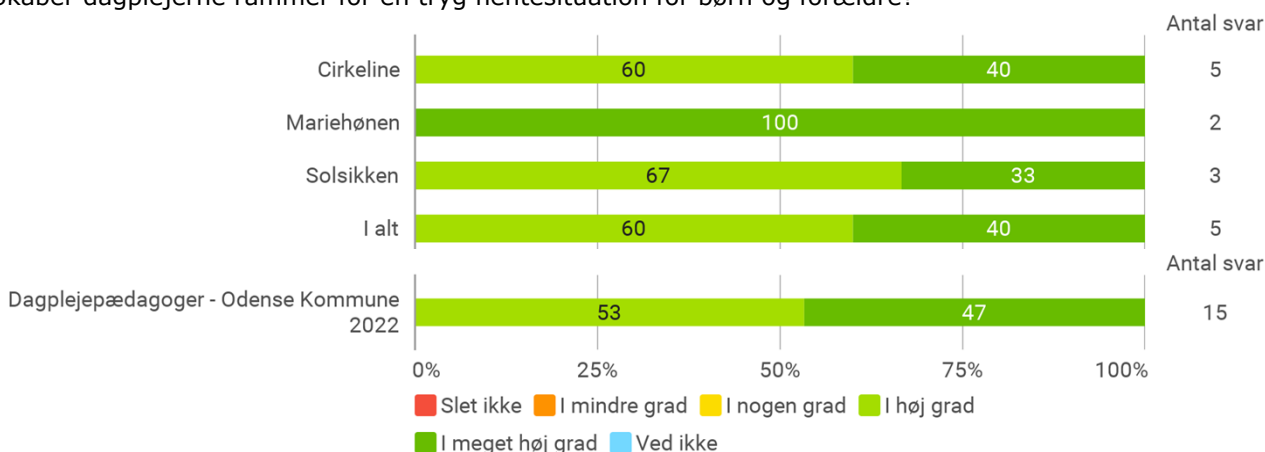
Informerer dagplejerne forældrene om hvorfor de gør som de gør med børnene?



Skaber dagplejerne rammer for en tryk afleveringssituation for børn og forældre?

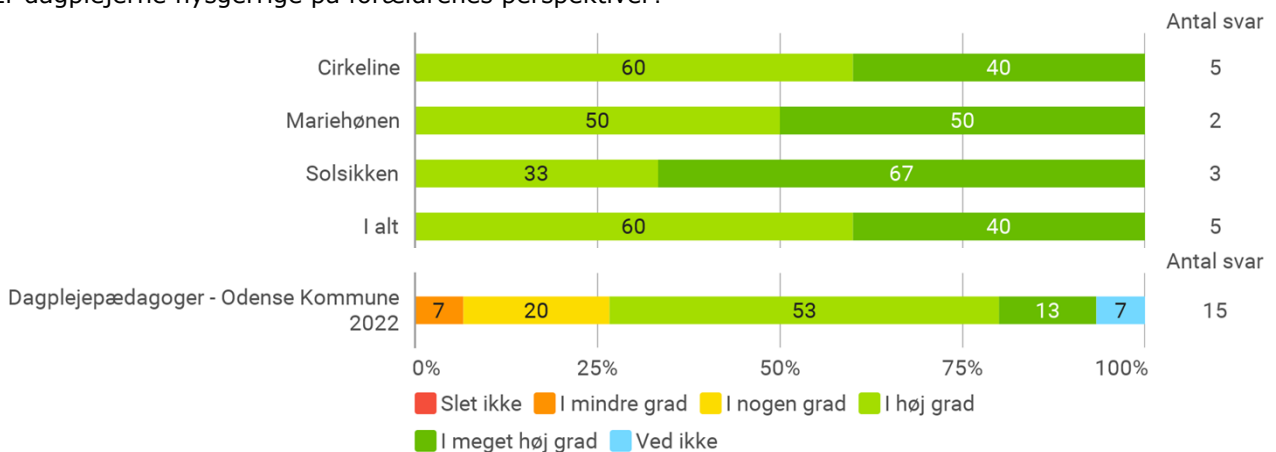


Skaber dagplejerne rammer for en tryk hentesituation for børn og forældre?



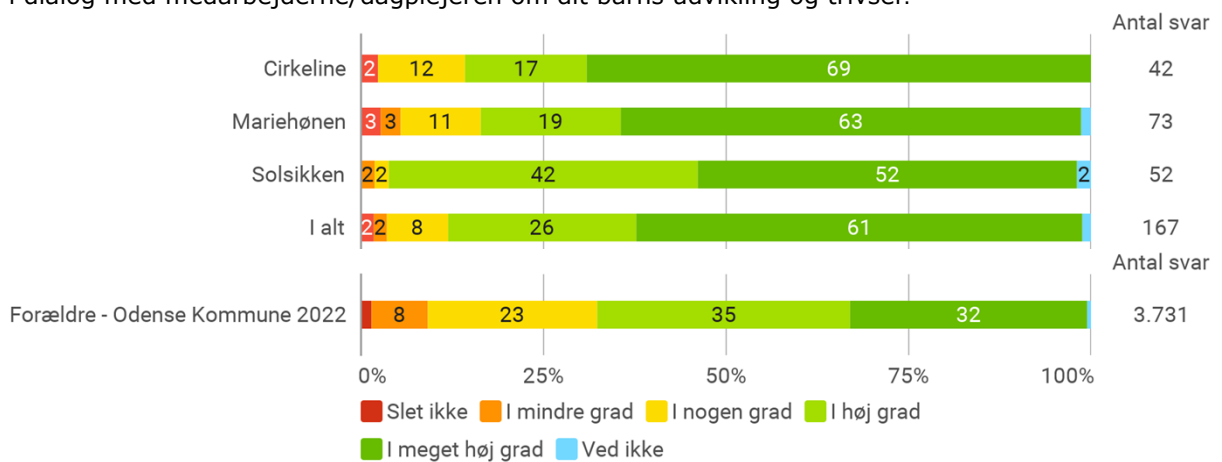
Forældresamarbejdet

Er dagplejerne nysgerrige på forældrenes perspektiver?

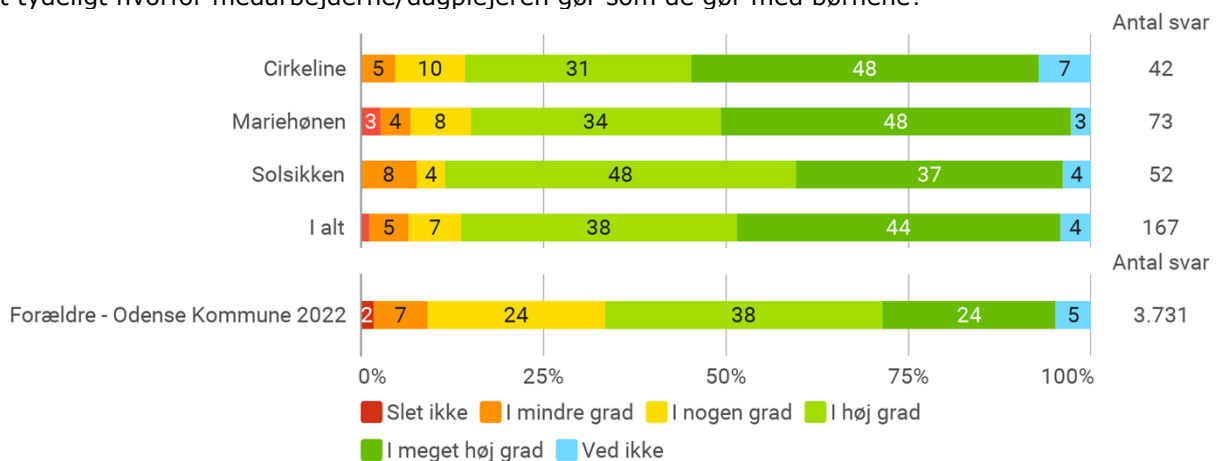


Forældre

Er du i dialog med medarbejderne/dagplejeren om dit barns udvikling og trivsel?

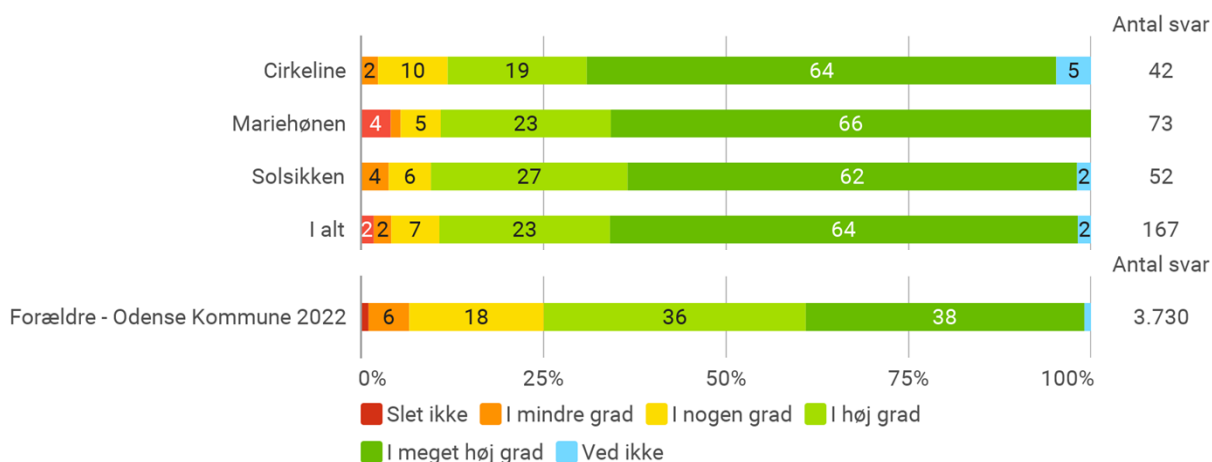


Er det tydeligt hvorfor medarbejderne/dagplejeren gør som de gør med børnene?



Forældresamarbejdet

Er afleveringssituationerne trygge for dig og dit barn?



Er hentesituationerne trygge for dig og dit barn?

