



ODENSE KOMMUNE



# Borgermøde Rådhushallen

## 20. september 2010



# Skolernes kapacitet

Skoleområdet får tildelt midler pr. elev, uanset om der er mange eller få i klasselokalet

Hvis vi bevarer det samme høje antal klasser som i dag, får skolerne mellem en kvart og 1,8 mio. kr. færre pr. skole

Konsekvens: Færre undervisningstimer og andre besparelser

Derfor: Mere bæredygtige enheder – flere elever på større skoler.



## Indtil nu

- Oktober 2008: Byrådet beslutter at få den samlede skolestruktur analyseret
- September 2009: Børn- og Ungeudvalget får fremlagt en statusrapport
- Budget 2010: 14 mio. kr. til vejledende timetal
- December 2009: Børn- og Ungeudvalget beder om forslag til en ny vision og en ny skolestruktur
- Foråret 2010: Rejseholdet laver sit 360°-eftersyn
- Maj 2010: KL- Nyt syn på folkeskolen
- Maj 2010: OLF – Alle elever skal udfordres



## Visionen

- Møde på OCC med 400 deltagere
- Børn- og Ungeudvalget på lokale studieture
- 3 møder i Advisory Board
- Bidrag fra skoler og andre
- Elevrådskonference i Byrådssalen
- Udviklingskonference & Kvalitet I Skolen (KIS)



ODENSE KOMMUNE

---

# Vision



- Klar til mere uddannelse bagefter
- En del af fællesskabet
- Motiveret hele vejen
- De voksne går forrest



# Hvad definerer god undervisning?

Blandt 11 forskningsbud på hvad der har betydning for læring i folkeskolen - bl.a.:

- Elevens mulighed for at lære
- Velorganiseret og tryk hverdag
- Kultur der fremmer gode relationer - elever imellem og mellem lærer og elev
- Tilrettelæggelse af undervisningen og brug af forskellige metoder
- Skole-hjem-samarbejde



# Strukturers betydning

- Ikke forskning i betydningen af struktur alene
- Vi ved dog, at Danmark faktisk er et af de få lande som fortsat har et samlet skoleforløb for 6-16-årige. Andre lande har forskellige variationer af det forslag, som vi har omkring børneskoler og ungeskoler.
- Vi **ved**, at større skoler giver bedre bæredygtighed ift.
  - Øgede muligheder hold-delning - efter aldre, interesser, kompetencer og læringsstile
  - Stærkere faglighed blandt lærerne - linjefag, faglige sparring og særlige kompetencer (AKT, læsning, DSA mv.)
  - Økonomisk - klar sammenhæng mellem udgifter og skolestørrelse



# Ungemiljøer

Højere motivation for de ældste elever

Udgangspunkt i at unge er forskellige og har forskellige forudsætninger

Fleksibel planlægning tilpasset aldersgruppen – mulighed for indflydelse

Tilbyde de fag – boglige, musiske eller praktiske – som de unge efterspørger

Styrke samarbejdet mellem skolen, uddannelser, lokalsamfund og foreninger



## Børnemiljøer

- Glidende overgange fra børnehus til skole
- Trygge rammer for de mindste på deres betingelser – uden hensyn til teenagerne
- Flere klasser på årgangen gør det lettere at finde venner og prøve forskellige grupper af
- Flere lærere og pædagoger med samme baggrund giver mulighed for udveksling af faglige erfaringer
- Ulempe: Vil savne de store at spejle sig i ...



# Konkrete ændringer

## Forslag 6A:

- Skt. Klemensskolen
  - nedlægges
  - elever fortsætter på Højby og Rasmus Rask
- Højby Skole
  - børneskole fra 0.-6.klasse
  - elever fra Skt. Klemens
- Dalumskolen
  - børneskole fra 0.-6. klasse
  - elever fra Hjallesø
- Hjallesøskolen
  - ungeskolen fra 7.-9.klasse
  - elever fra Dalum og Højby



# Konkrete ændringer

## Forslag 6A:

- Rasmus Rask Skolen - elever fra Skt. Klemens
- Sanderumskolen - ingen strukturændring
- Højmeskolen - ingen strukturændring
- Tingløkkeskolen - ingen strukturændring



# Konkrete ændringer

## Forslag 6B:

- Skt. Klemensskolen - børneskole fra 0.-6. klasse  
- modtager Bækholmskolen
- Højby Skole - børneskole fra 0.-6.klasse
- Dalumskolen - modtager 7.-9. klasser  
elever fra Skt. Klemens
- Hjalleseskolen - modtager 7.-9.klasser  
elever fra Højby



# Konkrete ændringer

## Forslag 6B:

- Rasmus Rask Skolen, Sanderumskolen, Højmeskolen, Tingløkkeskolen, Dalumskolen og Hjalleseskolen
  - Forpligtende samarbejde 7.-9. klasse
- Rasmus Rask Skolen, Sanderumskolen, Højmeskolen, Tingløkkeskolen,
  - ingen strukturændringer



## Skoleflytning/skolenedlæggelse

- Hver klasse flyttes samlet til den nye skole
- Den nye skole beslutter i et samarbejde med forældrene – og på baggrund af sociale, pædagogiske og faglige hensyn, om der skal dannes nye klasser

Processen styres af de voksne

- Hvis der bliver dannet nye klasser, bliver det sikret, at alle elever bliver flyttet sammen med kammerater, de har valgt
- En række skoler har erfaring med overflytning af elever og dannelsen af klasser, og de peger på at det fungerer bedst at danne nye klasser



## Skoleveje

- Kørsel i forhold til afstand
  - 0.-3. klasser 2,5 km
  - 4.-6. klasser 6 km
  - 7.-9. klasser 7 km
  - 10. klasse 9 km

## Regler for folkeskolen

- Kørsel ved farlig skolevej



# Prognosen

- Elev- og klassetalsprognosen
  - befolkningsprognosen for Odense Kommune og
  - elevdata, der baserer sig på historisk data fra de seneste tre skoleår.
- Elevdata
  - hvor mange af distriktets elever, der søger andre distriktsskoler (distriktskrydsere),
  - hvor mange der vælger privatskole (privatskolefrekvens)
  - hvor mange elever, der fastholdes på skolen fra et skoleår til det næste (fastholdelse).

## Eks. Skt. Klemensskolen

- 16 %
- 10 børn pr. årgang
- Gennemsnit: 93,9 %