

**Skema til  
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

jf. NY Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.  
Med virkning fra 1. august 2007

<p><b>Beskrivelse af praktikstedet:</b></p> <p>Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr.: Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kommunal: Privat: Regional:</p>	<p>Kirkens Korshærs Herberg Benediktsgade 23 5000 Odense C 66121593 herberg@odense.dk www.herberg.dk (pt. ikke aktiveret) John Skovhus Nielsen</p> <p>Selvejende institution med drifts- overenskomst med Odense Kommune</p>
<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b> Antal børn / unge / voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid</p>	<p>Herberg for akut hjemløse Beboerne skal være over 18 år og selvhjulpne. Der optages både mænd og kvinder. Normeret til 17 beboere, fordelt på 15 enkeltværelser samt akut overnatning for mænd og kvinder. Herberget har døgnåbent. Mellem 23.00 og 7.00 (8.00) kan medarbejdere tilkaldes på natklokke/telefon. Der er desuden tilknyttet to opgangsfællesskaber med 13 lejligheder, hvor pædagogisk medarbejder fra herberget yder personlig støtte i eget hjem efter §85 i service loven.</p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>8 pædagoger, 1 forstander 1 stedfortræder, 1 socialrådgiver, en kontorassistent på deltid, 1 pædagogstuderende fra Odense Socialpædagogiske seminarium og 1 pædagogstuderende fra Diakonhøjskolen, og 2 rengøringsassistenter på deltid. I perioder har vores socialrådgiver en studerende fra den socialehøjskole. I perioder har medarbejderne i vores opgangsfællesskab en STU studerende fra Odense Socialpædagogiske seminarium.</p>

<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>          <p>Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse (specialpædagog) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/>  Diverse efteruddannelse, i relation til misbrug og psykisksyge</p> <p>Navne: Arne Christensen, praktikvejleder  John Skovhus Nielsen, Forstander</p>
<p><b>Formål</b>  jf. lovgrundlag.</p>	<p>Lovgrundlag: §110 i lov om social service:  "Kommunalbestyrelsen skal tilbyde midlertidigt ophold i boformer til personer med særlige sociale problemer, som ikke har eller ikke kan opholde sig i egen bolig, og som har behov for botilbud og for tilbud om aktiverende støtte, omsorg og efterfølgende hjælp.  <i>Stk. 2.</i> Optagelse i boformer efter stk. 1 kan ske ved egen henvendelse eller ved henvisning fra offentlige myndigheder.  <i>Stk. 3.</i> Lederen træffer afgørelse om optagelse.  <b>§ 111.</b> Boformer efter denne lov er ikke omfattet af lejelovgivningen."</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b>  Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>På herberget optages akut hjemløse med. Udover manglende bolig, særlige sociale problemer. Mange har problemer med misbrug af narkotika (75-80%) og/eller alkohol (20-25%). Omkring halvdelen af beboerne har desuden psykiske problemer/er psykisk skrøbelige.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b>  Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Arbejdet på herberget er socialpædagogisk omsorgsarbejde, samt motivationsarbejde. Mange af herbergets beboere har brug for at få opfyldt basale behov, for mad, søvn mm. Denne omsorg tilbydes til den enkelte, individuelt tilpasset denne. Som udgangspunkt på en måde så den enkelte styrkes i selv at mestre sin situation. Gennem arbejde med motivation, søger vi at styrke den</p>

	<p>enkeltes lyst til at ændre misbrugsadfærd. Alle beboere tildeles en kontakt pædagog, som står for den tætte opfølgning/samtaler.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Herberget arbejder sammen med en lang række institutioner, inden for narko og alkoholbehandling, kommunale støttekontaktpersoner der yder støtte i eget hjem. Kommunale sagsbehandlere og andre. En gang om ugen har en gadesygeplejerske konsultation på herberget. Korshærspræsten kommer hver uge på herberget. Herberget har ansat en socialrådgiver. Sammen med denne har pædagogerne et tæt samarbejde med de kommunale sagsbehandlere.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b> Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Ingen medarbejdere, heller ikke studerende er alene på arbejde</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Arbejdstiden for studerende er fordelt over hele ugen. Skiftende i en 8 ugers rulleplan. Mange vagter vil være døgnvagter med start kl. 15.00 og slut dagen efter kl. 15.30. En del af arbejdet på herberget, består af praktiske gøremål; smøre mad, lettere rengøring osv.</p>



## Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

### Uddannelsesplan

#### Praktikperiode 1

#### På 1. semester

## HERBERGET MODTAGER IKKE STUDERENDE I 1. PRAKTIKPERIODE

### Uddannelsesmål

### Periodens Faglige Kompetencemål jf. bilag 7:

*Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

### Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7

*Fælles for de tre praktikperioder*

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs

	<p>betydning for pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.</li> <li>d) Etik, værdier og menneskesyn.</li> <li>e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.</li> </ul> <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</li> <li>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</li> <li>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</li> <li>d) Magt og etik i relationer.</li> </ul>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Herberget tager ikke studerende i 1. praktikperiode.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

Hvordan og hvornår gives der vejledning?	
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Udfyldes af institutionen

## Uddannelsesplan

### Praktikperiode 2 På 5. semester

<b>Uddannelsesmål</b>	<p><b>Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:</b></p> <p><i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,</li><li>b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,</li><li>c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,</li><li>d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og</li><li>e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.</li></ul> <p><b>Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7 (se også under praktikperiode 1)</b></p> <p><i>2. praktikperiode: Den pædagogiske institution</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.</li><li>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</li><li>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</li><li>d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</li><li>e) Internt og eksternt samarbejde.</li><li>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</li></ul>
<b>Institutionen som praktiksted:</b>  Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Udfyldes af institutionen  I løbet af praktikken forventes det at den studerende bliver i stand til at deltage i dagligdagen og pædagogiske tiltag, på lige fod med andre medarbejdere.  Den studerende deltager i institutionens medarbejdermøder hver uge, forlænget medarbej-

<p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>dermøde hver 8. uge, samt i supervision.</p> <p>Arbejdstiden for studerende er fordelt over hele ugen. Skiftende i en 8 ugers rulleplan. Mange vagter vil være døgnvagter med start kl. 15.00 og slut dagen efter kl. 15.30</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Livskvalitet, Bjarne Lenau Henriksen, Gad 2007</p> <p>Motivationsarbejde, Per Revsted, Hans Reitzel 2005</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b></p> <p>Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Der vil løbende blive afholdt vejledning med den studerende 1 time om ugen, samt efter behov.</p> <p>For de studerende, der er i praktik på Herberget arrangeres der studieture til samarbejdspartnere, samt undervisning, ca. engang om måneden. Tidspunkt vil fremgå af arbejdsplan.</p> <p>Emner for vejledning og undervisning aftales mellem vejleder og den studerende. Det kunne eksempelvis være emner som. Assertion, konflikthåndtering, aktiv lytning, neuro pædagogik, motivationsarbejde, stoffer og deres virkning. Steder der besøges kan være: andre §110 institutioner, misbrugsbehandling, alkoholbehandling.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Herberget søger at have en tæt kontakt med diakonhøjskolen. Vejleder søger at deltage i hjemkald o. lign. Opstår der problemer i en praktik er det Herbergets holdning at skolen skal involveres så tidligt som muligt</p>

**Uddannelsesplan for Specialiserings-praktikken**  
**Praktikperiode 3**  
**På 7. semester**

I mindst halvdelen af tiden skal den studerende i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder: På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder

**Specialiseringsområder:**

**Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution**

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

**Linjefagsområder:**

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:  
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

I tilknytning til herberget er der en gadefodboldbane. Der vil være mulighed for at gøre erfaringer med alle tre linjefagsområder på herberget. Dog vil mulighederne afhænge af funktionsniveauet og interesse hos beboerne.

## Uddannelsesmål

### Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

### Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 8:

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

### Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder

(se også under praktikperiode 1)

*3. praktikperiode: Den pædagogiske profession*

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabeli-

	<p>ge metoder.</p> <p>d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.</p> <p>e) Professionsbevidsthed og -identitet.</p> <p>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>I løbet af praktikken forventes det at den studerende bliver i stand til at planlægge og afvikle dagligdagen, og pædagogiske tiltag, på lige fod med andre medarbejdere.</p> <p>Den studerende deltager i institutionens medarbejdermøder hver uge, forlænget medarbejdermøde hver 8. uge, samt i supervision.</p> <p>Arbejdstiden for studerende er fordelt over hele ugen. Skiftende i en 8 ugers rulleplan. Mange vagter vil være døgnvagter med start kl. 15.00 og slut dagen efter kl. 15.30</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Livskvalitet, Bjarne Lenau Henriksen, Gad 2007</p> <p>Motivationsarbejde, Per Revsted, Hans Reitzel 2005</p> <p>Motivationssamtalen, Stephen Rollnick, William Miller, Hans Reitzels Forlag 2006</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b></p> <p>Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Der vil løbende blive afholdt vejledning med den studerende 1 time om ugen, samt efter behov.</p> <p>For de studerende, der er i praktik på Herberget arrangeres der studieture til samarbejdspartnere, samt undervisning, ca. engang om måneden. Tidspunkt vil fremgå af arbejdsplan.</p> <p>Emner for vejledning og undervisning aftales mellem vejleder og den studerende. Det kunne eksempelvis være emner som. Assertion, konflikthåndtering, aktiv lytning, neuro pædagogik,</p>

	<p>motivationsarbejde, stoffer og deres virkning. Steder der besøges kan være: andre §110 institutioner, misbrugsbehandling, alkoholbehandling.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Herberget søger at have en tæt kontakt med diakonhøjskolen. Vejleder søger at deltage i hjemkald o. lign. Opstår der problemer i en praktik er det Herbergets holdning at skolen skal involveres så tidligt som muligt</p>

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

**Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:**

<p><b>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</b></p>	<p><i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i></p>
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p>	<p>Herberget søger at møde det enkelte menneske med Respekt, inspireret af det kristne livs- og menneskesyn. Det enkelte menneske ses som unikt.</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p>	<p>Vores arbejde med at hjælpe beboerne til at forbedre deres situation, foregår i tæt samarbejde med en række offentlige institutioner. Skal vi støtte vores beboere bedst muligt kræver det at vi forholder os til pkt b.</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p>	<p>Basal omsorg. Hjælp til selvhjælp. Jeg styrkende relationer. Overholdelse af aftaler og husorden.</p>
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p>	
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p>	<p>En vigtig kontaktmulighed på herberget er at iværksætte/gribe muligheden for aktiviteter i huset. Spil, billiard, avislæsning o.lign</p>
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p>	<p>Der afholdes løbende husmøder på Herberget. Stedfortræderen har ansvaret for disse. På grund af den korte opholdstid, er det ikke muligt at etablere en fast organisation.</p>
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p>	<p>Herbergets Socialrådgiver står til rådighed</p>

i) Misbrug og psykiske lidelser.	Målgruppen på herberget er misbrugere og psykisk skrøbelige
j) Truede familier, sorg og krise.	Vores beboere har meget sjældent kontakt med deres familie. Vores brugere er ofte i krise når de kommer.

## Praktikuddannelse

### 1. Signalement

Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens 3 praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider de studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession. 1. praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i 2. praktikperiode, for endelig i 3. praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.

### 2. Faglige kompetencemål

*Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

*Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

*Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

### **3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder**

#### *Fælles for de tre praktikperioder*

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

#### *1. praktikperiode: Den pædagogiske relation*

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- d) Magt og etik i relationer.

#### *2. praktikperiode: Den pædagogiske institution*

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.
- e) Internt og eksternt samarbejde.
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

#### *3. praktikperiode: Den pædagogiske profession*

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

## Specialisering

### 1. Signalement

Specialiseringen bidrager til uddannelsens målsætning ved at kvalificere til tilvejebringelse og anvendelse af viden, teori og metode inden for et specifikt arbejds-, funktions- eller fagområde.

Læring i fagområdet fungerer eksemplarisk, således at opnåede kompetencer inden for det valgte specialiseringsområde kan anvendes i forhold til øvrige målgrupper med andre samfundsmæssige, institutionelle og personlige betingelser. Ved fordybelse i og konkretisering af et specifikt arbejdsområde bidrager specialiseringen til at professionsrette uddannelsens øvrige fag og faglige elementer.

### 2. Faglige kompetencemål

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

### 3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

*Børn og unge*

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.
- f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.
- g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.
- h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.
- j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.
- k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.

*Mennesker med nedsat funktionsevne*

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.
- d) Inklusion og eksklusion.
- e) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.
- g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- h) Brugerinddragelse og rettigheder.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.
- j) Kompensationsmuligheder.
- k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.

#### *Mennesker med sociale problemer*

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.
- f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- g) Brugerinddragelse og rettigheder.
- h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.
- i) Misbrug og psykiske lidelser.
- j) Truede familier, sorg og krise.