

Besøgsrapport:

Udvalgstur den 22. til 27. marts 2007 til London

Torsdag den 22. marts Oplæg ved Dr. Ben Robbins (BR), University of Hertfordshire

”Playful robotics for children with autism”

BR har mange års erfaring som terapeut, hvor han har arbejdet med autister, har efterfølgende videreuddannet sig og er i dag doctor indenfor Robotics.

BR igang med et flerårigt projekt med udvikling af interaktive stystemer, der kan hjælpe børn med autisme.

Autister er karakteriseret ved ikke forstå verden omkring sig, de finder tryghed i kendte ting og rutiner. BR forsøger via sin forskning at understøtte autisters forståelse og sociale interaktion via robotter.

Robotterne erstatter ikke menneskelig kontakt – men bruges som mediator, dvs. den der formidler kontakten mellem mennesker. Robotten bliver derved et redskab til at skabe de menneskelige kontakter.

BR viste forskellige typer af robotter, som han er i gang med at udvikle. Børnene som tester robotterne har forskellige former for autisme. Personaleforhold 1:1.

I sin forskning undersøges 3 spørgsmål:

1. Kan robotter understøtte sociale interaktionsevner hos autistiske børn?
2. Kan robotterne fungere som social mediator?
3. Hvilke typer af robotter virker bedst ift. ovenstående spørgsmål?

Ad 1:

Forsøget viste efter periodens forløb, at alle børnene reagerede positivt.

Ad 2:

Forsøgene viste, at børnene, når de interagerede med robotter også begyndte at interagere med BR. Der var også eksempler på, at to autistiske børn begyndte at interagere med hinanden med robotten som mediator. Forsøget viste, at børnene via robotten begyndte at interagere sammen og have fysisk kontakt med hinanden. I anden sammenhæng efterfølgende var der kontakt mellem børnene igen.

Ad 3:

BR's forskning er endnu ny – er netop begyndt på et nyt EU-finansieret projekt for børn med autisme. Målet er at udvikle forskellige typer af robotter kommercielt til forskellige typer af børn. Ideen er en modulopbygget løsning, som kan skræddersys efter det enkelte individs behov. Robotterne skal produceres til skoler og forældre til træning. Det er endnu på prototype-stadiet.

BRs håb er, at børnene vil overføre den indlærte adfærd også i andre sammenhænge efterfølgende.

Deltagende lande i EU-projektet: Østring, Italien, Spanien og England. Der er i hvert land etableret grupper af børn, som deltager i projektet.

Se desuden vedlagte materiale.

Fredag den 23. 3 besøg på Ian Mikardo (IM) High School

Skole for adfærdsvanskelige drenge

Leder: Claire Lillis (CL).

Antal elever: 30 drenge. Drengene kommer fra socialt belastede hjem. Meget sårbare og fattige drenge. Ud af 37 forældre er der kun 1, der har arbejde.

IM er beliggende i Tower Hamlet – der er et af 33 byområder i London. Alle områder har selvstændig politisk ledelse. Siden 2006 har det sociale område og undervisning været samlet i samme forvaltning. Ikke alle områder er endnu på plads med den nye struktur. Det er fastsat ved lovgivning, at der skal være en politisk ansvarlig for børn og unge i hvert område.

Tower Hamlet er et af de fattigste områder i England, har en multikulturel befolkning, og der er store kontraster i området, idet Docklands er en del af Tower Hamlet. Docklands er et helt nyt område i området - bestående af store, nye, eksklusive kontorejendomme og også begyndende ejerlejligheder. De ansatte i Docklands bor typisk et andet sted i byen end Tower Hamlet. Der store sociale problemer i området pga. fattigdom og arbejdsløshed.

CL udleverede den sidste tilsynsrapport for IM, hvor skolen er tildelt grade 1 (den bedste karakter). Skolen er drevet på en efter London forhold usædvanlig måde. Skolens motto:

”Come with a past and leave with a future”

Skolen åbnede September 2000. CL kom til skolen I 2003 efter skolen under et tilsyn havde fået meget dårlige karakterer. Da CL tiltrådte blev skole meget traditionelt styret med straf og belønning, som adfærds-regulator.

CL har siden hun tiltrådte arbejdet for at skolen får fokus på at opbygge drengenes sociale kompetencer. De prøver at bygge sociale relationer med børnene ud fra en filosofi om, at hvis drengene får sociale relationer med lærere og andre elever, vil deres sociale adfærd forbedre sig.

Tidligere var der traditionelle klasserum, i dag læringsmiljøer: frisør, køkken, små butikker. Skolen har en butik på et marked 20 min. kørsel væk, hvor elevernes produkter sælges. (Vi besøgte butikken).

Skolens fysiske rammer er meget dårlige – skolen har fået tildelt 2,3 mio. £ til forbedring af de fysiske rammer.

I forbindelse med omstillingsprocessen har CL fået stor støtte af tilsyns-inspektørerne i at ændre skolen via utraditionelle metoder. Inspektørerne støttede lederen også ift. de lokale myndigheder.

Tilsynssystemet i England blev ændret for 15 år siden og bestod tidligere i et meget udvidet kontrol-besøg. I dag indeholder tilsynet selvevaluering og er dialogbaseret, der er mere et partnerskab om udvikling af den enkelte skole. Som leder har tilsynet gjort det nemmere for lederen at implementere de nødvendige ændringer pga. opbakningen fra inspektørerne.

Tilsynet afsluttes med et brev til skolens elever, hvor der informeres om konklusionerne fra tilsynet.

De utraditionelle metoder kommer til udtryk via curriculum. Tidligere bestod skemaet af engelsk, matematik mm. Det er ændret bl.a. fordi drengene alle tidligere er blevet smidt ud af andre "almindelige" skoler, og har derfor fået rigeligt af nederlag ift. traditionel undervisning. I dag består curriculum af 5 emner:

- Min fremtid
- Min krop
- Min verden
- Mit pas
- Mig selv

Matematik, engelsk mm. er indbygget i ovenstående emner.

På skolen er der ansat en mængde forskellige faggrupper, foruden skolelærere: socialrådgivere, psykiater, tømrer, frisør mm. Ud af 37 personaler er der 6 lærere.

Skolen oplever nu at tidligere elever kommer tilbage til skolen og fungerer som mentorer for eleverne på skolen. Både som en støtte for skolen og for mentoren, som også selv har behov for kontakten til det kendte miljø på skolen.

Viceinspektøren Roger har været på skolen i 1½ år og fortalte, at skolen lægger vægt på at eleverne har det godt, sjovt og har lyst til at være der. Hans opgave har været at lave et curriculum (det er det med bullit beskrevne ovenfor). Da han tiltrådte på skolen tog eleverne ikke eksamen. Sidste år var første år, hvor de lykkedes alle sammen med at bestå en form for afgangsprøve i flere fag. Skolen holdt i den anledning en Award-ceremony for graduanterne, som de 1 år yngre elever arrangerede. Dette for at fejre graduanterne og for at give de yngre elever et mål at stile efter.

I England er der 4 forskellige former for afgangsprøver: Alm. afgangsprøver for "alm." elever og 3 andre former, som mere fleksibelt kan tilrettelægges ift. elevernes sociale evner. Skolerne har mulighed for at udarbejde egne "karakter"-systemer, som godkendes af en central organisation. Roger arbejder på at lave et system, hvor elevernes afleverede produkter/opgaver i løbet af året "karaktergives", således at eleven ikke bedømmes udelukkende via en afsluttende eksamen.

Skolen har en form for uddannelsesvejledning tilknyttet skolen. Skolen håber, at få midler til at understøtte eleverne efter de bliver 16 år. Skolen har søgt om midler hertil. Skolen har en psykiater, som eleverne frit kan komme til, alternativt bestille tid hos og få samtalerterapi.

Skolen har åbent hver dag fra 8.30 til 15. Den første time spises der morgenmad og eleverne har mulighed for at bruge morgenen til at fortælle om, hvordan det går derhjemme – timen bruges som "breathing time", så eleverne er klar til at modtage læring.

Der er 5 klasser på skolen, som varierer fra 3 til 10 elever. 4*50 min. lektioner pr. dag. Medarbejderne har stort set ingen pauser, fordi eleverne gerne vil have voksenkontakten. Mandag og fredag har skolen åben til 17.30, hvor forældrene også kan komme. Skolen arbejder for at få midler til at kunne holde åbent alle eftermiddage.

Skolen har en meget stabil medarbejdergruppe.

Mange af eleverne bliver hentet af taxaer om morgenen, via skolebus, andre kommer selv. Skolen serverer morgenmad, frokost (mange elever kommer fra hjem, hvor der ikke serveres mad). Skolen er ved at etablere samarbejde med Jamie Oliver om en take-away.

Eleverne har i weekenden mulighed for at kontakte CL og Roger – sker dog sjældent, at de gør det.

Skolens håb for de unge: At de bliver i stand til at leve et godt liv, være gode forældre, bryde den negative sociale arv. At de ikke føler sig ekskluderet fra samfundet. Mange af skolens elever bliver selvforsørgende, sidste år gik 4 ud af 7 videre i uddannelsessystemet.

Forældresamarbejdet er svært, idet forældrene i mange tilfælde har meget svært ved bare at tage vare på sig selv. Skolen forsøger at tale i telefon med forældrene hver dag, samt mødes med dem hver 2. uge.

Til rapporten er vedlagt tilsynsrapport fra IM.

Lederen ser gerne, at skolen i fremtiden bliver for både drenge og piger, idet det vil være godt, at de lærer at omgås socialt. Der er en til skole for drenge i området. Der er begyndende fokus i England på, at mange piger også har det svært – viser det ved selvskadende adfærd, spiseforstyrrelser o.lign.

Formiddag, mandag den 26. marts besøg i Tower Hamlets administration

Natalie Parish (NP), Head of strategi, partnership, performance.

NP fortalte om tilsynssystemet. Der er 4 former for accountabilities:

1. testning
2. targeting – mål
3. performance tables
4. inspections

Ad 1

Der er nationale tests i engelsk, matematik og science for følgende aldersgrupper: 7 år, 11 år, 14 år og 16 år. ”The testing regime” er blevet meget diskuteret, men er ved at blive mere accepteret.

Ad 2

Skolerne skal stille mål for, hvad de vil nå med eleverne. Målene indtastes i en national database. Målene drøftes i en dialog skole og forvaltning imellem. Oprindeligt blev målene meldt ud via en top down proces, i dag sker det omvendt. Resultatet har været, at skolerne tager mere ejerskab til målene.

Udviklingen har været dramatisk i Tower Hamlet i de sidste 10-15 år i positiv retning. Det skyldes især den mere styrede, ambitiøse målsættende styring af skolerne.

Udover målene ift. testene er der også mål for andre områder af skolen.

Ud fra målene og resultaterne fra det forgangne år udarbejdes en handleplan for det kommende år. Omfanget af dialogen skolen og forvaltningen imellem varierer alt afhængig af, om skolen er velfungerende.

”School Improvement partner” – hver skole har en kritisk ven (med en skoleinspektør-baggrund), der sammen med skoleledelsen drøfter skolens udvikling.

Ad 3

Hvert år offentliggøres de samlede testresultater for hver skole samt ”value added measures”, hvor karaktererne reguleres efter elevernes baggrund (forældrenes indkomst, etnicitet, 2 sprogethed mm).

Det er ministeriet, der foretager beregningerne. Skolen opgiver hvert år i januar måned elevernes baggrundsdata til ministeriet. Skolerne benchmarkes ift. hinanden. Testene skal ikke ses alene, men også ses i sammenhæng med andre faktorer på skolen, såsom forældretilfredshed olign.

Ad 4 Ofsted systemet – inspektioner

Systemet var tidligere opbygget således, at skolen hvert 6.-7. år fik besøg af 3-4 inspektører som i løbet af en uges tid gennemgik skolens drift i op til en uge af gangen. Systemet byggede på kontrol.

I dag for skolerne besøg hvert 3. år. Besøget aflægges med kort varsel (3-4 dage) og 1 inspektør foretager inspektionen i løbet af 1-2 dage. Skolens selvevalueringsdokumenter låses fra det tidspunkt, hvor inspektionen varsles. Fokus på selvevaluering, nøglemålene, samtaler med forældre og elever. For succesfulde skoler vil besøget vare under 1 dag. Karakterskalaen går fra 1 til 4, hvor 4 er det bedste. Skoler der scorer 1 eller 2 bliver monitoreret meget nøje og der sættes særlige tiltag i gang.

I dag er der færre skoler i Tower Hamlet, der scorer 1-2 end tidligere også selvom målene er blevet mere ambitiøse. I 1997 klarede 65% af eleverne testene i dag er det 80%.

Kevan Collins (KC), administrerende direktør

Hele systemet har haft store positive effekter, men også mindre, negative utilsigtede sideeffekter.

Tower Hamlet har 200.000 indbyggere, er nr. 1 i England ift. økonomisk vækst, og nr. 2 ift. arbejdsløshed (20-25% arbejdsløse). Af de 16-18 årige er der ca. 10%, som ikke går i skole/arbejde. Det skyldes dårlige kundskaber i engelsk og matematik. Det arbejdes der på at forbedre bl.a. via de mål og handlinger, der er beskrevet i Childrens Plans (Tower Hamlets udviklingsplan) – er vedlagt rapporten. Planen bygger på at ”se hele barnet” – sociale forhold, skole, politi mm. Der er 8.000 ansatte i administrationen for social og skoleområdet.

Abbas, den lokale ledende politiker

Der er masser af ledige job i området, men indbyggerne fra Tower Hamlet får dem ikke, fordi de har dårlige kundskaber.

For politikerne har det været essentielt at have høje forventninger til forældrene og deres børn. Politikerne har givet uddannelse topprioritet og har investeret massivt i uddannelse. De giver midler

til modersmålsundervisning, lektiehjælp mm. Investeret i ombygning af skoler, så skolemiljøerne bliver attraktive at være i for elever og lærere.

Kommunen har også ungdomsuddannelserne under sig.

Forvaltningen busser ikke eleverne – men der er ikke frit skolevalg, det er forvaltningen der fordeler eleverne på skolerne. Forældrene kan ønske skoler på en prioriteret liste. Abbas gav udtryk for at fokus er på at løfte kvaliteten i skolerne, og ønskede derfor ikke at have sociale kvoter. Det skal bemærkes, at stort set alle de børn og unge, der går i skole i Tower Hamlet har samme dårlige, sociale baggrund.

Abbas gav udtryk for, at gode skoler hænger sammen med lokalområdet og sammen med en tæt forældrekontakt.

Gratis skolemad tildeles ud fra forældrenes indkomst. I Tower Hamlet er der 4 gange så mange børn, der modtager gratis skolemad end i England som helhed.

I dag er udviklingen vendt, således at eleverne scorer bedre en landsgennemsnittet i de nationale test. De lå tidligere langt under landsgennemsnittet.

Der stilles høje forventninger og mål for børnene for ”fattigdom må aldrig være en undskyldning”.

Når en skole scorer lavt i tilsynet udarbejdes handleplanen i tæt samarbejde med skolen og med stor kommunikation og forældreinddragelse. Hvis udviklingen ikke vendes lykkes skolen. Failure schools får ikke flere ressourcer, men hjælp/rådgivning. Det kan være lærere og leder, der kommer på skolen og rådgiver medarbejdere og skoleledelse.

Mary Durkin (MD), leder af fritid, lifelong learning og youth justice

MD fortalte om arbejdsløse teenagere, NEET. Fokus er at få unge igennem en ungdomsuddannelse.

En lille del af de unge 16-18 årige er arbejdsløse. Når indbyggerne i Tower Hamlet får arbejde, så flytter de typisk fra området. En del er ”beskæftiget” i den uformelle økonomi. Der er ikke store problemer med narko oligi., men arbejdsløsheden er ofte ”nedarvet” gennem generationer og er svær at bryde – familierne har ikke tradition for at arbejde.

Karakteristik af de arbejdsløse:

- halvdelen er pige – det er usædvanligt efter engelske forhold og skyldes muligvis muslimsk baggrund
- en uforholdsvist stor andel er hvide

Det største problem er hvide arbejderklasse drenge, som typisk ikke har klaret sig godt i skolen.

Tiltag fra kommunens side:

- ekstra vejledning
- ekstra indsats i det sidste skolesemester og i sommeren, hvor eleverne fylder 16 år.

Kommunen offentliggør hvor mange unge i hvert skoledistrikt, der går ud til ”ingenting” fra skolen. Har den effekt at det bliver meget mere håndterbart og synligt problem.

De har en database med de unge, og går ”door knocking”, dvs. lærere går ud og opsøger teenageren og forældrene og inviterer dem til et party, hvor medarbejderne fra life long learning, ungdomsuddannelserne mm. er for at få de unge i gang.

Unge med særlige behov har mentorer til de er 19 år.

Pilot projekt: Activities Agreement: projekt hvor både teenager og forældre deltager og hvor der er økonomisk belønning til forældre og teenager, hvis særlige aftaler overholdes.

Monica Forty (MF), Primary strategy manager

MF holdt et powerpoint oplæg, som er vedlagt rapporten. 3 budskaber herfra:

- strong moral purpose
- fattigdom er et ”spur for challenge” ikke en undskyldning
- kvaliteten i forholdet mellem skolerne og lokalområderne

MF lagde vægt på at kontakten med skolerne bygger på udfordring og support. MF har 12 konsulenter i ft. de 69 primary schools (0. til 6. klassetrin).

1 gang årligt afholdes strategisk møde, hvor skolerne drøftes – herunder ”hidden behaviours”, dvs. små tegn på, at det ikke går så godt på en skole.

Skolerne har selvstyre. Der er jævnlige møder skolelederne imellem, der er netværk mm. Skoler matches to og to, således at en skole der har et særligt problem matches med en skole, der er god til netop denne problemstilling. Forvaltningen arbejder på, at skolerne selv opbygger kapacitet til at kunne videreudvikle sig (ala tankegangen i Odense med AKT-vejledere).

Tower Hamlet har et godt samarbejde med lærerforeningen. For 10 år siden var der rekrutteringsproblemer, det er der ikke længere. Men forvaltningen har svært ved at rekruttere skoleledere.

Andelen af elever i privatskoler udgør under 5%.

Der blev under besøget indsamlet en mængde materiale. Materialet forefindes i Børn- og Ungeudvalgets mødelokale.

Greater London Authority, GLA, mandag eftermiddag

David Hornby (DH), commercial director.

GLA er en 3½ gammel organisation beliggende i helt ny bygning ved Themsen og London Bridge. GLA er gået fra et budget på 2½ mio. £ til et budget på 15 mio. £.

London har 7,4 mio. indbyggere og har 27 mio. gæster årligt. London er den by i verden, der har flest overseas overnatninger.

GLA arbejder ud fra en 3-års plan, har et privat mandat. Kommerciel succes for London er deres formål, dvs. via: branding, marketing, events mm.

Tidligere var der et turismebureau med mange forskellige typer af opgaver, det er nu splittet op, således at GLA står for at stimulere efterspørgslen, mens andre står for udbuddet.

Et af GLA's første fokuspunkter var kommunikationen med London og omegns i alt 19 mio. indbyggere. Målsætningen var at få indbyggerne til at være stolte af deres by, så indbyggerne bliver ambassadører og "spread the news" om byen til andre.

Londons andel af den samlede verdens turisme har været gradvist faldende igennem de senere år pga. stigende international konkurrence.

Udviklingen er i øjeblikket:

- flere internationale gæster
- faldende hjemmemarked
- stigende vigtighed af growth markets
- profilen på de besøgende er, at gæsterne bliver ældre
- fokus på sociale emner og lokalområderne

Mål:

- branding "London city for the planet"
- årlige begivenheder der kan tiltrække gæster
- stigning i antallet af gæster, der er på short breaks
- OL
- Forbedret infrastruktur og faciliteter
- Involvering af lokalområderne

Sport og kultur samler og forbinder Londonere og giver stolthed over at være londoner.

GLA udvikler egne events – det giver bedre afkast end at tiltrække engangs events. Man skal måske investere i at tiltrække én stor event (som passer ind i byens brand) for at kick-starte en udvikling, herfra skal man egen udvikle events, der passer til brandet.

Hvis de vil linkes til verdens vækstmarkeder, vil de byd på:

- cricket, hockey <- for at tiltrække indere
- bordtennis og badminton <- for at tiltrække kinesere
- ishockey <- russere

GLA har kontor i Kina, Indien og Rusland af samme årsag.

UK har vundet 15 sports events som følge af, at de fik OL i 2012.

GLA etableret i 2002

2005: London vinder OL

2006: Events strategi udarbejdet, implementering begynder. Styregruppe nedsat.

London marketing: 7 organisationer, der har forskellige opgaver. GLA styrer og koordinerer disse.

Definition på en stor event:

- mere end 1 distrikt involveret
- kan måles socio økonomisk
- har en klar refleksion ift. Londons brand
- genererer målbar exposure

Events for London koordineres mellem 3 store enheder:

- Visit London
- Borgmesteren/rådhuset
- London development agency

Det er ikke en ny organisation der er nedsat, men en styregruppe, hvor 1 leder fra hver enhed deltager og hvor de samlede kompetencer, der er behov for, er tilstede. Der er underneden er projektgruppe, hvor David Hornby har projektledelsen.

GLA kan rådgive om datoen for events. GLA har overblikket over London-events-kalenderen, så de samarbejder i styregruppen om, hvornår events mest hensigtsmæssigt kan placeres – så der fx også tages højde for reparationer af undergrund o.lign.

”Umbrella marketing events”: de pakker en masse mindre events, som hver især ikke er store, men som på denne måde markedsføres og når ud til den store offentlighed.

Gruppebesøg på George Green’s School mandag den 26.marts om eftermiddagen.

7 medlemmer tog til George Green’s School og blev modtaget af Assistant Head Charles Robert (CR) (vi var på forhånd orienteret om, at skolelederen ikke var til stede).

CR fortalte om skolen, at den lagde megen vægt på ICT, der er godt og vel 200 ansatte, bestående af 87 uddannede lærere, ca. 120, der så udgør: ledelse, ”teaching assistants” (ikke-uddannede, der dog modtager en del kurser), ”corridor supervisors” (ofte forældre), ”dinner ladies”, 1 social sagsbehandler, 1 politibetjent, ”attendance officers” (beskæftiger sig med fremmødet), da skolen også fungerede som praktikskole for seminarier 4 ”trainee officers”, 1 konfliktløser desuden en ret stor gruppe ungdomsmedarbejdere, som varetog opgaver udenfor skoletid.

Skolen har en del ”extended school service”, hvilket vil sige forældreundervisning.

På spørgsmål om ”har det hjulpet med den megen ICT?” og ”hvordan tackles de religiøse problemer på en stor skole med mange forskellige etniske grupper?”, svarede CR, at det havde hjulpet – specifikt i det tværfaglige samarbejde, at der var en PC i forholdet 1 til 4, at der blev brugt smartboards og bærbare og kun meget få var indtil nu stjålet, at skolen har et bederum for alle religiøse retninger og at man for hele skolen helligholdt de forskellige religiøse helligdage, og at der eksisterer en dels skrevet dels uskrevet politik for opførsel, anti-mobning etc.

Derefter blev vi delt i tre små grupper for en kort tid i en klasse. Det samlede indtryk var derefter : en noget kaotisk form for undervisning med et ret højt støjniveau.

Vi mødtes derefter med deputy head, som konfirmerede oplysningerne., Men fælles for de to herrer var engagement og stor glæde for at virke på netop denne skole.

Grafton Primary school, tirsdag den 27. marts om formiddagen

Leder: Netsa Seridges (NS).

Skolen er en indre-by skole, eleverne fra mange forskellige etniciteter, 32 sprog tales på skolen. Fattigt område.

460 elever (fra 3½ år til 11 år). Skolen åbner kl. 8.15 (1. time er sport) og skoledagen slutter 15.45, hvorefter der er fritidsaktiviteter til kl. 18 hver dag.

Der er i alt 30 forskellige eftermiddagstilbud: fodbold, cricket, lektiehjælp mm.

Mange af forældrene taler ikke engelsk, derfor tilbyder skolerne forældrene engelskundervisning. De har 3 klasser med 20 elever i hver. I mens forældrene undervises tilbyder skolen pasning af børnene. Filosofien er at ved at hjælpe forældrene, hjælpes børnene også. Nogle af forældretiltagene betales af regeringen, nogle af lokale myndigheder. Fundraising-midler finansierer eftermiddagstilbudene. Skolen får også hjælp fra frivillige.

NS tror på, at forældrene er de vigtigste til at opdrage børnene. Tror på vigtigheden af forældresamarbejde.

Forældrene: nogle er arbejdsløse, nogle går på college (Grafton school certificerer forældrene via forældreundervisningstilbudene, så de på den måde kan komme i gang med en college uddannelse).

Hver onsdag er der morgenbord for forældrene, hvor der hver gang er et forskelligt tema, der holdes oplæg om, fx attendance.

For forældrene, der er arbejdsløse, tilbyder skolen hjælp til jobsøgning mm. Det er nemmere for primary skolerne at komme i kontakt med forældrene, fordi eleverne er så unge, at de bliver bragt til skolen af forældrene.

Grafton har udvidet samarbejde med secondary skolerne i området mhp. overgangen.

I Børn- og Ungeudvalgets mødelokale forefindes diverse materiale om Grafton.

Pupil Referel Unit

Skolen er en mindre skole for ”u-underviselige” børn. Er beliggende i et meget fattigt område af London, hvor der er massive sociale problemer.

Skolen delt i tre ”tilbud”:

- stueetagen: 10 elever i alderen op til 11 år, der modtager undervisning hver dag på skolen i dagtimerne. Elev-lærer forholdet er 1:1. Det er elever, der er meget udadreagerende og som har behov for konstant - tålmodig – voksenstyring

- projekt på 1. sal: hvor elever kommer ind og lærer sociale/faglige kundskaber
- projekt på 2. sal: for elever, der går i en almindelig folkeskole om formiddagen og om eftermiddagen er i tilbudet, hvor de får ”undervisning” i social kontakt.

Projektet har meget stor succes med at spotte børnene i en meget tidlig alder og med en massiv indsats at få dem ind i en god skolegang med ”alm” børn.

Besøget bestod mest i deltagelse i aktiviteter med børnene og rundvisning.

Parkview Academy tirsdag d. 27.3 om formiddagen.

Efter behørig venten i modtagelsen blev vi modtaget af the Head Alex ?. Skolen var i 1999 som en af de 30 dårligste skoler på landsplan blevet nedlagt under navnet Langham School for som en del af Fresh Start programmet at genopstå igen som Park View Academy. I mellemtiden var den lokale skoleadministration blevet udskiftet, og eleverne mødte igen – nu i nye skoleuniformer. Personalet var det samme.

Skolen er fortsat beliggende i det område i London med den største grad af forskellighed ift. den etniske og kulturelle baggrund. Skolen har ca. 1300 elever, ca. 80 lærere og ca. 50 personer ansat i forskellige støttefunktioner. bl.a. et team af mentorer, der tog sig af enkeltelever på gangene, så lærerne kunne hellige sig undervisningen.

Siden starten igen var det gået fremad for skolen på baggrund af en ihærdig indsats fra alle og mange delprogrammer, men primært fordi de tidligere meget lave forventninger fra både elever, lærere og forældre nu var ændret. Samtidig var det af stor betydning med et såkaldt ”strong leadership”.

Det nye navn symboliserede, at elever fra dette område også kunne få en akademisk uddannelse, og områdets beboere var nu i langt større udstrækning begyndt at benytte skolen (elevtallet var gået fra 800 til 1300). Fremmødeprocenten var steget til 92%, blandt andet fordi man havde ansat til 2 personer til at kontrollere fremmødet og følge op på det, hvis der blev konstateret ulovligt fravær.

Efter mødet med lederen viste 2 elever nogle af skolens bygninger frem.

Gruppebesøg på Burntwood School tirsdag den 27.3. om eftermiddagen.

Grundet frafald var vi kun 5 på besøg på Burntwood School, en ”secondary school” i den sydvestlige del af London.

Her gennemgik Mary Holden (MH), leder af Learning Support, skolen med sine godt 1800 elever – egentlig en pigeskole, men nu gives også drenge adgang fra 6th. grade, dog på nuværende tidspunkt kun ca. 150., et faktum, der blev meget varmt omtalt.

Skolen anser sig selv for meget rummelig, har elever med særlige indlæringsvanskeligheder, særdeles velbegavede elever, elever med visse fysiske vanskeligheder, og alle bliver screenet før optagelse og så opdelt i kategorier, der kan udløse evt. ekstra støtte.

Skolen får elever fra ca. 70 "primary schools", men en del elever forsøger ude fra at blive optaget.

Vi så ingen undervisning.